

培养学生自信心、激发学习兴趣

◆刘谦鹏

(湖北省潜江市园林一中)

自信心是一个人成才必备的良好心理素质和健康个人品质。俗话说：“天生我材必有用”。这是激发人们在聪明才智上要有自信心，任何人只有通过自我刻苦努力，将来都可以成为对社会有作为、有贡献的人。对学生而言，有自信心的学生敢于展示自己，行动坚定，有方向感，学习能力和心理承受能力强；自信心不足的学生则会在困难面前往往表现畏缩不前，怀疑自己的能力，害怕失败，从而影响到学习成绩和整体素质的提高。现代教育学、心理学研究成果也表明：人的自信心受遗传因素影响只有很少一部分，自信心是可以通过学校、家庭和社会等后天教育手段培养形成的。下面就学生自信心的培养、教育，结合自己教育教学实践，谈谈自己的一点肤浅认识。

一、善于运用赏识和鼓励手段、增强学生的自信心

心理学家威廉·杰姆士说过：“人性最深切的需求就是渴望别人的欣赏”。赏识是树立学生信心最重要和最有效的方法，作为教师要善于使用鼓励 and 赏识手段，以激发学生的创造力，提高他们的自信心。我们的学生虽然年龄不大，但是他们的心灵却比我们想象中的成熟，如果他们长期得不到别人的鼓励和赏识他们那年轻的心灵会产生自卑感，觉得自己比不上别的同学。因此，我们教师不要吝惜运用赏识和鼓励手段，尽量找学生活动时的闪光点进行表扬和嘉奖，用些非语言性的及语言性的激励。比如：在课堂上他们正确回答了问题的时候，我们要给予肯定，并及时表扬、赏识，如用目光微笑地对视、点头，说些诸如“你回答的真好，想的比老师想的都全，老师真替你高兴”的话。当学困生回答错了的时候，我们也不要说“不对”这样的话。我们可以说：“你回答的虽然不是很准确，但是你敢于回答问题的勇气是可嘉的，老师觉得下一次你一定会回答得更完美”。如果你给与他们激励性的评价他们认为自己确实是这样，慢慢的就有了信心去做事；如果你一直说他不行，说他没出息，那么他就认为自己确实是做什么事都不行，从此即失去了做事的信心。

二、适时激发学习兴趣与求知欲，增强学生的自信心

兴趣，从心理学角度讲，指的是我们力求认识某种事物或爱好某种活动的倾向。对学生来说，培养广泛的兴趣激发求知欲是取得良好成绩、维持学习热情的重要条件。失去自信心的学生缺乏对文化知识的追求，学习动因不足，他们把学习看成是一个充满痛苦的过程，全无兴趣，毫无快乐可言。同时，也只有对学科产生浓厚的兴趣才会产生求知欲，只有在强烈的求知欲下才会激发学习动机，才能取得良好的学习成绩和效果，从而提高自信心。感受到“天生我材必有用”，克服自卑心理，才能成才，最起码不会成为社会的包袱，争取成为社会主义建设者。作为一名教师，我们应充分相信我们的学生不会永远后退不前，只要启发得当，激励恰当，就会引起他们的共鸣，促使其改变陋习。只要教师能真心实意地帮助、启发学生，他必定会不负教师期望，产生感激之情，希望归属于班级这个群体，珍惜集体荣誉，并进一步向自我实现这个最高的需要层次发展，追求个人的潜力与才能的发挥。

挥。

三、认识自身价值与潜力，增强学生的自信心

自信心建立在充分估价自己的基础上，认识不到自身拥有的潜力或低估自己都不利于自信心的确立。要增强学生的自信心，必须帮助他们认识到自身拥有的巨大潜能和广阔的发展可能性，让他们深信：只要自己在某些领域的努力持之以恒，坚持不懈，就一定能做出比较突出的成绩，成为国家的有用人才。现代心理学早就发现：除极少数低能、白痴以外，绝大多数儿童都具备相当大的发展潜力，而且不同的人有不同的发展潜力；同一个人各方面的发展潜力也不尽平衡，大多数人都有在某些方面相对占优势的发展潜力。教育不仅可以使遗传素质的长处得到发挥，而且使其短处得到弥补。如果一个人能在人生早期就认识到自己的潜力和优势，及早采取措施，扬长补短，努力挖掘，则就很有可能在某些方面有所成就。教师要帮助学生获得这方面的认识，使他们学会善于分析自己遗失素质的长处和短处。同时，考虑到中小学教育的基础性质，在保证每个学生都得到全面和谐发展的同时，针对每个人的特点和优势，帮助他们及早确立正确的奋斗目标和远大理想，用美好的前景激励他们形成顽强的自信心和奋斗精神。

四、给予展示自我机会，增强学生自信心

勇于展示自我，是人生的价值所在，是每一个自信的现代人应有的品质。学生通过展现自己获得成就感，对于他们树立自信显得尤为重要。但是有些学生学习成绩从幼儿园、小学到中学都怎么样，同学瞧不起他，老师不喜欢他，说他不行，于是在头脑中形成一定“不行”的思维定势，他们总是以失败者的心态出现在集体中，对自己没有足够的信心。还有些学生由于胆小、害羞和缺乏自信不敢表现自己。因此教师应调整教学方法，为学生搭建展现自我的舞台，鼓励学生勇于表现自己。例如：在教学中对于缺乏自信心的学生，为了给予他们展示自我的机会，我采用分层教学的方法来给予不同程度的学生展示自我机会，在设计教学目标与任务时，既不忽略学困生，也不忽略优生，每节课分好、中、差三个层次来考虑，要求他们在课堂上利用限定的时间完成不同的学习任务，鼓励学生展示学习的收获，让他们从点滴进步中，感受成功的喜悦，进一步树立自信心。学生的成功体验越多，自信心就越强。

总之，自信心是学生走向成功的重要精神力量，“要让每个孩子都抬起头来走路”。增强学生的自信心，培养学生的学习兴趣，是学生有效学习的前提。随着时代的发展的思维定势教学观念的不断变革和教学方法的革新等，增强学生的自信心，培养学生的兴趣的方法和手段也会更加丰富，这就要求我们教师要不断提高教学艺术水平，注意研究学生心理发展的特点，结合教学实践，认真探索，与时俱进，不断积累经验，运用各种科学的方法和手段，培养学生的自信心，激发、调动学生的学习兴趣和积极性，努力提高教学质量，促进学生的全面、健康发展。

