

小学数学教学生活化的实施策略分析

◆刘小平

(湖南省岳阳经济技术开发区北港小学)

摘要:随着新课改的不断深入,教育的不断创新,教育方式也发生了最大改变。新课改的教育要求是从生活实际深入,让学生们从生活经验进行学习思考。新课改的这一理念对于小学数学的教学尤为有效,因此,小学数学教师应该根据教学内容注重生活化。本文将从教学生活化出发点,让学生们掌握生活,从而激发学生的学习兴趣。

关键词:小学数学;教学生活化;实施策略分析

引言:小学阶段正是学生的成人阶段,他们的学习习惯以及思维习惯都会在小学形成,只有在小学阶段打下深厚的基础,才能在以后的中学生活中有更高的发展。因此,数学教学生活化,能够不促进学生的数学素质的发展。小学数学教师在教学过程中寻找生活素材、设置生活情境,通过生活化的手段,向同学们展示数学与实际生活的联系。通过数学知识与生活的相互应用,从而培养学生们的思维能力、逻辑能力以及创造力。

一、创设生活情境进行教学

数学教学生活化就是指贴近生活,由生活创设出来的情境进行教学,让学生们贴近数学,在潜移默化中理解数学,从而调动学生的学习积极性。在小学阶段,学生们对未知的事物充满好奇心,因而教师在教学过程中运用生活化教学,能够让学生们产生共鸣,能够很好的调动课堂积极性,让学生们在熟悉的场景中进入自身最好的学习状态,从而提高了教学质量。

例如:在讲《观察物体》这部分的内容的时候,小学数学教师就可以让同学们观察自己家中的物体。在课堂最开始的时候,让学生们举例家中有哪些物体,有的同学会说“电视、衣柜、电脑、桌子”等等,然后教师就可以让学生们描述这些物体是什么形状跟教室哪些物体的形状相似?让学生们根据自己家中的物体进行思考回答,当他们对回答产生兴趣时,教师就可以在抛出新的问题:这些物体有什么相同点?学生又会进行一轮新的思考,能为接下来的学习进行很好的铺垫。这样不仅可以让学生们到达最好的学习状态,还能对学习的知识点进行延伸,让学生们感受到数学在生活中无处不在,激发学生的学习兴趣和思维拓展,让学生们感到学习数学的乐趣。

二、激发学生们的自主学习能力

对小学生而言,学习不应该是枯燥无味的,应该让学生们在生动活泼的课堂进行学习、思考、探究,这些都是学习数学的关键。作为一名小学数学教师,要充分调动学生们学习兴趣以及学习能力,让学生们主动的投入到学习中。

例如:教师再讲《时、分、秒》这一课的时候,教师就可以通过创设生活情境把学生们带入课堂当中,每个家庭当中都有钟表,就可以让学生们根据家中钟表的样子进行制作,分小组进行,让学生们在小组中进行探索研究:钟表有什么形状?钟表上的时刻分别代表的是多少时间?一分钟秒针会转几圈?一个小时分钟又会转几圈?让学生们在小组中进行回答讨论,讨论的结果肯

定大不一样,这时候教师就可以在讲解的过程中告诉学生们正确答案,这样既让学生们听课认真,又能激发学生的学习兴趣。当教师看到课堂活跃起来之后,就可以在向学生们提出更深层次的问题:国外钟表的时间跟我们所见的钟表一样吗?这时候学生就会根据自己在电视上所见的或者自己亲身感受到的讨论起来,最后探讨出的结论就是钟表是一样的只是时间不一样。这样既激发了学生的学习兴趣,又丰富了学生的知识层面。

三、数学教学要注重实用性

学习数学不仅仅是为了应付高考,而是为了生活的实用性。在小学数学学习中,进行数字运算、认识钟表、认识人民币都是生活中常见的数学知识,在每个人的生活中都会遇到大大小小的数学问题,学习数学不仅仅是为了锻炼学生们的思维、逻辑能力,更是为了学生们能有更好的生活,拥有更高的生活质量。

比如在讲数字运算时,就可以结合生活实际进行教学。教师可以在课堂上向学生们提出问题:小红买了一支笔花了两块钱,买了一个铅笔盒花了十块钱,小红一共花了多少钱?学生们就会进行简单的运算 $2+10=12$ 元,然后教师可以在这个的基础上提出更高层次的问题:小红又返回去买了一个笔记本,小红总共花了多少钱?学生们会回答两个公式: $2+10+10=22$ 元, $2+10 \times 2=22$ 元。这时候教师就可以向学生们提问,为什么要先算 10×2 呢?学生们就能很清楚的理解混合公式先算乘除后算加减的算法规则,这样可以提高教学效率。

四、进行教学延伸

学习数学知识不仅仅凭借着课上的知识点,而应该进行课外延伸来丰富学生们的知识层面。教师应该让学生们了解学习数学不仅仅是为了考试,数学体现在生活中的方方面面,教师应培养学生善于观察的习惯,体会学习数学的乐趣。

例如在讲《位置》这部分的内容时,教师就可以结合学生们的实际情况进行教学,让学生们观察自己的前后左右都是哪位同学,这样既清楚了自己周围都是哪些同学,又可以培养学生善于观察的习惯。教师在课上讲了这些之后就会有一部分学生进行观察,比如在逛超市的时候,学生们会观察货品排放在哪里,世界地图上我们的国家位于什么位置,周围的国家有哪些等等,这样让学生们自然而然的进行了课外延伸,拓展了自己的知识高度。

结束语:在小学教学中,教师要联系生活进行教学,这样既激发了学生的学习兴趣,又不会对数学产生排挤心理,在生活化中进行学习,提高了教学质量还提高了学生的学习效率。

参考文献:

- [1]于行银.新课程背景下小学数学生活化探讨[J].课程教育研究,2016(01):155-156.
- [2]曲连永.新课程标准背景下的小学数学教学生活化[J].中国校外教育,2015(19):119.

