

兴趣语文教学的蜜糖

◆商凯凤

(抚顺市实验中学 辽宁抚顺 113006)

新时期的语文教学,力争向课堂要效率,力创高效课堂,可在实施的过程中学生的接受效果却不明显,学生虽能集中注意力于课堂上老师讲解的内容,但真正内化于心的却很少,大多数学生都是在被动的接受知识,老师讲东,同学们就不敢往西,虽提高了效率完成了老师当堂的预设目标,但学生真正课后掌握的知识却只停留在知识的表面,无法把握知识的精髓,致使学生学习只能停留在知识的表层,无法变成自己的知识,那想要彻底改变这种现状,就必须从根本上改变,让学生从内心里产生对学习的兴趣。

兴之所至,趣味天成。

兴趣是人认识某种事物或从事某种活动的心理倾向,它是以认识和探索外界事物的需要为基础的,是推动人认识事物、探索真理的重要动机,培养良好的兴趣是推动人努力学习的有效途径。

语文教学历经时代的积淀,往往在教学中易与兴味相离甚远,我国著名的教育家孔子在《论语》中曾说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,可见兴趣对学习知识的重要。

兴趣是学习知识的原动力,在兴趣引领下的语文课堂也会成为高效课堂,学生在收获知识的同时也会收获快乐。那么如何才能提高学生语文学习的兴趣呢?

首先,想要提高学生语文学习的兴趣,就要改变教者的心态。师者所以传道授业解惑也,师者并非高高在上,尽信书不如无书;尽信师不如无师。师生应是平等的关系,老师传授知识应是以学生为主体,是为学生解疑释惑的,那教者就要尽自己的最大能力调动学生的学习兴趣,教者如果是一个古板的学究形象,那么这样的课堂也只会让人昏昏欲睡,毫无获得知识的兴奋感,相反如果教者诙谐幽默,讲授知识灵活多变,能适时的根据教学的内容,调整教学方法,这样的课堂,学生乐于接受,主动求知,在愉悦的状态下积极主动的学习,课后对知识的掌握印象也极深,因为有了兴趣,课后一些不是太懂的知识,也能及时地、主动地沟通、解决。兴趣,使语文课堂成为美妙的殿堂,充斥甜甜的味道。

当然这种教者的心态,需要每一名语文教师都要有意识地培养,在日常的生活中一点点地培养自己的幽默感,可能最终我们都无法成为特别幽默的教者,但我们只要始终怀有这种信念,一直在追求的路上,那么语文教学就会产生极大的变化。

其次,想要提高学生语文学习的兴趣,还要综合运用多种方法,这里所说的多种方法不仅是指多样的教学方法,也指多种的活动形式。

先说说多种的教学方法,一节传统的语文阅读课,老师教授知识所用的最普遍的方法就是朗读法、研讨法等,但这些教学方法所取得的教学效果却不理想,我们可以尽力在课堂上多采用一些有趣的方法,像辩论法、竞赛法、小组攻擂法,还可以利用多媒体课件,把视频及网页上时时的信息直观地展现在学生面前,从而更好地调动学生学习的兴趣。

再来说说多种的活动形式。我们的语文课堂不仅仅是让学生学会语文的相关知识,更重要的是培养学生的语文能力,进而提高学生的语文素养,语文涵盖了生活的方方面面,生活中处处皆是语文,在教授诗歌、散文一类的课文时,可以利用时下非常火的电视节目《朗读者》,展开一场课堂上的朗读PK赛,在丰富语感、积累语言的同时,还能无形中培养学生的口语表达和演讲能力。在教授童话、戏剧、小说类的表演性强的课文时,我们就以让学生们改编课本剧的形式,充分发挥学生的想象和创造力,像教授《皇帝的新装》一课时,同学们被那胖胖的学生皇帝逗得捧腹大笑,在笑声中深深地记住了这个昏庸、爱衣成癖的皇帝形象。像这样的文章还有许多,诸如《孔乙己》、《唐雎不辱使命》、《我的叔叔于勒》等等,在每每投入的表演当中,学生的语文学习兴趣越来越浓,课堂教学效果也越来越好。

我们还可以把游戏活动引入语文的课堂教学,在讲授所有语文老师最头疼的作文时,我们可以适当的调整我们的教学方向,

将以老师讲授为主,改变为以学生观察感悟为主,像在教学《细节描写》一课时可以采用游戏的形式来调动学生参与的兴趣,首先找三组同学上前,看他们哪组同学在大小相同的报纸上站上的最多,并保持5秒钟不从报纸上掉下,然后其他同学认真观察。看他们都是怎么做到的,之后再选择一组同学进行描写,由于游戏的趣味性和挑战性,学生们争先恐后的投入其中,不仅是乐在其中,也学在其中,同学们积极参与,认真观察,勇于表现,在快乐的氛围中培养了观察能力,学生们的写作水平也一点点地提高了。

在丰富多种的教学活动中,学生们收获了乐趣,在潜移默化中学会了知识,在乐学的状态中,语文的素养在飞速地提高,学生们更喜欢语文,更爱上了语文课堂,兴趣就像一针催化剂,在学生心中甜甜地开了花。

再次,想要提高学生语文学习的兴趣,还要把课内延伸到课外,语文有其学科的特殊性,语文的学习不仅只在课堂上,生活中处处有语文,把语文学科的知识学习由课内延伸到课外,在生活中获得语文学习的乐趣,反过来更爱课内的语文课堂。我们可以利用生活中的各种广告牌,帮助学生纠正错别字,由于来源于生活,学生的积极性被极大的调动起来,乐于投身其中,错别字的问题也得到了极大的改善。另外,还可以利用随处可见的广告牌、广告语,让学生仿写一些广告语,并可以把“百事可乐”和“可口可乐”的广告创意与学生分享,让学生领会广告语的魅力,调动学生参与的乐趣,在课堂的学习中,每名同学都主动地投入其中,积极地思考,为其产品设计广告,这样“广告策划”活动就可以完美地落幕了。再者,语文还是语言的殿堂,在中华上下几千年的文化中,有许多经典的篇章,从古时到现代、从诗文中到小说、戏剧,都以不同的形式充斥在我们的生活中,我们可以组织学生课后有计划地阅读文学经典,再以“读书汇报会”的形式为同学们介绍、展示自己所读的书,这样的活动不仅提高了学生学习的兴趣,也无形中提高了写作的水平、阅读的能力。此外现在的学生都比较喜欢看电视剧或某些综艺类节目,像“跑男”、“爸爸去哪儿”等等,学生对这些节目的内容如数家珍、娓娓道来,在课下的时间总会从学生的口中听到相关的字眼,这时学生们的脸上充满了兴奋的神情,看到这样的学生,我们完全可以利用学生的兴趣点,为学生们喜欢的电视节目写解说词、写宣传语等,这样学生既在语文课堂上收获了乐趣,更重要的是锻炼了写作能力和对语言的综合运用能力,这样的语文课堂是受学生欢迎的,这样的课堂是“活”的,这样的课堂是甜的、是幸福的,学生们都爱上了语文课堂。

语文课堂不仅是知识的传授,还是快乐、幸福的课堂。快乐、幸福不只是课外,课内也可以快乐、甜蜜。要想让我们的语文课堂充满欢声笑语,那么调动学生的学习乐趣就是重中之重,只要教师们心中把培养兴趣放在首位,那么语文课堂就会生动起来,让我们的语文课堂快乐地飞起来吧!我们应该相信付出总有回报,作为教者我们只有不断地努力、不断地付出,才会收获到累累的硕果。

