

智力障碍儿童教育中应用游戏教学的几点体会

◆沈惠敏

(顺河回族区培智学校 河南省开封市 475000)

摘要:随着教育水平的不断提高,国家越来越重视对智力障碍儿童的发展与教育。智力障碍儿童不同于一般的孩子,对其教育方式应当特殊化。近年来,在智力障碍儿童的教育中应用游戏进行教学逐渐成为热门话题,此种方法对于教育学生所发挥的作用更为深刻,本文旨在阐述对该方法的几点体会,以促进对智力障碍儿童的教育工作的发展。

关键词:智力障碍儿童;游戏;生活数学教育;班主任管理

智力障碍儿童与普通儿童不同,他们的智力明显低于同龄儿童的平均水平,同时还可能存在一些行为能力缺陷,注意力不能集中,记忆力差,缺乏正常的思维能力和逻辑能力,基于此,他们的自理能力、学习能力以及认知能力明显不足。因此,如何教育智障儿童成为教育界广泛关注的问题,焦点在于游戏在教学中的合理应用。

一、智障儿童教育中存在的几点问题

(一)教师存在的问题

在对智障儿童的教育中,教师发挥的作用是不可忽视的,学生在平时接触较多的就是老师。但是实际教学过程中,因为智障儿童的理解能力和接受、学习的能力低下,许多教师不能耐心引导,不能恪尽职守,在教学时不能及时地改进自己的教学方法。班主任在众多老师之中是最关键的,如果班主任不能很好地承担管理和教育的职责,那么,教育智障儿童的工作就难以完成。

(二)家长存在的问题

家长对于自己的孩子当然是更加爱护,但是有些家长的疼爱的方式不正确,甚至是溺爱孩子,这就使得智障儿童本就缓慢的成长速度更加滞缓。同时,还存在家长与学校的沟通不到位的情况。智障儿童的表达能力欠缺,不能很好地将老师的教育理念传达给家长,就会导致家庭教育与学校教育的分割,不能达到智障儿童教育的最理想的效果。

(三)学校存在的问题

学校存在的问题主要是学校的师资力量薄弱,资金匮乏,硬件设施不够齐全。智障儿童本就比一般的学生更需要照顾,家长和教师的作用是后期的努力工作,而设施等是后续工作得以展开的基础。但是,事实上,普通的院校所培养的都是最为基础的师资,缺乏专业的特殊教育的师资力量,更不用提与之配套的装备设施了。而且,国家对智障儿童教育的帮扶力度虽大,但是对于改变整个特殊教育的落后现状来说,仍然是不足的。

二、智障儿童教育中应用游戏教学的几点体会

(一)培养特殊教育师资,合理应用游戏教学

在培养教师的过程中,不能忽略,甚至应该侧重于专业的特殊教育师资力量的培养。特殊教育更重视对学生的启智和能力的培养与锻炼,教学方法也有所不同,因为学生智力的差异,特殊教育不能采用一般的教学方法,更加不能采用传统的填鸭式教学,应该多采用游戏等方式在潜移默化中建立起学生的认知和自理能力。例如,在教育中高度智力低下的智障学生时,设计简单的数学游戏,在游戏的过程中帮助学生认识数字,读写数字,通过手指游戏、卡片游戏等帮助学生学会一些简单的加减运算。以卡片游戏为例,假设班上有二十名同学,将1-10这十个数字写在不同的卡片上,每个数字两张,让同学们自己选出与自己数字相同的同学,并在找到的同时说出这个数字是多少,然后再拿着不同数字卡片的同学“交朋友”,在游戏的过程中,逐渐认识数字,最后再学习读写数字。这样简单的数字游戏可以增加学习的趣味性,而且更加符合智障儿童的心理特征,更易于他们对知识的接受和学习^[1]。

(二)发挥班主任在教师队伍中的领导核心作用

在智障儿童的教育课堂上,老师应该扮演导演,积极主动地

带领学生进行日常学习,对于大龄或者能力较强的智力障碍儿童可以稍微放松要求,给予这些学生更多的主动权,辅助他们自主思考,自己动手。在教师队伍中,发挥主力军作用的是班主任老师,各科的任课老师只需要教授他们本科学目,完成他们的教学任务就足够了,但是,班主任不同,他们是智障学生的依靠,他们不只要关注学生的各科成绩,还要注意学生的生理状况和心理健康状况。在对待不同的智障儿童时,他们的态度和教育方法应该有所不同。举一个案例,某一患有唐氏综合征的男同学,年龄13岁,中度智力低下,因外貌原因,十分自卑,脾气暴躁、易怒、任性,内向,不合群。对于这位学生,班主任要单独给出教育方案,要经常鼓励他、关怀他,并与其他任课老师共同努力,在和他交流时,始终保持微笑,与他对视。用一些他能力范围内的小游戏和他拉近距离,教授知识,以鼓励为主,小步幅地引导他学习。导致智障儿童智力低下的原因各不相同,可能一百个孩子需要一百种方案,班主任是班级的主心骨,只有以班主任为核心,尽其所能地关爱每一位智障儿童,团结各位任课老师的力量,结合班级里每位同学的不同情况,制定出合适的教学方案,穿插一些有趣的游戏,满足智障儿童的心理缺陷。

(三)运用多媒体进行教学

智力障碍学生心智不够成熟,传统的教学手法对他们来说接受度不高,难以理解,而且过于单调乏味,致使本就分散的注意力更加不能集中。在科学技术和信息技术不断发展的今天,不光普通学校应该配备现代化教学设备,特殊教育学校更应该配备与智障学生的教学相适应的教学设备。孩子都有对新奇事物好奇强烈的天性,刻板的书本枯燥乏味,但是多媒体却是孩子们眼中的新奇事物,运用多媒体教学能快速的吸引学生的注意力,达到事半功倍的效果。例如,为班级安装手触屏大电视,利用大电视中的一些应用程序和孩子们做游戏,在游戏的同时教授孩子们基础知识。这种方法不仅能够吸引学生的注意力,增加学习的趣味性,而且还能促进学生对知识的理解,在游戏的过程中不知不觉地学会知识点,更不容易遗忘^[2]。

(四)家校合作共同促进特殊教育的进步

在学校的生活里,老师会不定期的进行数学游戏,但是由于学生多,老师少,难免会有照顾不到的学生,在这种情况下,家长要在家庭生活中扮演起老师的角色,将数学游戏渗透到学生的日常生活中^[3]。智障儿童本就欠缺生活自理能力,家长在生活中就要耐心地教导,在教导的同时,加入一些益智的数学游戏,增加趣味性,让自己和孩子也有学习下去的动力。老师应当建立一个微信家长群,在群中与各位学生家长共同探讨将数学游戏运用到日常生活中的方法,建议家长在不同的情景为孩子设置不同的数学游戏。例如,去市场买菜的时候,在买价位稍低一些的蔬菜时,鼓励孩子进行运算,指导孩子付给店家应付的金额数;或者在路上行走时,让孩子计算路边停了多少辆车,开走几辆后,还剩多少辆。在这个过程中,孩子不但复习了简单的数学运算,还收到了鼓励和赞赏,对学习也有了信心。

三、结语

智障儿童是社会中的特殊群体,在教学过程中,更加需要教师和家长付出极大的耐心和精力。改进教学策略,应用游戏教学,提高学习的趣味性,是实现智障学生教学有效性的重要法宝。

参考文献:

- [1]康丽侠.关于对智障儿童游戏教学的探讨[J].神州,2017(1):126-126.
- [2]李俊萍.浅谈游戏在智障儿童生活能力培养中的作用[J].新课程(上),2017(10):37-37.
- [3]何晓艳.游戏教学在培智数学教育中的应用探究[J].考试周刊,2017(102):101-101.