

新形势下的小学德育教育创新教学研究

◆麦灿辉

(广州市南沙区金隆小学 广东省广州市 510000)

摘要: 加强和改进未成年人思想道德建设,是党中央站在全局和战略的高度,从推进新世纪新阶段党和国家事业发展、实现党和国家长治久安做出的重大决策。德育是学校教育的重中之重,在学校教学中处于首要的、核心的地位。新形势下小学生德育教育,应顺应时代要求,更新德育观念;遵循儿童心理规律,改进教育方法,让德育走进现实生活,在生活中感受德育。

关键词: 新形势;小学德育;创新教学

1、目前小学德育教育面临的问题

我国正处在不断完善社会主义市场经济体制和实现现代化战略目标的关键时期,新的形势对小学德育工作提出严峻的挑战,也使传统的德育工作暴露出了存在的问题。

1.1 德育内容陈旧或要求过高

长期以来,小学德育工作内容中存在着多年一贯制,严重脱离社会实际和学生发展的现象,有的内容是沿用20世纪七八十年代的,提不起学生的兴趣,不能令学生信服;有的则要求过高,如党的十九大精神、三个代表重要思想,内容确实很新,也很重要,但如不贴近生活实际,要让学生从理论上理解接受是很难的。

1.2 德育教育口头化

在小学德育教育中,教师总是将德育教育放在嘴边,教师利用自习课或者是课前活动时,对学生进行口头的语教育,或者是让学生在自习课上自主学习的方式对学生进行德育教育,这种方式造成初中德育教育口头化,是学生根本就不知道什么是德育教育,而且学生也参与不到现实的活动中来

1.3 德育考核标准存在问题

一个人的道德品质是不能以数字化的标准来衡量的,相应的学校的德育也不能像其他文化课那样凭一张考卷来衡量学生的成绩,但目前中学重课堂考试分数轻完整的日常思想和行为的评价、重定性轻定量、重静态轻动态评定、重教师评定轻学生自我评定的现象依然存在。

2、强化的德育工作目标

今后一个时期,中小学德育要以社会主义核心价值观教育和实现国家富强、民族复兴、人民幸福的“中国梦”和“三爱”“三节”教育为主线,以增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力为基点,以引导学生形成向上向善人格品质和情商、完善中华优秀传统文化教育为重点,将德育贯穿落实到教育工作中的各个环节。中小学德育工作的主要目标和任务是:

九年一贯制学校的学生年龄差距大,对事物的感知能力差别也很大,因此德育工作应根据学生年龄特征,分阶段确立符合学生身心发展规律的德育目标并为之开展一系列主题活动。如:

1-2 年级阶段:根据学生年龄小,自制力差的特点,确定德育目标为:以小学生一日常规教育为基础,逐步教给生活常识和文明行为习惯,并帮助学生认识学校、班级、初步树立集体观念和纪律观念。

3-4 年级阶段:以进行必要的社会常识和社会公德教育为基础,以集体主义教育为核心,继续培养各种良好的行为习惯和自己管理自己的生活能力,使学生养成乐于助人的好习惯,并帮助他们能自觉地用《小学生日常行为规范》约束自己。

5-6 年级阶段:以培养良好的社会公德教育和良好的道德行为习惯为基础,以集体主义、爱国主义教育 and 理想教育为核心,提高学生的道德认识水平和道德实践的自觉性,引导学生认识和了解社会,帮助他们进一步形成判断是非辨别真善美和假恶丑的能力。

3、新形势下小学德育教育的创新方法

3.1 传统的德育教学模式需要改革

德育教育应该是在生活中无处不在,并不是只有课堂才进行德育教育,其他时间,其他场所就不进行德育教育。传统的德育观念正是将德育教育局限与课堂,仅仅局限于课本上的内容,这样的德育教育只会收效甚微。在这一个层面上,老师应该做到言传身教,结合生活的实际,通过接地气的教育方法让学生更好的接受“德育教育”。并且应该创新德育教学模式,将德育融入到课堂以及课堂之外的生活中的方方面面。

3.2 开展特色活动进行德育教育

教师在小学德育教育的创新教学中,教师应该抓住小学学生的探索欲,可以利用学生的爱好、兴趣展开特色德育教育教学活动,教师在德育教育教学活动过程中教导学生在竞争中合作,在合作共赢,培养学生团队意识、责任意识。

比如:教师可以在校园内开展德育教育专题活动,教师联合学校社团进行活动设计,学生参与德育教育活动。因为德育教育涉及多个方面,所以教师可以选择德育教育作为主题,在主题中延伸小标题。如:教师可以带领学生开展红歌比赛,班级和班级之间进行较量,前三名的班级给予学生奖励。教师还可以利用社区开展德育教育活动,让学生走入社区养老院探望慰问老人;让学生在社区参加爱心捐赠将自己穿小的衣服,或者是用过的书籍拿出来捐给山区贫困学生;教师还可以让学生拿出自己的玩具,在社区进行义卖活动,将义卖后的财产捐给灾区。

3.3 利用多媒体进行德育教育

随着现在社会的发展,多媒体已经成为学校中必备的硬件设施,多媒体教学又是现在比较新颖的教学方法,在初中德育教育教学中教师可以利用互联网激发学生学习的语的兴趣。

比如:教师可以利用互联网,让学生观看一些纪录片或者是专题节目,让学生能够在看这些节目的过程中,受这些好人好事的影响,利用这些方式给学生树立正确的人生观、世界观和价值观,让学生树立正确的目标和榜样,让学生在这种健康的网络环境下进行德育教育,弘扬社会主义核心价值观。

3.4 打造品德小组,对学生进行德育教育

对于高年级的学生,为更好地提升自身的德育教育成效,可要求各班主任在本班内建立品德小组。品德小组主要负责如下任务:(1)对本班学生出现的思想品德问题进行记录与汇总,并及时将结果呈报给班主任;(2)从学生角度对相关德育教育方法进行探索与总结,给品德教师、班主任及学校领导在德育教育方面献计献策;(3)积极帮助班里存在品德问题的学生,不断提升他们的思想品德水平。可以说,品德小组是学校德育教育的智谋团,是学校开展德育教育的小助手。初研究发现,6人以下的品德小组更利于成员之间进行相互探讨,让所有成员均有发言的机会。品德小组建立后,为便于发挥品德小组的积极作用,可在小组内让成员推选组长。这样推选出的组长会更令大家信服,更具权威性。除此之外,学校还应定期或不定期组织各班品德小组进行相互之间的交流与探索。正所谓,只有交流才会出现思想的碰撞,才会产生更多思维的火花,才会让品德小组在学校的德育教育工作中发挥更积极的作用。

4、结语

总之,面对新的历史机遇和挑战,我们一定要提高认识,站在实现中华民族伟大复兴的高度重视德育工作,而且在德育教育中,积极开拓思路,创新教学方法和教学手段,通过各个方面对学生德育的渗透,让学生在轻松愉快的环境中学习。

参考文献:

- [1]夏斌文.《弟子规》德育方法对社会主义核心价值观教育的启示[J].高校辅导员学刊,2016(04)
- [2]高文凤.小学德育教育的有效途径浅析[J].中国校外教育,2016,(14).