

识字教学的课堂探索

◆邱树娇

(广东省四会市城中街道仲泰小学)

摘要:《语文课程标准》明确规定:小学阶段学生的识字量为3000字,其中要会写2500个汉字。而低年级要求学生认识1600~1800个汉字,其中会写800~1000个汉字。新的《语文课程标准》强调多识字、少写字,而且把识字集中在低年级教学。可见识字教学是小学低年级语文教学中的重点,同时也是小学低年级语文教学的难点。

关键词:语文教学;低年级;识字教学

一、激发学生的识字兴趣

兴趣是点燃学生探求新知的思想火花,是培养学生创新思维能力的动力。兴趣是最好的老师,一切学习必须在学生喜欢的基础上进行,课程标准也把学生对待学习的情感态度放在了首位。

1.使学生乐意学习

通常在授课之前,我会找出几篇学生比较感兴趣的童话故事或笑话、儿歌等,给他们朗诵,等他们养成要求老师每天都诵读的习惯后,告诉学生们,其实没有老师自己一样能诵读这些精彩的故事,那就是多识字。这样就能激发学生识字的积极性与强烈的求知欲,让孩子们喜欢上识字,要使学生乐意学习汉字,实际上就是要激发其学习汉字的兴趣,调动学生积极思维、探求知识的内在动力。

2.使学生在玩中学习

低年级学生比较爱动,对游戏活动情有独钟。根据这一特点我把识字与游戏融为一体,设计形象生动的认字游戏,学生在游戏中充分享受到了“玩”的欢乐,丝毫不感到有学习的负担。“有益的玩就是学习”,游戏是以玩带学,以玩促学的最好形式。

(1)找朋友 老师把生字卡发到同学的手中,一个学生拿着“牛”字说:“我是‘牛’,谁和我做朋友?”另一个拿着“水”的学生马上出来和“牛”合在一起,说:“我是‘水’,我和‘牛’组成‘水牛’。”全班读“水牛”。

(2)动物找食 老师在黑板上贴上有汉字的食物画,如:小虫、竹叶、青草、萝卜,又在另一处贴上几种带有汉字的动物画,如青蛙、熊猫、山羊、小兔,让学生分别读出各种动物和种食物的名称,然后帮助动物找出它们各自喜欢的食物,相对应地贴在一起。

(3)摘水果 老师先画出不同的果树,再把写有形近字的水果形卡片贴到相应的果树上,如:“快、块”,“己、已”,“访、仿”等。教师读哪个字,就让学生把带有这个字的水果摘下来,然后用这个字组词。

3.采用直观教具、现代化的教学手段

现在的电教手段越来越丰富多彩,这也给我们的识字教学做到了形象、生动教学的辅助作用。遵循教学的直观性原则,恰当运用直观教具,尤其是电教手段,可以使复杂、抽象的教学内容显得比较简单、明确、具体。如在教学生字时,我把字的部首或易出错的地方用红色粉笔标出,再配上多媒体的演示,艳丽的色彩、生动的形象、动听的声音,把孩子牢牢吸引住,大大提高了识字的效率。

二、教会孩子识字方法,让孩子会学

“授之以鱼,不如授之以渔。”教师是为了教会孩子自己识字,这就要求我们教给孩子识记的方法。我常采用的方法如下:

1.儿歌识字法

读儿歌是低年级孩子比较感兴趣的活动。我们可以根据汉字的特点,编一些适合儿童情趣和理解水平的歌诀。如:教学“草”时,我教孩子们念“早上长青草,草、草、草”;学“坐”时念:“两人土上坐,坐、坐、坐,坐下的坐”;教“看”时念“手放目(眼睛)上,火眼金睛看、看、看。”(并做动作)等。并由老师的编逐步过渡到引导孩子创编,激发孩子们的学习兴趣,培养他们的创新能力,表达能力。

2.故事识字法

小孩子都喜欢听故事,在识字教学中,让他们通过听故事、

讲故事,在轻松、愉快的氛围中记住生字,更能激发他们识字兴趣。如教学“望”字时,我给孩子们讲了个小故事:从前,有个小王子,他的妈妈死了,他很想念妈妈,人们告诉他妈妈到月亮上去了,于是他常常抬头望月亮想妈妈。同时教儿歌“王子望月望、望、望”。这样孩子们很快就记住了。

3.用比较法联系识字

在生字中有许多相近的字,学习时不让学生单独去认字,而是把相近的字一并出现,在比较中识字,在联系中区别。如:学习“目”字,可与“日”字相比较,“日”太阳只有一个,所以“日”里只有一横,“目”眼睛有两只,所以,“目”里有两横。如:学习“她”字,可与“他”“地”相联系比较,在学生观察比较后,让他们总结出:这三个字的右边都是“也”,但又有不同,男人他是亻,女人她是女,地是土。这样,学生通过比较它们的偏旁及其表示的意义,便不会混淆了。

4.鼓励孩子用自己喜欢的方式识字,激发学生识字的兴趣

每个孩子都希望自己成为一个发现者、创新者,教师要想设法保护他们这种热情,鼓励他们用自己方式识字,不要强求统一。如:认识“玩”字时,有的孩子用“元”字加“王”就变成了“玩”,有的孩子用“王”加“二”再加“儿”;学习“挂”,有的说把“蛙”的“虫”变为“扌”,有的说“扌”加两个“土”等;出现这种情况,老师应该给予肯定和鼓励,这样有利于激发孩子识字的兴趣。

5.生活中识字,课外阅读识字

语文是最开放、最容易和社会相联系的学科。因此识字教学也应该是开放的,不只局限于课堂,我们要运用好社会生活这个大课堂,让孩子们主动认识出现在身边的字,如:学校标语,街上的广告牌、店名,食品上的名称等。我们可在班上开展“读故事讲故事”活动,既扩大了识字量,丰富字词积累,又培养了孩子的口头表达能力。

总之,在低年级教学中,要让学生掌握识字的要领,通过观察事物、结合生活经验和实践以及阅读等方式强化识字训练,让低年级学生学会识字,提高识字能力,开发他们的智力,提高学生的审美情趣,为他们终身学习打下坚实的基础。

参考文献:

[1]韩姗姗.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].中国校外教育,2017(28):120-121.

