

如何正确处理幼儿园“问题儿童”多动症现象探讨

◆孙会会

(齐河县胡官屯镇中心幼儿园 山东德州 253000)

摘要:近些年来,由于各种原因引发的幼儿多动症问题日益严重,幼儿园班级中每学期都存在一到两个多动症儿童。人们物质水平的提升,使得孩子成为了家庭溺爱的对象,正确处理多动症儿童问题成为教师面对的重要挑战。本文将针对幼儿园问题儿童多动症现象进行分析,并结合多年教育经验谈谈自己的看法和处理意见。

关键词:幼儿园;问题儿童;多动症现象;处理方法

引言:幼儿园阶段的儿童出现多动症现象,会导致课堂学习效率下降,影响周围儿童的学习体验和感受,对幼儿教育效果产生一定消极作用。幼儿教师和管理班级过程中,一定要加强对多动症幼儿的管理和矫正,尽可能降低问题儿童多动症的影响。

一、多动症幼儿表现特征

多动症幼儿在课堂学习中往往难以安静下来,他们无法控制自己身体稳定,经常在座位上来回移动,并且产生打扰其它儿童的行为。他们的注意力难以集中,即使经过教师的提醒和其它方式吸引,也只能做到短时间注意,随后便会东张西望,被周围的动静和声响吸引注意力。不少多动症幼儿的行为表现的比较冲动,甚至不受个人理智控制,在行动中对后果缺乏认识。他们的学习成绩比较差,在语言、认字和记忆上存在障碍。多动症幼儿一般会发展为“问题儿童”,他们好打架,霸道、执拗、爱撒谎、纪律性较差,在幼儿园期间的表现较差。并且他们多有性格障碍,人格上存在缺陷,有病人格改变倾向。针对以上特征,教师要抓住核心,帮助多动症幼儿走出问题,培养幼儿形成健康积极的心理和人格品质。

1.注意力和兴趣关系

多动症儿童在表现上没有固定的兴趣和爱好,任何事物都没办法长时间吸引他们的注意力。即使是大多数儿童喜爱的玩具、动画片、游戏等等,他们也没有办法专心的欣赏。而调皮的孩子虽然在课堂上有可能出现类似多动症的现象,但是一旦他们遇到自己喜爱的事物,比如动画、游戏、玩具等等,能够全神贯注的参与进去,并且比较反感别人打扰他们。因此,虽然二者在学习时表现都比较爱动,但是实际上多动症儿童原因是注意力缺损,调皮孩子只是缺乏学习兴趣。教师在进行处理前,应当分清这两种行为的不同,因材施教。

2.行为目的、计划和系统性

调皮的儿童在进行活动时,其行为有一定的目的性,并且有简单的计划和安排。多动症儿童则在行动时完全不受控制,杂乱不堪,随时随地都有可能更改当前的行为状态。

3.自制能力

调皮孩子在轻松的氛围中难以控制自己,往往产生好动的行为。但是在严肃和陌生环境中,他们往往能够控制自己,减少吵闹行为发生频率。但是多动症的孩子却完全无法控制自己,在一些严肃的场合也会做出一些令人难以忍受的事情。

4.某些动作差异和动作发展

正常的调皮儿童在做一些快速、反复和轮换动作时,会显得比较灵活,多动症儿童则比较笨拙。比如说翻手实验,将幼儿双手并置于桌上,手心朝下,大拇指扣于掌心,其余手指并拢,随后将双手翻转。在翻手实验中,限定手掌位置,并且逐渐加快速度。如果双手翻动肘部摆动较大,手指无法并拢,并且姿势笨拙缓慢,很有可能是多动症的表现。再比如点手指实验,教师让幼儿一手握拳,另一只手用拇指依次接触其他手指,然后用另一只手重复上述动作,检查幼儿动作协调性,如果反应较慢,可以怀疑是多动症。大多数的多动症儿童在动作反应上比较迟钝,不灵活、不协调,写字、用剪刀动作拙笨,调皮的孩子没有这样的运动缺陷。

二、正确处理幼儿园“问题儿童”多动症现象的对策

1.加强多动症幼儿管理

首先要加强作息时间管理。对于多动症儿童来说,教师要帮助他们制定一个良好的时间安排,比如在每天到幼儿园后,帮助教师打扫卫生,在早操、上课、喝水等时间进行按时的提醒,叮嘱他们多喝水和其它相关的注意事项。在午睡时,如果多动症幼儿入睡困难,教师还需要哼唱儿歌,帮助他们快速入睡,提高睡眠质量。

其次,要构建良好的学习氛围。大多数的多动症儿童没有较强的自律能力,无法完成需要注意力集中的行为,此时教师可以将一些自控力比较强的幼儿安排在多动症儿童旁边,时刻关注他,提醒他。在课堂中,教师可以定时叫多动症儿童回答问题。再比如玩游戏时,可以利用木头人等静止类游戏,培养幼儿的静坐能力。在培养过程中,教师要重视精神上的嘉奖,确保多动症幼儿能够获得成就感和自豪感。

再次,不能对幼儿进行活动限制。由于多动症幼儿非常不安分,喜欢各种动。如果教师采用堵而不是疏导的话,会导致幼儿十分想活动,并且更加控制不住自己。因此,教师要加强疏导工作。当幼儿想动时,就带领他做一些跳绳、踢球活动,使多动症幼儿的精力得到释放,在运动之后他们往往会保持安静。

最后,要设计多种游戏,促进幼儿中枢神经发展。常见的多动症幼儿游戏有:分豆豆。将一些不同颜色的豆豆混在一起,让多动症幼儿进行挑选和分拣。其它类似的游戏有串珠子、捡豆豆等等,这些都能够有效缓解多动症儿童的多动行为。

另外,虽然对多动症幼儿要持有包容心和耐心,但是一旦多动症幼儿控制不住行为,与其他幼儿产生冲突时,或者课堂上多次打扰他人时,教师应当进行合理的批评,使他们心理上有所约束,不能够任由幼儿行为恶化发展。

2.加强家庭学校的合作,提升对多动症幼儿管理

幼儿多动症行为的纠正,需要幼儿园和家长的共同努力。第一,教师要加强与家长的沟通,保障家长能够平和对待问题,降低家长的焦虑感。第二,教师应当告诉家长多亲自带孩子,避免长辈带孩子。老人的教育理念和方式有偏差,很容易溺爱孩子,导致多动症行为加重。第三,家长应当多配合幼儿园教师工作,一起带领孩子参加户外体育活动,比如踢球、跑步等等。假期时可以爬山、郊游,提高幼儿对自己行为控制能力。第四,家长和教师要时刻关注幼儿发展,每次幼儿能够控制自己行为,就要及时的表扬和鼓励,一定要多多表扬孩子,给予他们控制自己行为的信心。第五,家长要多了解孩子的表现,不能认为培养孩子是幼儿园的事,尽可能在工作之余能够多陪陪孩子,了解孩子的兴趣,促进幼儿的健康发展。

三、结束语

总而言之,幼儿园中还存在着一定数量的多动症儿童,这些幼儿给教师的教学和管理带来了困难。为此,教师面对多动症儿童应当有耐心和包容心,既不能歧视幼儿,也不能不管不问,而是应当联合家长,采用合适的方法加强管理和纠正,不断促进幼儿的健康成长。

参考文献:

- [1]封孝莉.疑似多动症幼儿的幼儿园融合教育个案分析[J].大学教育,2017(11):189-192.
- [2]王俊.武汉市两所幼儿园多动倾向幼儿的现状及应对措施[J].教育现代化,2017,4(20):22-23.
- [3]唐江萍,涂健,曹华光,杨丽纯,阙喜辉.长沙市部分中小学和幼儿园儿童多动症调查分析[J].湖南医学,1998(03):185-186.