

浅谈中学生数学随堂笔记策略的思考

◆唐红兵

(成都高新新民乡九年义务教育学校)

摘要:中学生不仅要养成记随堂笔记的习惯,还要学会记笔记的正确方法。本文将针对中学生如何做好随堂笔记工作进行探讨。

关键词:中学数学; 随堂笔记; 策略

数学是一门知识体系非常复杂的学科,特别是对于中学生来说,数学的学习是一个非常艰难的过程。而通过记录随堂笔记的方式能让学生在巩固和思考的过程中找到有效的解题办法

1.数学随堂笔记中存在的误区

数学教师一直强调学生做随堂笔记,但是学生在做笔记的过程中始终都存在一些问题,很多学生都只顾着做笔记,而没有跟上教师的讲课思维,没有实现听、看、记和思协调发展,最终得不偿失,从而影响了学习效率。学生在做笔记时通常会存在以下两种误区:

首先,笔记成为了数学实录。有些学生经常会把自己过多的精力放在笔记上,教师讲什么,他就记什么,没有关注教师讲课的内容,思维上出现了停顿;其次,笔记本成为了习题册。有些学生的笔记本上基本都是各种类型的试题解法、解题思路等,很少会出现知识点之间的联系和对理论方法的提炼。有些学生在做笔记时没有将不同的内容区分出来,有些内容可以直接记在材料上,而有些内容应该摘抄在笔记本上,比如,教师讲解了一些教材以外重要的推导公式、结论或者典型的例题时,学生要及时记录在笔记本上。

2.中学生做好数学随堂笔记的策略

2.1 明确随堂笔记要记什么

其一,学生要将总结、规律性的内容记录下来。教师在讲课时一般都会对每节课的主要内容、概念、规律等进行总结,这些总结出来的知识都是一节课中的精华,因此,教师要让学生将这些总结内容记录下来从而能掌握课堂的核心内容。学生通过这一核心内容可以将相关的知识点联系起来,便于在复习时能保持思路清晰^[1]。其二,学生要将着重于记录重点和难点内容。学生在课堂学习中都会有自己理解不清楚的难点,这些难点可能与教学计划不同,因此,教师可以要求学生将自己认为是难点的内容记录下来,并做出详细的记录;其三,记录解题方法。教师在课堂上经常会讲一些创新性的解题方法,用多种不同的方法解决一个问题。在这种情况下,有些学生很难在短时间内理解解题的方法,所以,教师可以要求学生将这些解题思路先记录下来,在课下在慢慢研究。比如,在学习《勾股定理》时,教师为了让学生的思维得到拓展,同时能提升对勾股定理的运用能力,于是教师写出了这样一道题目:求证。这道题中不仅涉及到勾股定理,同时还涉及到了根式不等式的内容,所以,在解决这个问题时首先可以考虑当 $x > 0$ 时,那么就需要用到数形结合的解题方法,根据不等式中数字的特点构造两个直角三角形,然后利用勾股定理的原理和三角形三条边的关系来解决问题。教师在讲完之后可以让学生把解题过程记录下来,让学生能够更好的理解解题思想。

2.2 明确随堂笔记应该记在哪里

首先,学生可以在教材上做笔记。学生在做笔记的时候可以通过符号笔记和批语笔记两种形式进行记录,其中,符号笔记就是指学生用自己喜欢的符号或是信号笔在书中标上记号,指明重点,而批语笔记是指学生把某部分知识的补充内容记录在书中的空白位置,比如对某一定理的详细解释等。其次,学生可以在笔记本上做笔记。学生应准备好适合保存的笔记本,以便于可以随时对知识进行巩固,比如,学生在做笔记时可以在每页留下一部分空白的位置,留在复习的时候对知识进行补充。

3.中学生做数学随堂笔记的注意事项

3.1 要注重“听为主,记录为辅”

学生在做数学笔记时,教师务必要让学生明确哪些内容需要记,哪些内容不需要记,特别是对于刚刚步入中学的学生来说,在课堂教学中一定要让他们将自己的专注力放在听讲上^[2]。等到

遇到需要学生记录的内容时,教师需要及时的提醒学生,并给予一定的做笔记时间。教师要特别注意不要让学生只顾着低头做笔记,而忽视了教师的讲解,要处理好听、看、记和思之间的协调关系,避免因此而影响了学习的效果。此外,教师要注重培养学生的总结和概括能力,能够用自己的语言去描述一个知识点,学生的数学随堂笔记记录的好坏不在于记的多少,而在于是否记录里精华,像有些学生为了落下某些知识点,而将教师的板书内容全部都记录了下来,这种做法是极其不可取的,学生不但不会在笔记中得到收获,反而会让自己的思维变得混乱不堪,最终得不偿失。比如,在学习《几何图形》这部分内容时,由于学生的几何观念还不是特别成熟,因此,教师在课堂教学中一节课下来可能会在黑板上画出很多不同的图形,而教师画这些图形的用意就是为了向学生介绍图形的形状,而且其中大部分都是教材中存在的,所以是不需要学生把这些图形记录下来的,然而,有些学生总是习惯于将教师所有的板书都记录下来,所以在整节课中,因为画这些图形而浪费了大部分时间,这样下来,不但记录的内容不会起到过多的帮助,还会严重的影响听课的效果,实在是不应该。

3.2 因人而异,循序渐进

教师在指导学生做笔记的过程中要尊重学生的个体差异。有些学生可能在学习的过程中不喜欢做笔记,而是更追求在课堂上的理解,对于这样的学生,教师不要强行让学生做笔记,这样反而会适得其反,降低学生的学习兴趣还有些学生做笔记的效率很慢,对于这样的学生,教师可以培养他们对知识的概括能力,进而提升做笔记的效率。同时,教师在引导学生做随堂笔记的时候不能急于求成,而是要考虑学生的实际学习情况循序渐进的进行,逐渐培养学生做随堂笔记的好习惯,进而有效的提升数学学习能力。

结束语

综上所述,中学生养成做数学随堂笔记的习惯能够让学生更好的适应中学数学的教学模式,提升数学的学习能力。教学实践阐明,数学教师正确的引导学生,让学生掌握正确的做数学随堂笔记的办法具有很重要的现实意义。鉴于此,我建议中学的数学教师,特别是对于初中的学生来说,应该大力推广数学随堂笔记的学习形式,促进学生更好的发展,这也更符合新课改理念的精神和要求。

参考文献:

- [1]毛百平.如何指导学生记好数学课堂笔记[J].陕西教育(教学),2018(1):56.
- [2]缪聪和.如何有效建立学生笔记教学方式[J].中外交流,2018(1):248.

