

如何培养学生写作能力的研究

◆唐柳珍

(广西省河池市天峨县向阳镇燕来村小学 547306)

摘要:写作不但是语文教学里的重要板块,同时也是学生成长和发展过程中的重要能力。所以,广大小学语文教师应当充分发挥语文这门学科的教育作用,加强对学生写作能力的培养。本文将针对“如何培养学生的写作能力”这一问题进行探究,希望能给广大小学语文教师在后续开展写作教学带来一些启示与参考。

关键词:小学生;写作能力;培养策略

目前,很多小学语文教师的写作教学模式都比较僵化,学生被动学习的现象依然较为普遍。在这样的课堂上,学生学习写作的积极性很难被调动起来,基于此,学生的写作能力自然难以得到提升。现阶段,小学语文教师在写作教学中面对的主要问题是学生的语料储备不足、写作兴趣低迷、写作能力偏低等等。针对于此,笔者结合自身经验以及相关研究文献,提出了以下四条策略:

一、设计情境,激发灵感

适宜的情境可以使学生快速地进入写作主题,与此同时,还能激发学生的写作灵感与写作欲望,从而能切实提高其写作的主动性与积极性。比如,在组织学生以“美好的周末”为主题进行写作训练时,教师可通过多媒体设备为学生展示一些与主题相关的视频或照片,如学生春游踏青的视频、学生参加各种体育活动的照片等等。以此吸引学生的注意力,为学生营造“真实”的情境,激发学生的写作灵感。基于此,教师不妨对学生进行进一步引导,让学生说一说自己在周末常常做的事情以及自己家人常常做的事情,这样做,不仅能够有效增强学生对“美好周末”这一主题感悟,与此同时,还能促使学生联想到更多的写作素材。

二、重视阅读,积累语料

杜甫诗中有云:“读书破万卷,下笔如有神”这句诗深刻地揭示了阅读与写作之间的关系,即:一个人唯有大量地进行阅读,才能游刃有余地去写作。因此,在实际的写作教学中,教师除了要重视写作技巧的传授以外,还应积极鼓励和引导学生进行阅读,这样,不仅可以扩充学生的语料储备,同时还能提升学生的文学素养,这对提升学生写作水平的提升大有裨益。

举个例子,教师在以“春游”为主题组织学生进行写作训练之前,可先让学生利用课余时间搜集若干篇与“春游”有关的文章,并要求学生仔细地对这些文章进行阅读与品鉴。在这个过程中,学生需要做好阅读笔记,具体来说,就是要将文章中的好词好句画出来,并记录到积累本上,与此同时,教师还要注意引导学生随时在积累本上写出自己的阅读感悟,这样做,不仅能有效深化学生对相应文章的影响,同时还能在一定程度上推动学生写作素养的发展。基于此,教师再引导学生去写作,势必能达到事半功倍的效果。值得注意的是,在后续,教师应当定期组织学生积累本上的内容进行反复复习,以加深其对所积累内容的记

忆,从而将积累本上的内容切实内化成学生知识体系的一部分。

三、对比学习,欣赏佳作

在实际的写作教学中,教师如果只一味地让学生自己写,而不引导其参考和学习其它优秀的文章,势必会严重阻碍学生写作能力的进步。因为个人的能力与视野终归是有限的,不对比、不学习,就很难发现自己的短板,继而也就会迷失进步的方向。因此,在实际的写作教学中,教师应积极组织学生进行对比学习。如,在学生写完作文以后,教师应积极组织学生对比题目的范文进行阅读。需要注意的是,教师在选择范文时,应当尽可能地为选择同龄人写的优秀作文,因为一般来说,同龄人之间的经历大多大同小异,且想法也较为接近,这样,学生在阅读这些作文的时候,很容易产生共鸣,并发现其中的优点。这对提升学生写作思路的扩充是非常有益的,与此同时,还能促使学生积极汲取那些优秀作文中的精华,提高学生的写作素养。

四、修改优化,提高能力

一般来说,很多教师的作文教学流程都是这样的,即:教师给出题目→学生基于题目完成作文→教师进行讲评。这一教学流程忽视了写作中最为重要的一个环节,那就是“修改”。众所周知,一篇优秀的文章鲜少是一次性写成的,在后续,作者需要进行反复修改,才能渐渐将其完善到让人满意的地步。因此,在实际的写作教学中,广大小学语文教师必须要对“修改”这一环节予以充分重视,这样做,能使及时认识到自身的不足,从而能在后续有针对性地去弥补,继而能显著提升其自身的写作能力。具体来说,教师在完成作文讲评任务以后,应当让学生重新对自己的作文进行阅读,并要求他们基于阅读,对自己的作文进行修改。如,反复推敲用词是不是得当、上下文的联系是否紧密、整篇文章的架构是否合理、文章的立意是否新颖等等。学生完成修改以后,教师可组织学生基于小组再进行一次小组互评,即学生在小组内互相阅读彼此的文章,并在文章的末尾做出简评以及修改意见,如此,不仅能够进一步提高学生作文的质量,同时,还能在一定程度上提高学生的作文品鉴能力。

五、总结语

综上所述,小学语文教师要想提高学生的写作能力,可通过积极创设情境的方式去激发学生的写作灵感,以提高其参与写作训练的积极性;通过引导学生进行大量的阅读去帮助其积累语料素材,充实文章内容;通过引导学生对比学习,使其及时认识到自己的不足,并扩充其写作思路;通过组织学生反复修改,渐次升级学生的写作水平。

参考文献:

- [1]于欣.小学高年级习作教学现状及策略研究[D].河北科技师范学院,2018.
- [2]李欣伟.小学语文中高年级作文教学探析[J].华夏教师,2018(02):36-37.

