

潘国双——情系教育，心系改革

◆王 丽

(小云文化咨询公司)

古人云：师者，传道授业解惑也。他就是这样一位“师者”，秉持对数学的热忱，一心投入数学教学与研究，在他平凡的教育生涯中，始终保持旺盛的创造力和不断探索创新的精神，在中学数学教学领域取得了一系列原创性成果，在中国率先提出并实践“中学数学一分层教学”的理论，并负责难度最高的数学五(也称数学 V)的教育改革项目，大力推动了中学数学教育及改革。他就是中国最著名的中学之一——北京市十一中学的数学学科带头人、课程研究院领衔课程“数学 V”的负责人、潘国双高端数学研究室负责人、北京市十一中学大学选修课负责人潘国双老师。

乐于耕耘 倾注教育

潘国双老师对数学是发自内心的热爱，他大学、研究生以及博士所修专业均为数学，毕业之后的他，仍然不忘初心，以“将数学知识广泛传播应用到实际生活，培养学生解决实际问题应用的数学素养”为己任，义无反顾的踏上了三尺讲台，成为了一名数学老师，一个纯粹的数学教研者，至此在数学教育这块土地不断播种、耕耘。作为一名光荣的人民教师，他热爱教育事业，以高度的事业心和强烈的责任感全身心地投入教育教学工作中，是一位深受学生爱戴、家长信赖、同行认可的优秀教师。

锐意改革 倾注教育

在现实生活中，总会有人宣扬“数学无用论”，究其根本，在于现在的基础数学教育(包含小学与中学)的缺陷。潘国双老师深知这种社会舆论难以改变，但作为一位数学教研者，他希望通过他的的教学、教研工作影响、引导他的学生、同仁。他曾经说过：“我知道自己成不了牛顿，但是我可以当巴罗，为世界培养出更多的牛顿”。正是这种坚定的信念支撑着他不断探索发现，积极推进数学教育改革。最终，潘老师在中国率先提出并实践“中学数学一分层教学”的理论，即中学数学一分层教学打破现有教材常规的模式(即所有的中学生都接受同样的数学教育，使用统一的数学教材)，将中学数学难度分为数学一、数学二、数学三、数学四、数学五，教师根据不同的层次重新设计教学、编写教材，而学生根据自身的学习能力和学习兴趣自主选课。潘老师负责难度最高的数学五(也称数学 V)的教育改革项目，他倾注自己全部的精力和心血根据自己的设计理念、叙述方式及逻辑体系，编写了多本数学五的著作，其原创理论、方法及教材大力推动了中学数学教育，在中学数学教育界引起极大的反响。

数学五是数学层次中最高的一层，涉及到从初一到高三的各个年级，占全体学生的 15%左右。数学 V 包含以下三个特点：第一个特点：准。“准”的第一个含义就是准确地把握各个知识点的内在逻辑；“准”的第二个含义就是把握学生的思维特点。第二个特点：宽。宽的第一层含义是讲授的知识点是很宽的；宽的第二层含义是知识的载体来源宽。第三个特点：近。近的一层含义是指接近学生的最近发展区；近的二层含义是接近生活实际。潘老师根据以上 3 个特点，有针对性的构建适合选修数学 V

学生特点的教材：改变了传统的叙述方式，增加了数学教材的可读性、趣味性；打通中学数学与大学数学，把大学的知识和中学的知识结合到一起，树立学生的是非观，培养学生严谨的逻辑思维；照顾学生的学习基础，根据学生不同的层次的基础分层教学，使学生易于学习理解。

“中学数学一分层教学”在课程教学中有重大创新，并付诸实践，且取得阶段性成果，对学校发展及社会产生了积极的影响力，推动了中学数学教学的前进，得到了业界同行的高度认可和称赞。青岛中学、新疆克拉玛依一中等著名中学纷纷引进使用，获得了满意效果。

这一改革，不仅让数学更加人性化，不同的学生学习不同层次的数学，让学有余力的学生提前接触更多的数学知识；让数学知识更加贴近实际生活，并与其它科目的知识有效关联；还让数学知识更加系统，让中学数学与大学数学有逻辑性的链接起来。

改革的成功在数学教学圈及社会上均产生巨大的影响力。潘老师因此而获得 2015 年搜狐教育盛典“年度变革力教师”的称号，全中国有 1172 万中小教师，仅有 8 人获得该奖项，潘老师能从 1172 万人中脱颖而出，可见其成就之高，贡献之大。同时，潘老师的成就还得到了媒体的广泛关注，称赞他是“中国教育鼎故革新的强大动力”。

服务学生 倾注教育

用心做教育，用爱做人师。潘老师在教师的岗位上始终保持高度的热情和责任感，将自己毕生的精力和所学都无私的奉献和传授给了学生。在教学过程中，他不是一味的按照自己的想法教，而是善于了解发现学生的想法，在与学生的交流互动中将知识更好地教授给他们；在编写教材的过程中，他也是花尽心思，多方了解、考量和分析学生的特点和学习基础，根据相关的数据信息，编写不同的教材，以适应不同层次学生的需求，促进学生更好地发展和进步；在指导学生学习的过程中，对学生提出的各种疑问和问题，他总是耐心解答、细心引导，让学生学会发现，学会思考。

如今，潘老师已在教师的岗位上辛勤耕耘了十余载，将自己最美的青春年华献给了这三尺讲台。春夏秋冬，四季变换，唯一不变的是潘老师坚守数学阵地的心，他始终在属于自己的这份领域中肆意驰骋，不断探索研究，只愿为学生打造自由自在的学习氛围，激发学生对数学的热爱，引导学生将数学知识更广泛的传播和应用到实际生活中。他全心全意为学生服务和无私奉献的精神，赢得了师生广泛赞誉。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”——是他追求的境界。作为一名教育工作者，他丝毫没有懈怠，也不敢懈怠，他深知后面的路还很长。在今后的工作中，他依然会保持工作的热情，用心呵护学生思想的土壤，努力为学生营造轻松自由的学习环境，激扬青春，挥洒汗水，探索创新，为数学教育的发展贡献更多的力量，为社会培养更多的人才。

