

英语教师课堂提问：如何有效提问

◆王小见

(江西师范大学外国语学院 江西省南昌市 330022)

摘要：从社会文化理论的角度来看，学习者通过与环境的互动来学习。英语课堂中教师和学习者互动的主要形式之一是提问。目前，英语教师课堂提问的问题主要有任意提问，提出低级问题，很少给予思考问题的时间，提出缺乏激励和主观性的问题。英语教师提问的目的始终是评估学生的知识，而不是引出他们的想法。本文探讨在问题类型，提问的方式和技巧等方面教师如何有效提问，以帮助学习者不仅获得知识，而且更具批判性和创造性的思维。

关键词：教师提问；问题类型；提问方式

学生在课堂环境中学习英语时，信息输入的主要来源是教师讲解和师生互动，因为意义建构的过程是通过语言进行的。因此，课堂话语和互动一直是许多研究者感兴趣的课题。教师提问是课堂互动的一个突出特点，有效的课堂提问可以帮助学生培养批判性和创造性思维的习惯。然而，英语教师课堂提问存在很多问题。在完成一个语言知识点后，一些英语老师通常向学生提出“理解么”或“是否清楚”的问题。有些老师提出的问题超出学生的能力范围，毫无疑问他们会保持沉默。一些教师的问题的答案总是限制在“是”或“否”，例如“这篇文章是否是议论文？”。因此，教师必须学习如何在英语教学课堂中提出有效的问题。

一、提何种问题

大多数新手教师在阅读英语教学课本后不知道要问什么问题。如果他们了解问题的分类，这项工作对他们来说很容易。

根据不同认知水平对问题分类是布卢姆(1956)提出来的。从思维的较低层次到较高层次，包括知识，理解，应用，分析，综合和评估。知识指的是对事物的记忆。理解意味着掌握事物的意义并组织它们。应用表明学习者可以自己解决问题，通过收集的信息了解现象的本质。分析是整体分为几个部分，例如“为什么母亲更喜欢这个礼物？”。综合是分析的对立面，是指在分析对象关系后提出新的思路或解决方案。问题“你会向患有糖尿病和高血压的人推荐这三个计划(A, B 或 C)中的哪一个？您选择的原因是什么？”是一个评估问题。评估可以根据自己的标准被视为个人选择或观点。布卢姆的问题分类具有系统性和等级性，能够使学习者由简至深地思考。

Blosser(1995)提出了封闭式问题和开放式问题。封闭式问题有限定数量的可接受答案或“正确答案”，比如“图片中他们正在做什么？”。封闭式问题要求学习者回忆他们所学习和了解的内容。开放式问题能够引出大量的可能反应，而不是一两个“正确答案”，并且通常有可能激发更高层次的思考。“你认为30年后你的生活怎样？”就是一个很好的开放式问题。开放式问题有很多优点。它能促进讨论，鼓励学生假设，推测，发现可能性，解释和分享想法。它要求学生给出并证明他们的意见，推断或识别含义，根据自己的价值观和标准做出判断。

不同问题具有促进不同思维水平的功能。因此，首先，如果教师要提出高层次思考问题，应该熟悉各种类型问题所引发的思维水平。其次，英语教师应该明确希望学生参与的认知技能和过程，然后设计能引发所需思维方式问题。在设计英语课堂问题之前，问问自己设计的问题需要学生做什么，例如回忆他们之前学习的知识，分析文章中人物之间的关系，综合文章各关键信息推断、预测结果，使用标准来判断某些给定的信息。只有这样，教师提问才会更加系统化和层次化，学生才能更积极地回答问题。

二、提问方式与技巧

1. 提问语简单明了

课堂提问应避免复杂的句子结构，否则学生要花时间去理解问题。根据问题的难度，英语教师应该清楚你给学生多少时间讨论或思考它们。给出几秒钟后，教师可以要求某个学生回答某个简单问题。在小组讨论后，学生可以回答一些问题。教师提问还有一个误解，就是他们总是设计简单的问题，以便让每个人都能正确回答问题。但是，学习者很容易失去兴趣和热情来关注这些

问题。

2. 关注提问方式

这样一个问题，例如“在读完文章‘它可能是狗的生活，但它仍然花费9000日元’后你会养一只狗或猫吗？它可能会花费9000日元吗？”会限制学生回答“狗”或“猫”或“我不知道”。然而，问题“在阅读这篇文章后你会做什么呢？它可能会花费9000日元？”则要求学生应用所学知识，并考虑为什么选择狗或猫或其他。教师应该尝试用短语来表达你的问题以避免“是”或“否”的答案，除非这是你真正想要的。让我们比较一下“如果从植物培养液中省略镁，你认为植物会发生什么？”和“如果从植物培养液中省略镁，你认为植物中的叶子是否会变黄？”，前者要求学生更多地思考植物中的矿物质营养以及镁在叶绿素形成中的作用，而后者则激发简单的“是/否”反应。

英语教师应该提出过程导向性问题，寻求解释，要求评估或激发想象力。提问应该强调“如何”，“为什么”和“如果”，以及与先前信息的联系。教师可以使用开放式问题来激发批判性和创造性思维。依旧以上述文章为例，“你家里有狗吗？你的家人每周花多少钱在宠物食品上？你会考虑给你的狗买保险吗？读完这篇文章后你会怎么做？”。这些问题使学生解释自己的想法，并鼓励学生重新思考并决定这是否确实是他或她的想法。

三、结束语

知识是通过语言和其他符号手段在课堂的社会背景下构建的。教师提问是英语课堂环境的重要组成部分。好的问题不仅可以促进学生获取和回忆知识，还可以促使他们培养批判性和创造性思维的习惯。要提出有效问题，英语教师应该熟悉不同类型的问题，这些问题能引发不同水平的认知活动，以帮助学生培养批判性思维和解决问题的能力。教室还应当掌握提问的方式和技巧，好问题如果提出的方式方法不恰当，依旧无法成为有效问题。

参考文献：

- [1] 陈俊芳. 英语课堂提问与反馈方式释读[J]. 教学与管理. 2015(27)
- [2] 刘显国. 课堂提问艺术[M]. 中国林业出版社. 2000
- [3] 吴筱明. 英语阅读教学中教师课堂提问的研究[J]. 教学与管理. 2013(06)
- [4] 徐立群. 英语课堂教师提问类型的调查与分析[J]. 外语界. 2010(03)
- [5] 朱静. 提问教学在综合英语课堂中的应用[J]. 教育与职业. 2014(21)

作者简介：王小见，1990年5月26日出生，男，汉族，籍贯余干县，现就读于江西师范大学外国语学院2016级学科教学（英语）专业，硕士研究生，主要研究方向：英语教学。

