

如何提升中学班主任的核心素养

◆肖文卿

(湖南省隆回县南岳庙镇沙子坪九年义务制学校 422200)

摘要:苏霍姆林斯基说过:“如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣,使天天上课不致变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来……凡是感到自己是一个研究者的教师,则最可能变成教育工作的能手。”因此,教师应努力实现教育教学工作模式由“经验型”向“科研型”的转变,以培养自身的核心素养,促进自身发展。我从中学班主任核心素养的角度出发,浅谈对提升中学班主任核心素养的看法。

关键词:核心素养;转变

一、中学班主任核心素养提出的背景

2014年3月,一个崭新的概念——“核心素养”出现在公众视野,教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,首次提出了“核心素养体系”这一概念,将“研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准”放在“着力推进的关键领域和主要环节改革”的首位,凸显了新一轮改革中“核心素养体系”的绝对引领位置。今天,这个概念体系正在成为新一轮课程改革深化的方向。

二、中学班主任核心素养的涵义及要素

(一) 核心素养

核心素养相对于一般意义上的专业素养而言,意指代表个体或某一群体系中最本质、最具代表性的关键要素。核心素养不是先天遗传,而是经过后天教育习得的。

(二) 班主任核心素养

作为培养学生基本素养和健全心理发展的引导者,班主任充当着其成长路上的“道德榜样”,潜移默化地作用于学生人格发展过程之中,全面影响学生的精神成长,体现了班主任教育作用的主导性。不同的班主任会通过个性化的班级文化和集体交往方式,给学生营造出不同的心理成长氛围和班级发展状态。班主任的这种育人角色和行为特质决定了其核心素养具有鲜明的特异性。

(三) 中学班主任核心素养的要素

北京师范大学林崇德教授提出了核心素养的总体框架,包括三个维度:文化基础、自主发展、社会参与;六大核心要素:人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新。我认为,中学班主任核心素养的基本要素应该包括以下五方面内容。

爱国情怀:爱国意识是基础,从爱国情怀出发,才能培养出健全的人格。

专业技能:通过学习和训练,形成熟练的操作技巧和敏捷的思维活动能力,具有专门的业务知识。

个人效能:个人效能决定了班主任的应急处理能力的有效性。这包括自我把控、组织协调能力、耐力、适应性等方面。

责任意识:人之基本是良知,道德素质和责任意识的提高,将对全人类未来的发展起着至关重要的作用。

实践创新:当代社会,自主创新能力和个人实践能力的提高才能推动时代的进步,有效地整合社会资源、教学资源、工作经验、学生资料等,将资源利用最大化,跟上时代的步伐。

这五个方面相互相成,共同促进中学班主任核心素养的提升。

三、中学班主任核心素养的意义

随着社会的发展和需求,社会分工、职业分工越来越细,班主任核心素养的专业化发展成为了班主任发展的必由之路。班主任的核心素养直接影响着班主任专业化的水平。

(一) 促进班主任专业发展

1. 提升师德的引领力

班主任是学校德育工作的主力军,是班级活动的组织者、管理者,是学校具体教育工作的实施者,班主任素质的高低直接影响着学校德育工作的成效。

2. 促进个性化发展

“因材施教”,学生和教师都是独立的个体,拥有不一样的理解和体会。因此,提高班主任的核心素养,促进个性化发展尤为重要。

3. 提升管理能力,提高核心竞争力

班主任核心素养的提升不仅需要不断的学习与探索历程来拓展其专业内涵,提高专业水平,同时需要班主任具有较好的心理素质和管理能力。

(二) 有利于优化班级管理

班主任是学生主要的精神关怀者,并在与学生的相互关怀中共同成长。学生的精神、性格,是班主任教育思想和形象的折射,班主任工作影响决定着学生的思想、价值观、道德心理的发展。

1. 提升班级管理研修力

班主任工作是心育心,以德育德的精神劳动,这就需要班主任以高尚的人格魅力去影响感化学生。为此,班主任必须在练好教学基本功的基础上,努力强化个人的核心素养,尊重信任学生,关爱学生,建立民主平等的师生关系。

2. 提升班级行动力

班主任的教育要具有计划性和系统性,要求班主任抓住教育契机,设计贴近班级和学生兴趣的主题教育。调动自己所有的智慧去有效地教育和感化学生,从而加强师生间内部联系,提高核心素养。

3. 提升班级创造力

在班级的管理上,班主任要把重点放在培养学生的主人翁精神,提高自尊心、自信心,充分发挥学生的内在潜能,让每个学生在校中得到最好发展,让每个学生都品尝成功的快乐。

四、中学班主任核心素养的提升路径

(一) 班主任自身

1. 加强学习,锤炼自己的基本功

未来的社会是一个学习化的社会,终身学习对班主任而言更加重要。班主任应清晰地认识到,自己要不断地接受新知识信息,掌握有效的教育策略和方法,熟练操作现代教育教学的技术。

2. 提高沟通能力,打赢心理战

我们经常听到一些班主任埋怨说:“我都和他讲了无数次,但他就是不改”。学生不改不良的习惯,或者学生的改变与我们预期的效果差距很大,其中原因是多方面的,但不能忽视的是,这样的结果可能与我们在与学生交流中运用语言的不当有一定关联。在和学生交谈中,语言的运用往往会产生双重的效果,它可以激励一个人也可以挫伤一个人。这就要求我们班主任在做班级和学生工作中,要培养自己的语言能力,学习运用语言的艺术。

3. 在反思中提升班主任专业素养

我们大多数班主任心怀不断发展的良好愿望,但很多只停留在教育过程中一些事情的反复,没有从表象的经验上升到理论修养水平。班主任应利用回顾、诊断、自我监控等方式,或给予肯定、支持与强化,或给予否定、思索与修正,从而不断提升自己的专业素养。

4. 积极参加教育科研,提升班主任专业素养

教育科研是班主任专业化的必由之路。教育科研的过程就是班主任揭示、探索教育及学生身心发展规律的过程,是激起班主任对教育理论的渴求及实践探索的过程,也是不断地提升班主任素质的过程。

(二) 教育主管部门层面

1. 建立机制保障,提升核心素养

找准教师中核心素养的薄弱环节,促进教师全面发展。建立相应的教师学习保障机制、评价机制,从而激发教师内在学习的欲望。

2. 关注乡村教师,推进队伍整体核心素养

中国城乡中学教师的发展不均衡,乡村教师的自我评价明显低于城市和乡镇教师,因此,需要将乡村教师队伍作为核心素养提高的重点来抓。

五、结语

总之,班主任工作岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位。我们的班主任只有认清当代的形式,立足新课改,提升自身的核心素养,才能明天更美好!

参考文献:

[1]黄莹.试论小学班主任应具备的核心素养[J].中国校外教育,2017(06)