

构建育人环境,塑造幼儿品德

◆杨清娜

(广东省梅州市大埔县直属机关幼儿园)

摘要:环境对人生存和发展的影响一般是成反比的,年龄越小受环境的影响就越深刻。本文从幼教管理者的角度,就幼儿阶段育人环境的管理和构建展开论述,提出了“加强制度管理,营造文化氛围”、“完善硬件设施,提升熏陶效果”和“挖掘软件资源,打造和谐乐园”几点建议,为当前的幼儿德育工作提供一定的意见和思考。

关键词:幼儿园;育人环境;品德养成

幼儿时期是孩子行为习惯和思想品德的养成阶段。调查发现:就年龄而言,环境对人生存和发展的影响一般是成反比的,年龄越小受环境的影响就越深刻。因此,环境教育是值得幼教工作者积极探讨、深入研究的重要课题。《纲要》指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”据此,本文提出了几点措施,为构建育人环境、塑造幼儿品德提供参考。

一、加强制度管理,营造文化氛围

幼儿教师是孩子们的启蒙老师。幼儿园管理者必须注重教师教育工作的制度化、规范化管理,从教师的品德、教师的教育水平和教师的教育方式等各方面严格要求、细化管理。

作为管理者,一方面,应争取为教师自身品德的提升搭建平台、为教师教学专业技能的提升打开通道,使教师成为幼儿品德精神的最佳影响者,提供榜样示范作用;另一方面,在日常管理工作中,还需要在教师之间营造积极融洽的交往环境,让幼儿在教师与教师、教师与幼儿、幼儿与幼儿之间和谐的互动活动中获得初步交往技巧,掌握沟通艺术。管理者还可以通过特色课程的开设、一日活动的跟踪、家校合作交流等方式,系统培养幼儿的行为习惯、情感体验和健康心理,从而整体提升幼儿的道德水平。

此外,在育人大环境的构建中,管理者还需要通过系统的园区文化建设,提升潜移默化塑造幼儿品德的效果。例如,在就餐区域设置卫生保洁规章牌、悬挂就餐礼仪牌、饭前洗手提示牌,提醒幼儿养成卫生习惯和文明的就餐礼仪,从而培养幼儿遵章守纪、珍惜粮食等意识;在班里,可悬挂尊敬师长、遵规守纪的提示牌,提醒幼儿谨遵课堂纪律,养成良好的学习习惯;在班级幼儿活动区域,设置安全提示牌,提升幼儿安全意识,教育他们养成良好的活动习惯,学会规避安全隐患;在园区公共活动场所,可以张贴文明交往牌,提醒幼儿使用文明用语、学习交往礼仪,掌握交往规范、提升交际能力,等等。

幼儿园加强制度管理,注重文化氛围的营造,才能在幼儿的生活、学习过程中不断塑造幼儿的认知和品行,更有利于幼儿身心健康发展。

二、完善硬件设施,提升熏陶效果

幼儿园的硬件设施对幼儿品质具有最直接的熏陶效果。美观整洁的校园,能够给予幼儿积极向上的心理暗示;五彩缤纷的活动区域,能够激发幼儿对知识的渴望和向往;宽敞明亮的教室,能够提升幼儿的注意力集中程度……无论是教室、阅览室、美工

区还是操场,每个环境,我们都要给幼儿安全舒适、优美丰富的体验,都要满足孩子多方面发展的需要。

在园区的大环境布置方面,管理者要创设对幼儿品行养成具有熏陶教育作用的温馨提示牌和文化墙贴,如关于诚信、友善、和睦、卫生等健康习惯和积极品德的直观图画,或在阅读室、图书角增投品行教育绘本等,帮助幼儿在丰富充足的物质硬件中接受健康品行的感染和熏陶。而在班级小环境方面,管理者要允许教师结合教育教学工作,布置、装饰更具个性化的班级主题文化空间。比如,在内容的选择上,我们可以鼓励教师精选直观生动、趣味性强的主题,努力为幼儿提供发现、学习、创作、模仿生活的机会;在颜色的搭配上,我们可以建议教师以更加明亮、更具暖意的丰富色彩进行搭配,以减弱部分幼儿对接受教育的排斥感;在形式的创设上,我们鼓励教师充分想象、大胆运用、精巧布置,引导幼儿进行“废物利用”、“动手动脑”等操作,让幼儿在玩中学、学中玩,充分感受发现的乐趣,培养他们的观察力、想象力,激发他们对科学知识的求知欲和探索欲。

总之,我们鼓励教师要力争“让每一面墙壁都会说话”、“让每一个角落都懂教育”,以最直观生动的方式凸显对幼儿品行的塑造作用。

三、挖掘软件资源,打造和谐乐园

《纲要》明确规定:“幼儿园的教学活动应注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中。”帮助幼儿快速成长和进步的一项重要举措便是充分挖掘幼儿园里的教学、游戏、活动等“软件资源”,让幼儿在和谐快乐的环境中构筑完美品行。

幼儿教育以游戏为主要学习方式是符合幼儿生理和心理发展规律的。游戏活动贯穿于语言、音乐、美术、锻炼、数学等各项活动中,幼儿通过各种游戏活动获得知识,开发智力,形成品德。管理者可以通过组织亲子活动,邀请家长参与幼儿体育活动和游戏互动,让幼儿的亲情体验因此更加丰富深刻;管理者可以组织才艺展示活动,为幼儿的才能展现搭建平台,促进幼儿的全面发展;管理者还可以依托元宵节、清明节、儿童节等传统节日,挖掘节日文化内涵,组织主题活动,引导幼儿动手实践、提升文化意识,培养学习习惯……充分挖掘幼儿园的“软件资源”,可以让幼儿在广阔的学习环境中自由驰骋、释放天性、塑造健全人格、拥有健康阳光的心灵和五彩斑斓的童年。

总之,优质的育人环境是滋养优良品德的土壤。在幼儿品德塑造中,管理者可以通过构建制度文化、完善硬件设施、挖掘软件资源等多种途径,优化育人环境,塑造幼儿品德,促进幼儿身心健康发展。

参考文献:

- [1]陈亚男.幼儿良好品德养成教育的策略与研究[M].发展导报,2018-10-26(021).
- [2]刘婧.新时期教育环境下幼儿品德发展的研究[A].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷)[C]:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:4.

