

浅谈小学英语教学

◆张利霞

(自贡市自流井区荣边镇中心小学校 643000)

摘要:随着科学技术的发展,国际竞争日益激烈,英语逐渐成为人们交流的主要工具。英语学习就是为了学习和掌握在真实的情景中运用英语进行听、说、读、写交流信息和思想感情的能力。我们的教学应充分利用一切可利用的资源,合理设置课堂游戏和竞争机制,为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围,让学生积极主动的参与到课堂教学中。

随着科学技术的发展,国际竞争日益激烈,英语逐渐成为人们交流的主要工具。如今,我国大部分学校从三年级开始就设置了英语课程,甚至在许多大中型城市,幼儿园就已经设置了双语教学,足见英语在我们的生活中占据的地位。那么,如何让学生有效地学习英语,提高学生的英语综合运用能力呢?

《小学英语课程标准》指出“英语课程要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在英语学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力,培养创新精神。”综合语言运用能力的形成是建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上的。英语学习的过程就是将听、说、读、写置于一定的情境中,使学生从语言知识的学习逐渐过渡到语言的综合运用能力。教师不仅要注重提高自身的业务知识,还应注重教学方法和手段的创新与继承关系,从而提高学生学习英语的积极性,增强学生的英语语言综合运用能力。

一、利用生动形象的直观教学唤起学生的直接经验

1.充分利用教具,辅助课堂教学。

小学生对事物充满了好奇心,容易被新颖的事物所吸引。因此,根据课堂教学的内容,创造性地运用教具,对于小学英语教学会起到事半功倍的效果,也能更好地使学生积极、主动地融入到英语课堂中。

无论是剑桥小学英语,还是我们现在教学使用的川教社小学英语,亦或是其他出版社编排的小学英语,每一册里面都有很多人物、动物类单词。教师可在教授相关内容前,展示自己制作的头饰,让学生课前根据课本内容制作类似的头饰。这样既能在课前激发学生的好奇心,培养学生的动手能力,也能为教师在课堂中创设情境,操练单词、句型等提供必要的物质准备。尤其是在角色扮演中,让学生将头饰带在头上,学生能有意识地认识到自己所扮演的角色,对话或表演时更能身临其境,体验真实的语言运用情境。

2.灵活利用实物或模像,充实课堂教学。实物即实际事物,在课堂教学中,我们可以让学生直接感知要学习的实际事物或事物的模像来加深对所学知识的印象。教授 fruit 一类的单词时,让学生带上自己喜欢的水果或水果模型,运用句型“Do you like...?”、“What’s your favorite fruit?”等句型来找到自己的伙伴,能让整个课堂充满活力,学生也能将所学知识运用到真实情境中。在教到六年级下册 Unit 2 Lesson3 Tell What It Is by Feeling 时,学生通过听、说、看、闻、摸来切身感受,能让整个课堂生活化,更富有真实性。

二、巧妙设置游戏,激发课堂教学活力。

爱玩是每个孩子的天性,如果能将玩和教学结合起来,也不失为一种好的教学方法。游戏教学就是让学生通过游戏的方式,在轻松愉快的环境中获得知识。现在课堂中的游戏种类层出不穷,设计游戏时,教师要清楚了解本班学生的特点,做到合理设置。教授发音较困难的单词时,教师可运用“high/low voice”、“whisper game”等让学生反复操练,同时通过模仿各种形式的声音来提高学生的兴趣,让学生积极主动地记忆。教授操作性较强的单词时,可通过“I do you say”或“I say you do”的方式让学生根据动作说单词或根据单词做动作,说得快又做得快的同学为优胜者。教授句型时,“London Bridge”、“music chair”则比较实用,能大范围地检测学生的句型掌握情况,全员参与的可能性较大。课堂中合理设置游戏,学生能够积极参与,有意识地去理

解和记忆所学内容,寓游戏于教学中,寓教学于游戏中,学生学得轻松,学得快乐。

当然,学生对事物的新鲜感是有一定时限的,教师在平时的教学中也应善于收集,保证游戏形式的多样性。同时还应考虑到游戏的覆盖面,尤其是那些性格内向,成绩较差的学生,教师可在游戏中让他们体验成功的快乐,增强他们学习英语的信心。

三、合理运用竞争机制,强化课堂知识。

竞争是一种激发学生自我提高的动机形式,在学习过程中,学生之间既是合作关系,也是竞争关系。课堂上,教师可根据不同的教学情境运用适当的竞争机制,以此来激发学生参与课堂的积极性和主动性。

在教授三年级下册 Lesson E What’s This? 这篇课文时,我根据本班学生的特点设置了这样的竞争机制:利用三年级上册所学的动物单词 cat、dog、bird、duck 和本课要学习的动物单词 fox、panda、pig、rabbit、snake 制作了缩小版的卡片;将全班分为两个组,并在黑板上为每组画一个农场,表现好的同学可以为本组领养一只宠物,但领养时需说出该宠物的英文名字,说错则领养不成功,本课时领养宠物最多的组即为优胜者。本节课通过组内合作、组间竞争的方式,学生既能积极地回忆旧知,也能更好地将注意力集中在新知上,整个课堂气氛也是积极向上的。

有些教师在讲授 Birthday Party 这个主题的内容时,将吃生日蛋糕作为竞争机制,学生完成相应的任务,即可吃掉一块蛋糕,最后黑板上剩下蛋糕最少的一组为优胜组。这样的设置对于该主题来说也是很贴切的,因为对大多数孩子来说,吃生日蛋糕是生日聚会时一个不可缺少的环节。

在设置了竞争机制的课堂上,小组成员之间有共同努力的目标,为实现目标,学生会不断发挥个人的潜能,并通过与小组成员之间的内部合作来取得优异成绩。通过这种方法,学生在课堂上的积极性会有所提高,注意力也相对集中,整个课堂教学也会更富有生气。

教学是一门技术,也是一门艺术,英语教学也是如此。全国著名特级教师钱守旺说过:“教师应把学生真正当成学习的主人,课堂上尽可能多给学生一点思考的时间,一点活动的余地,一点表现自己的机会,一点体验成功的愉悦。”英语教师若能充分利用一切可利用的资源,合理设置课堂游戏和竞争机制,为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围。那么,学生一定能积极主动地参与到课堂中来,我们的英语教学也一定能更上一层楼。

