

浅析幼儿教育中如何发掘幼儿语言

◆张敏

(雁江区保和镇中心幼儿园 641300)

摘要:教师应当寻找当前幼儿教育中存在的不足,并加以改善。本文将对幼儿教育中如何发掘幼儿语言能力展开进一步探讨。

关键词:幼儿;教育;语言

随着我国教育行业的深入发展,人们逐渐认识到了幼儿教育的重要性,并且加强了对幼儿教育的关注。语言作为人们交流与沟通的基本工具,不仅在人际交往中发挥着重要的作用,而且还能够体现一个人的情商与智商。因此,为了促进幼儿的智力发展,教师应当加强对幼儿语言能力的关注。在幼儿教育中,幼儿语言能力的培养至关重要,它直接影响着幼儿的其他能力,所以教师应当着重关注幼儿语言能力的培养。经研究表明,三到四岁的幼儿是接受语言教育的最佳时期,他们不仅词汇量较少,且对事物的认知能力也较低,所以教师应当采用有效的策略,挖掘他们的语言能力,从而为他们未来的学习打下良好的基础。

一、幼儿语言表达的特点

教师若是想要改进当前幼儿教育中存在的不足之处,那么就应当对幼儿特点进行深入调查。由于幼儿正处于成长的关键时期,他们的能力较低,所以其特点也十分明显。通常来讲,幼儿语言主要有三个特点:首先,幼儿比较喜欢表达,而且他们还具有较强的接受能力。幼儿刚刚来到这个世界,他们还未构建起自身的知识体系,学习的主要渠道为模仿他人。同时,他们无法分辨善恶,所以教师在开展教学工作的过程中,应当不断规范自己的语言,确保自己的语言能够为幼儿带来正面影响,这就对教师提出了较高的要求;其次,幼儿的发音较为含糊。幼儿在模仿之下,会逐渐运用一些语言,但其发音却存在较大问题。因此,教师还应当引导幼儿进行正确的发音,只有这样才能实现较好的语言教育;最后,幼儿还不具备语言辨别能力,所以他们在模仿的过程中难以辨认哪些语言是适用于自己的,这就使得他们无法得到较为有效的语言教育^[1]。综上所述,教师应当结合幼儿的年龄特征以及语言特点,对幼儿展开适当的教育。

二、当前幼儿语言教学中存在的不足

(一)未能实现与幼儿的互动,幼儿对语言教学缺乏兴趣

当前,部分教师还未能给予幼儿语言教育正确的认识,他们在对幼儿实行教育时,仍旧采用集体式的教学方式,这就使得幼儿只能接受到“大锅式”的教育。长此以往,幼儿不仅不会获得语言能力的提升,而且还会逐渐形成学习兴趣的削减。在新课改下,教师应当杜绝这种灌输式的教学方式,部分教师认识到了教学方式的重要性,并且以“讲故事”的方式带领学生进行语言能力的培养,但他们在应用过程中,未能实现与幼儿的互动与沟通,这也使得教学难以发展其实际价值^[2]。

(二)培养方法存在欠缺

根据上文所述,幼儿具有较强的表达欲望,他们渴望受到家长与教师的关注,并且希望自己的发言能够得到教师的回复。在幼儿这种心理的影响下,教师应当为幼儿创设较为轻松愉悦的教学环境,并且积极建立与幼儿的沟通。然而在实际工作中,教师却未能做到这一点,这是由于幼儿人数过多所导致的。教师在对幼儿实行语言教育时,通常都会采用呵斥或者瞪眼等方法对幼儿实行约束,这在一定程度上促进了幼儿不健康心理的发展,并且对幼儿的语言表达欲望构成了严重制约^[3]。

三、促进幼儿语言教育的有效途径

(一)创设语言情境,激发幼儿对语言教育的兴趣

在年龄的限制下,幼儿往往缺乏生活经验,且其知识面也较为狭隘,所以教师应当为幼儿创设语言情境,这样不仅能够让幼儿实现生活经验以及知识面的丰富,而且还能够有效调动他们对语言教育的兴趣,并且在情境中实现语言能力的培养。教师应当引进先进的教学手段,并且以教学手段为踏板,实现幼儿语言能力的培养与发展。教师可以借助讲故事,为幼儿创设语言情境,并且让幼儿参与到情境中这样能够让幼儿迅速学会其中的语言。

例如,教师可以将幼儿指定为故事中的角色,让他们进行角色的扮演,而后教师则一边讲故事,一边让幼儿按照故事的发展进行活动与对话。这样的教学方式能够将原本枯燥乏味的教学知识点转变为生动的教学模式,从而呈现给幼儿,让幼儿充分实现学习兴趣的激发。在幼儿进行角色扮演的过程中,教师应当给予幼儿全面的关注,明确幼儿在角色扮演过程中遇见的困难,并且及时帮助幼儿排解,从而为教学活动的有效展开提供保障。例如,教师可以组织幼儿进行《宝宝在哪》的角色扮演,扮演妈妈的幼儿应当向扮演警察的幼儿进行描述,描述宝宝的特征,而警察叔叔则根据妈妈的描述,帮助妈妈进行宝宝的寻找。在这一情境中,幼儿的语言能力得到了充分的锻炼,并且进一步实现了词汇的丰富,所以教师应当注重对教学情境的创设,致力于为学生创设特定的语言情境,这样能够有效提升语言教学的有效性。

(二)重新拟定培养方法,展开个性化的语言教育

因幼儿的个体能力有所差异,所以教师应当注重对幼儿的个体关注,杜绝“大锅式”的教育,这就对教师提出了更高的要求。幼儿语言教学应当具有较强的针对性,只有这样才能满足幼儿的成长需要。教师应当坚持从实际出发,实事求是的原则,对现有教学中存在的问题作出改进。这对上文所述的培养问题,教师应当对其进行调整,以宽容且耐心的态度对待幼儿,杜绝恐吓,只有这样才能保证幼儿心理的健康发展。为了满足幼儿的语言教学需求,教师还应当制定个性化的语言教育方案,从而促进幼儿的发展。因此,教师应当加强对幼儿的关注,深入到幼儿中,了解幼儿的语言基础以及学习能力,然后展开教学方案的制定。

结束语:

对于幼儿教育而言,语言教育至关重要。语言表达能力是幼儿智力开发的关键,教师应当人情语言教育的重要性,并且在教学过程中秉持以育人为根本的原则,只有这样才能满足幼儿的学习需求,实现更高质量的幼儿语言教育。教师还应当引入先进的教学手段以及合理的教学方法,从而为高效课堂的打造提供保障,实现幼儿能力的全面发展。

参考文献:

- [1]龙琳丹.幼儿教育中幼儿语言表达能力的培养策略探讨[J].中外交流,2016(18):237-237.
- [2]孙蓓.试析幼儿教育中幼儿语言创新能力的培养策略[J].课程教育研究,2017(11):219.
- [3]林罕妮.情境教学在幼儿语言活动中的运用实践初探[J].速读(中旬),2018(1):64.

