

“互联网+”背景下的小学英语教学

◆姚文娜

(广东省梅州市平远县热柘中心小学)

摘要:在小学教学阶段,小学英语常常扮演一种副科的角色,但是它在小学教学阶段起到了非常重要的作用。青少年英语素养的提高和小学英语息息相关,更重要的是关系到创建新型国家,所以,广大师生要重视小学英语。随着科技的进步,现代信息技术也在不断发展,“互联网+”的观点也受到了人们的重视,怎样才能把小学英语和互联网融为一体,是每一位英语教师需要考虑的问题。根据一线教学的经验,谈谈如何对小学英语进行教学。

关键词:小学英语;互联网+;教学

怎样才能把小学英语课程上的有声有色,怎样才能提高课堂教学效率的同时又不过多占用学生的时间,怎样才能发散学生的思维,提高其自身素质,这些问题是每位英语教师都要考虑的,由于“互联网+”的蓬勃发展,笔者根据自己在一线教学的一些实践经验,谈谈在教学中自己的具体做法。

一、巧妙选择“互联网+”与小学英语的融合点

随着时代的发展,“互联网+”进入了各个领域,现代信息技术和中小学每个学科都要融合在一起,但小学英语的学科特点更加迫不及待的去融合。和其他学科相比,小学英语更具有丰富性、流行性,并且很多的知识不贴近学生的生活实际,在小学期间让学生很好地学习知识,有现代技术的帮衬,明显有锦上添花的作用,但现代技术的应用,就可以说是“互联网+”和学科融为一体吗?显而易见,此种理解是不正确的。笔者认为,教师要找一个切入点,不是为了使用信息技术去使用,而且需要使用而使用,真正的使用主要是展现学科知识,实现素质教育。不是每节课都需要使用现代信息技术,对于不需要使用现代信息技术的课程,那就不需要把学科和“互联网+”相结合。

比方说,笔者在讲解 spring and season 时,可以播放知了青蛙的声音,让学生猜季节,教授 summer,播放歌曲,巩固温习。呈现秋天果实累累的照片和播放冬天的北风呼啸声,学习单词 fall ,winter, 通过用上学期学过的句型 What's your favourite day/colour?引出 What's your favourite season?。

二、做好教材知识与“互联网+”技术的取舍

由于现代信息技术的不断进步,网络技术也突飞猛进,教师只需要点击一下鼠标,敲打一下键盘进入百度就可以搜到很多和学科有关的信息,即使这样可以帮助小学英语老师找到很多教学材料,但是这种网络下的教学方式是不能取代老师的课堂教学,假如可以代替教师讲课,那么学生就不用课堂上学习了,完全可以自学,很明显可以看出是不可行的。所以,在信息化时代,教师应在较多资源中选择好的资源,做到资源为学科所用。

比方说,老师在讲《animal》这一章节时,之前笔者听过其他学校讲过这节课,老师采用多媒体教学方式展示了校园内普遍存在的生物,虽然生物的种类多种多样,但是缺少特色,只是凭借现代信息技术把校园生物形象、直观的展示给学生看罢了,不会加深学生印象。笔者的做法是,英语教师要提前了解、调查校园内的生物,拍照,把照片以幻灯片的形式播放给学生看,利用课余时间老师可以让学生调查取证,这样可以对校园生物有个更好的了解。在上课时,首先让学生以小组为单位按照自己的调查尽量使用英语举例说明,最后由老师概括、总结

本人在设计讲课环节时,设计了一种教学方式,即一开始由学生负责说,老师负责展示,学生说的差不多了,老师再对校园生物进行分类、总结,在此过程中还可以融入一些活动,像制作一些带有英语的小卡片,说出不常见生物的同学就奖励一张卡片,把游戏融入课堂不仅能活跃课堂气氛,还可以加深学生的印象,和只给学生看生物图片相比,这种教学方法更能提高教学效率。

三、重点突出教师主导、学生主体的地位

当“互联网+”进入教学领域时,大部分老师都采用信息技术方式进行教学,久而久之便成了依赖,那这样的课堂无疑有些

本末倒置,喧宾夺主。因此,在小学英语采用多媒体上课的同时,不能忽视教师的主导地位。教师的主导地位主要表现在要先备课,然后再根据课程的需要,采用多媒体技术把课件展示出来,现代信息技术的使用是为了提高课堂效率。作为老师要认识到,现代信息技术只是辅助教学的一种方式,不应该在教学中占据主导地位。教师才是真正的主导者。

其次,学生的主体地位也不能动摇。由于新课程的不断改革,很多教师认为学生是课堂的主体。但是随着科技的进步,现代信息技术逐渐融入到教学之中,学生的主体地位在不被削弱的同时更应该得到强化,教师在使用现代信息技术方式时,要给学生更多想象和创造的空间,这样才能体现学生在课堂上占据主体地位。

四、着重关注学生的学习心理

(一)真实任务情境下的主动探索

真实有趣的任务情境由师生共同营造。在日常生活中发现一个问题,根据这个问题进行研究,从而创造出一种情景。“互联网+”环境下的生命世界问题情境有以下几个特征:基础广泛,和生活中的生物息息相关;真实生动,可以提高学生对世界探究的兴趣;形式多样,在探究世界奥秘的同时不会受到时间、地点的制约;短小精悍,能直观的找到学生要研究的生命。

(二)自主探究课堂中的民主开放

民主和开放是现代课堂的中心。处在“互联网+”的时代中,学生对世界奥秘的探究要更加注重民主和开放。基于“互联网+”开展的英语探究过程有以下几个特征:多种学习方式相继开放,资源动态逐渐生成;探究效率有所提高,任务协助共同完成;采用英语的学习方式,自主构建知识体系。“互联网+”为学习提供了“脚手架”,它能带来更多的学习资源。

(三)探究过程中的思维培养

多媒体在英语教学中起到了很好的作用。在小学英语教学过程中,多媒体与教学相结合,可以丰富课堂教学内容,激发学生的积极性。利用多媒体创造英语情境,可以使学生更直观地理解英语知识,在一定程度上模仿英语知识。模仿英语对话,掌握英语知识,促进思维能力的发展,让学生在过程中体验乐趣,激发探索的积极性。利用“互联网+”进行教学,可以将学生置于语言环境中,积极参与语言交流,增强语言表达能力,培养英语思维能力。

五、结语

总的来说,进入“互联网+”的时代,小学英语和信息技术相融合才能实现素质教育,从而提高课堂效率。在小学英语上课的过程中,要把实践和理论相结合,不断地在学习中思考,才能促进小学英语的进步,从而提高小学生英语素养。

参考文献:

- [1] 乔树勇. 小学英语教学与“互联网+”的有效整合[J]. 知识窗(教师版), 2016(6):53-53.
- [2] 刘月香. 互联网环境下小学英语教学中物质概念的针对性培养[J]. 吉林教育, 2017(30).

