

试析初中历史教学中历史图像资料的运用

◆张 剑

(简阳市石桥镇海井九年义务教育学校 四川简阳 641400)

摘要:随着素质教育不断被得到重视,越来越多的教学方式被应用到课堂当中,运用历史图像资料辅助教学就是其中的一种重要方式,在初中历史教学中运用历史图像资料辅助教学,可以提高学生的直观感受,使学生积极投入到历史学习当中。

关键词:初中历史教学;历史图像资料;教学策略

历史图像资料是通过照片、影像、文献、口述等方式真实的反应这个时代的事件、生活、文化等方面,它是证明历史最有效的一份资料。初中历史教师把历史图像资料运用到日常教学中,可以提高课堂的教学效率和学生的学习效率。

一、历史图像资料在初中历史教学中运用的意义

(一) 提高学生的兴趣,帮助学生进行知识的理解

我国是一个拥有上下五千年历史的国家,我国历史悠久,政治、经济、文化、科技等也在多次的政权演变和朝代更迭中不断变化,学生在进行历史知识学习时,会碰到很多不理解的地方,影响了学生对于历史的学习兴趣。把历史图像资料运用到初中历史教学中,可以直观的为学生展示某个朝代的特点和经历,在帮助学生进行知识理解的同时提高学生的兴趣^[1]。

(二) 提升学生的历史运用能力和价值观念

由于我国的历史悠久,朝代与朝代之间都存在相似和不同之处,学生在学习时会难以区分。把历史图像资料运用到初中历史教学中,可以直观、准确的为学生展示每个朝代的特点、相似及不同之处,帮助学生理清思路,提高学生的历史理解、分析、归纳和总结能力。同时,历史中包含很多正能量的价值观念,教师在对历史知识讲解时,可以把其中正能量的价值观念传授给学生,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观念。

二、如何把历史图像资料运用到初中历史教学中

(一) 立足教材,选择历史图像资料辅助教学

初中历史教师要把历史教材作为基础,结合历史图像资料对学生进行知识的讲解,提高学生对于历史的认知,激发学生对于历史的学习兴趣,使学生可以主动投入到历史的学习中。例如,教师在讲解《人类的形成》一课时,这一课的教学难点是让学生理解人类是怎样从猿到人进化而来的,教师可以利用多媒体课件引导学生进行探索、交流、讨论和交流,把人类进化的几个阶段用图片的方式进行展示,直观的让学生了解人类的进化历程,让学生了解猿类——正在形成中的人——完全形成的人的过程中,是人类懂得了直立行走、使用头脑和运用工具,使人类彻底从动物中脱离出来。运用历史图像资料不仅可以吸引小学生的课堂注意力,还可以使学生主动投入到历史学习当中,提高学生的历史成绩。

(二) 把历史图像资料与多种教学方式相结合,提高学生学习效率

初中历史知识已经具有一定的深度和广度,为了帮助学生理解历史知识,教师要优化和创新教学方式,把历史图像资料与多种教学方式相结合,可以提高课堂教学效率,提高学生的自主学习能力,使学生学习到更多的历史知识^[2]。

教师可以把小组合作学习法与历史图像资料相结合,提高学生的探索能力、分析能力和解题能力,使学生的历史综合素养得到提高。例如,教师在讲解《祖国境内的远古居民》一课时,教师可以以教材为蓝本并附以历史图像资料,如:考古资料、图片资料、文字记载、本地遗迹等,让学生以小组的形式进行课堂内容学习,历史图像资料可以让学生见识到历史学科的丰富多彩,从而开拓学生的眼界。同时,在小组合作学习中可以不断思考元谋人、北京人、山顶洞人等这些我国祖国境内最早的人类不断进化、演变的过程,既锻炼了学生的历史思维能力,也让学生了解到我国是世界目前发现远古人类遗迹最多的国家,激发学生的爱国主义之情。

教师也可以把情境教学法与历史图像资料相结合,提高学生

的观察能力,在课堂上运用历史图像资料营造有利于学生学习的情境,让学生在情境中感受和体验历史。例如,教师在讲解《夏、商、西周的兴亡》一课时,教师可以利用当时的图像资料在课堂上营造学习情境,对学生进行直观的形象教学,让学生认识到我国是最早进入奴隶社会的国家之一,同时也让学生意识到奴隶制统治虽然具有残酷性,但是奴隶社会也扩大了生产规模,促进了经济的繁荣发展,教师在教学的过程中要帮助学生树立社会发展的观点。

教师也可以在讲述法中运用历史图像资料,让学生直观的感受历史中涉及的历史事件、历史现象、历史人物,教师在讲述的过程中可以借用历史图像资料把历史知识进行串联,有利于学生对于新的知识进行学习。同时,教师在讲述的过程中可以帮助学生理清历史事件发生的顺序,把历史上的政治制度、经济制度、民族关系、国际关系、会议和条理内容、时间的因果分析、人物评价等对学生进行讲解,提高学生的逻辑思维能力,全面的、辩证的、客观的为学生分析历史事件,让学生构建自己的知识结构图,提高学生的历史成绩。

(三) 利用历史图像资料帮助学生养成良好的学习习惯

良好的学习习惯是帮助学生掌握学习方法、提高历史成绩的重要方式,初中历史教师要在运用历史图像资料教学的过程中,帮助学生养成良好的学习习惯,使学生可以把历史进行串联,让学生形成比较分析历史事件的能力。例如,教师在讲解《隋朝的统一与灭亡》一课时,教师可以运用多媒体为学生展示隋朝建立的基本情况,然后让学生对于隋朝经济繁荣出现的原因?隋朝开通大运河的原因?进行分析,培养学生从特定的历史条件观察问题和全面分析问题的能力,然后让学生对隋朝的科举制度进行分析,引导学生认识到不论是古代的科举制度还是今天的高考,都是为了更好的选拔人才,引导学生树立良好的学习习惯^[3]。

综上所述,在初中历史教学中运用历史图像资料进行教学,既可以提高学生的兴趣和学习主动性,还可以帮助学生养成良好的观察能力、理解能力、分析能力和解题能力。因此,初中历史教师灵活运用历史图像资料,发挥历史图像资料的特点,提高初中历史课堂的教学效率。

参考文献:

- [1]丁小芹.刍议初中历史教学中历史图像资料的运用[J].中国新通信,2018,20(18):198.
- [2]张永俊.初中历史教学中历史图像资料的运用分析[J].学周刊,2018(13):35-36.
- [3]盛恒.初中历史教学中不同图像史料运用的实践探讨[J].江苏教育研究,2012(18):53-54.

