

浅谈小学教学中“先学后教，当堂训练”的重要性

◆张新功

(甘肃省定西市渭源县大安学区大石岔小学 甘肃定西 748200)

摘要:“先学后教，当堂训练”是在“先教后学”的基础上发展起来的一种先进的、科学有效的课堂教学模式，这种模式符合“实践——认识——再实践——再认识”的规律，符合素质教育的要求，其实是以学生中心，一切以学生实际出发而制定的，是学生的学习由被动变为主动，由接受变为探究，让学生思考让学生实践。担任多年的小学教学工作，结合洋思中学提出的洋思教学法中提出的“先学后教、当堂训练”教学模式，我体会到了它的重要性。因此，我在教学中运用此模式也取得了一定的成绩。

关键词:小学教学；先学后教；当堂训练

小学数学课堂教师关键是要引导学生，利用已经学过的知识或者是一个数学故事来激发学生们的学习兴趣，在先学后教的基础上要靠教师充分运用知识的迁移规律，引导学生在新旧知识的衔接点上充分展开思维，探索规律。然后通过当堂训练的题目来完善本节课的教学重点和教学难点。

一、提高课堂效率，发挥学生的主观能动性。

根据教学实际首先由老师课堂教学目标，根据目标在提出问题，然后引导学生研讨解决，让学生自己学习，也可以相互帮助，教师评定、补充和更正。最后让学生当堂完成作业，时间长了就可以提升学生的自学水平以及解决问题的能力。教师可以在训练的环节中采用分散学、分散教、分散练，也可以学一点、教一点、练一点。通过实践，我认为“先学后教，当堂训练”的实质是教学的全过程都是让学生自主学习，并且“后教”的这个环节也是让学生自主学习，因为，“后教”是会的学生教不会的学生，教师只作评定，但是每一步都离不开教师的引导。这样以来能充分发挥学生学习的主动性，增强了学生学习的自信心，同时培养了同学们的合作意识和合作能力，使我们的课堂效率更高了，学习氛围也更浓了。

二、提高学习能力、积累更多的学习方法。

通过教学，不仅要使学生增长知识，还要增长智慧，教学中要有目的、有意识、有计划地指导学生在学习过程中领悟并及时提示他们掌握相应的学习方法，使他们逐步由“学会”到“会学”，不断提高学习能力。例如从中年级开始我就开始指导学生逐步学会阅读数学课本的方法，在“当堂训练”这一环节我拟定思考问题时十分注意：符合学生的认知水平；符合教材的知识结构；

符合学科的特点，如重概念，重算理，重思路。学生按照问题提出的要求、方法、步骤去看课本(插图)、理思路、找难点、抓重点、想疑点。例如在教学列方程解应用题的例3时(相遇问题)，我拟定了以下一组思考题：①看例3和示意图，想相向是什么意思？②看课本中列出的方程，想它是根据怎样的等量关系列出的？③看解题的过程，想列方程解应用题的步骤和关键是什么？④你还能根据什么样的等量关系列出别的方程？⑤比较

一下，这些不同的方程中哪种最简便？这组思考题从审题入手，较好地引导学生掌握自学应用题的方法。学生通过看，弄清了思路；通过想，找到了解题的关键是利用速度、时间、路程之间的等量关系列方程；通过做，掌握了列方程解这类应用题的规律及方法。在此基础上，思考题④又进一步引导学生展开思路，从不同角度去寻求解决问题的途径，并筛选出最佳方法，使学生的学习能力提高了以及积累了更多的学习方法。

三、开拓学习思路，促使知识融会贯通。

在“当堂训练”这一环节设计的练习题必须与传统的练习题有区别。传统的习题，条件完备，结论明确。一般情况下，解题就是找出唯一的正确答案。学生形成一种心理定势，即只要得了一个答案就万事大吉了，解题时很少对题目作深入地探索。为了打破学生解题时思路狭窄的禁锢，我设计以下三类开放性习题：(1)条件一定，结论不一定的习题。这类习题不仅能培养学生的发散思维能力，而且为学生提供了追求“多答案”开放性问题的机会，让他们有这方面的心理准备。(2)条件不一定，结论一定的习题。设计此类题为了使学生体会到同一结论，可能来自不同的条件，或不同的渠道，有利于学生总结出规律性的东西。同时，也可激起他们创造思维的火花，从成功中得到无穷的乐趣。(3)条件不一定，结论不一定的习题。这类习题首先要对题目进行分析，再过渡到综合处理，这是更高一级的思维活动。这类题的设计可将结论部分隐去让学生自己探讨，导出关系。设计了这样的练习题不仅可以开拓思路，还可以是学生根据自己的能力来作题，是自己的学习循序渐进，学到的知识融会贯通。

四、教师在反思中明确自己的方向。

教师要转变观念，解放思想、相信学生、大胆的放手让学生自己动手做，动脑想，学生能做的教师坚决不讲。优化课堂结构，提高课堂效率。课堂教学要突出一个实字，没有花架子，课堂讲解灵活的控制在十分钟左右，训练时间努力保证在二十分钟以上。教师不能以题讲题，或者只对答案，对每个问题要多问几个为什么，寻找规律，真正使学生知其所以然。对于每道题让学生说一说做题的方法，教师不多说一点废话。做好学生的引导者、点拨者，为学生当好参谋。让学生被动地接受变为主动地探索，成为课堂的主人。发挥合作学习的作用，提高学习的积极性，从而推动课堂效率的提高。在“先学后教、当堂训练”模式中以人的理念中突出对知识的落实，必须要结合我们学生的实际情况来落实，关键是落实“堂堂清”、“日日清”。教师要做好练习题数量的控制，质量的提高，测试的真实性。学生就能有效自主的学习，学习兴趣不断提高，形成良好的循环。教师在课堂是最好说的最多的话是“为什么”、“说说你的方法”等。

总之，如果能正确地分析学习中的各个环节，并把已经成功的目标教学、创新教学应用到教学中去，成绩肯定比现在还要好，课堂教学水平肯定有质的飞跃。

