

如何在小学语文教学中渗透德育教育

◆赵红明

(龙台镇王家山小学 甘肃天水 741306)

摘要:在小学语文教学中渗透德育,是每个语文教师的职责。具体地实施,就要结合小学生心理发育的特点,从以下几个方面进行尝试:一是充分利用教材渗透德育;二是在有感情地朗读中渗透德育;三是在情景教学中渗透德育;四是德育教育要注重持久性。用真情去激发学生真情,用教师的责任感促使其在小学语文教学中渗透德育。

关键词:小学语文;渗透;德育;教育

《语文课程标准》中明确指出:九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、劳、美的和谐发展。思想品德教育是语文教学目标的重要一环。

近期,网爆出少儿砍死母亲,学生路打昔日老师事件,实在让人心寒。同时也引发问题让民众思考:成绩第一还是人品第一?答案是唯一的,如果高考状元是杀人犯,他的归宿定然是法律的审判。在此,足以凸显德育的重要性。笔者认为,品德教育必须从小抓起,必须在小学语文教学中渗透。具体到日常的教育教学中,就得从以下几个方面入手:

一、充分利用教材渗透德育

在小学阶段对学生进行德育教育,应当把教材作为主要载体。语文学科具有多元性,不仅具有工具性和知识性,还具有思想教育性。语文课和其他学科相比,在德育教育方面具有更大的优势。随着时代的进步,语文学习的内涵也在发生变化,它不仅引导人们的交际、思维和生活,还引导人们认知世界、学习科学文化知识,同时又对学生人格的塑造、情感的陶冶、价值观的形成有着其它学科不可替代的作用。翻开课本,你会发现这一篇篇情文并茂的文章,就是一个个德育教育的范本。

二、在有感情地朗读中渗透德育

入选小学语文教材里的文章,大多是语句优美、内容生动的写景抒情的文章,真实描绘了自然和生活的场景,为小学生们展示了一个个童话般的世界。对这类文章,在课堂教学中,应着重抓好重点语句、段落的朗读训练,让学生在感知语言文字的同时,正确理解课文的主要内容,引导学生在作者创设的情境中展开合理想象,体会作者思想感情,从中受到思想品德教育和美的熏陶。如:教学《神州谣》(部编版第三册)一文时,为了让学生体会作者对大自然的赞美和热爱祖国大好河山的思想感情,笔者认为可以尝试不同的读法来领悟、渗透德育。

“文章的语言总是表达特定的感情”。在教学活动中,还可以让学生学会“揣摩与品味”的方法,强化语感训练,挖掘语句的含义,深刻领会作者的意图、品味及思想内涵,从而达到提高能力、渗透思想品德教育的目的。例如:教学《掌声》(部编版第三册)一文时,要引导学生重点理解写两次掌声的句子。同时,老师要范读,读出鼓励和赞美的语气,然后让学生反复读,品味句子表达的真实涵义,让自己也树立自信。这样,德育就自然而然地渗透到了教学当中。

三、在情景教学中渗透德育

在语文教学过程中,还可以引导学生通过表演的方式来再现情境、创设情景。具体地就是让学生扮演角色进行表演。这样,可以拉近学生和文中角色的距离,让学生和文中角色零距离接触。促使学生带着角色转换的真切感受来理解课文,体会课文表达的主旨,不仅使课文所描绘的形象直接作用于学生的器官,而且笼罩了丰富情感的色彩。例如在学习课文《渔夫和金鱼的故事》(人教版小学语文第十册)时,笔者尝试着将全班分做四个小组,然后以小组为单位、利用课余自行编“剧本”、各小组自选“导演”、自选“明星”演员,在课余进行排练,最后用两节课时间给各小组表演。在活动中,无论哪个环节,同学们都表现出了前所未有的热情。通过表演课本剧,扮演“渔夫、老太婆、金鱼”等角色,认真表演了课文所描绘的“渔夫救了一条金鱼,把它放

了,金鱼为了报答他,说可以满足他的要求。渔夫把这件事告诉了老太婆,老太婆一次又一次地向金鱼提出要求,最后居然要当女霸王,金鱼很生气,把给他们的一切变回了原来的样子”这些情节,深刻领会到“不劳而获、贪得无厌的人的可悲下场。善良的人呀,也不能太懦弱了”的寓意。使学生对文章印象更加深刻,感受到要“用自己的劳动去争取自己想要的东西”。其实,改编、排练、演出的过程,就是一个学习过程,是学生对文章所描述的时代、人物的思想感情不断加深认识与反复体验的过程。这种协调性很强的活动,能培养同学之间的“团结协作”精神,深切体会到“与人合作”的重要性,在不知不觉中渗透了德育,情感态度与价值观得到进一步的深化和内化,获得了非常好的德育教育效果。

四、德育教育要注重持久性

德育是学校教育工作的重中之重,德、智、体、美、劳五育并举,德育为首。这就要求教师在教会学生学习的同时,必须适时对学生进行德育渗透。

作为教师要明确语文教材中德育内容的广泛性和语文学科的特殊性。德育教育的内容从文本选择上是多方面的,例如《日月潭》、《富饶的西沙群岛》等反映我们祖国山河壮丽、物产丰富、幅员辽阔;《雷锋叔叔,你在哪里》是反映新世纪祖国崭新的社会新风尚,这一篇篇教材构成了一个个德育教育的整体。对学生进行德育教育还要根据语文学科的特点潜移默化地逐渐渗透,在细化上下功夫,在语言文字训练过程中使学生的思想品德受到洗礼,得到内化。

小学语文老师在语文教学中进行德育的方法还有许多,如在人物分析中让人物感染学生,进行德育渗透;结合时代背景,在揭示课题中渗透德育;及时发现问题,进行德育渗透;教师以身作则,进行德育渗透等等。

总的来说,在教学的实践和探索中,笔者逐渐体会到,小学语文教材中蕴含着丰富的德育素材。但是,我们在语文教学中渗透德育,必须坚持“文道统一”的原则,以语文知识为基础,选准文与“道”相统一的结合点,做到以文传道,以情入理,文道结合,情理交融。这样,学生在“随风潜入夜,润物细无声”的潜移默化中,就会逐渐受到思想品德教育,大大提高对真善美和假恶丑的辨别能力,形成正确的思想认识和健康的道德情感。

