

加强农村基层干部教育培训工作要突出四要素

◆王平平

(北京农业职业学院 北京海淀 100080)

摘要:随着我国农村基层民主政治建设的推进,乡村基层干部的教育培训管理工作发生了极大变化,在新时期的中国,对基层干部的综合素质提出了相应要求,对以往的教育管理方式提出了更高要求,因此基层民主政治建设更加重要,在加强农村基层干部教育培训工作时,应突出四个要素。

关键词:教育培训管理;农村基层干部教育;基层民主政治

一、基层干部教育培训现状

目前我国乡村正处在一个经济结构调整、社会转型和体制转轨的新时期,农村经济和农业经济的发展都进入新阶段。经济成份也呈现了多样化的趋势,我国的基层民主政治建设也在稳步推进。因此随之而来的问题也开始增多,干部的教育培训管理工作在全国各地都取得了巨大成就,我们党和国家的政策在时时监督、刻刻关注。但农民增收困难,农村经济发展滞后,农村社会矛盾复杂多变。这些问题都对农村基层干部的素质和能力进一步提升提出了新的要求。

我国上下正在积极学习和落实科学发展观,构建和谐乡村,因此加强农村基层干部教育培训工作也显得尤为重要。如何使乡村基层干部管理培训工作有序合理的展开也成为一个重要问题,培训者和管理者应该正确认识到当前在农村基层干部培训管理中存在的隐患与问题。

二、基层干部教育培训存在的问题

1.培训方式陈旧、培训内容不够具体化。从培训内容来看,思想教育多于实践能力的培养。一般情况下基层干部的培训都只是盲目地灌输党和国家的思想,对于能力培训和知识更新远远不够;培训的方式、方法相对来说也很陈旧。培训方式不够多元化,教学不够灵活有特点。培训地点多在固定的学习场所或教室,培训教师的教案和教学方法不足以吸引学员兴趣和重视。单一的培训形式限制了干部们思维的创造性,也严重影响到培训效果。

2.培训资源浪费。想要全面贯彻和落实党和国家的政策并不容易,关键在于农村基层干部能否具有提高自身综合素质的思想观念。部分基层干部在已经开展的教育培训和学习中主动性、自觉性也不够高。面对为数不多的培训机会,部分基层干部不能做到态度端正,在培训过程中迟到早退,敷衍作业,漏课缺课等现象时有发生。这从侧面反映了对干部们思想管理的漏洞,在很大程度上影响了我们培训教育的质量。在培训教育过程中课堂纪律涣散,课堂上吃零食聊天等;课后纪律不严谨,作业缓交或不交,考试随意,考核松懈等问题也存在。这样空泛的培训实为对教育资源的浪费。

3.缺乏有效的管理机制。部分承担培训任务的教师不明确授课任务的重要性,不敢照章管理学员,使一些参训单位和个人无视参训纪律,更加放任涣散。这与提高县乡基层干部培训管理工作的要求相悖。

三、基层干部教育培训应遵循四要素

加强农村基层干部教育培训管理工作不是一朝一夕可以完成的,这是一项基础性、长期性、重点性的工程,同时也关联着贯彻落实党和国家政策与方针的有效性,涉及到对基层干部工作管理的全面性和可实现性。针对基层干部教育培训中存在的种种隐患和问题,笔者提出如下建议:

1.创新并合理规划教学方案。首先,要做到创新,其中最重要的一点便是坚持与时俱进,一切从实际出发,主观符合客观,不可将不符合实际,浮夸腐败等思想输入农村基层干部的思想中。同时,注重培训形式要丰富,具有多元化。保持教育培训的授课内容持续更新。第一,要拓宽培训渠道,多方面寻求教育资

源,并加以灵活利用。帮助农村基层干部扩宽思维,开阔视野,增长本领;另二,要变革过去传统的单向封闭式的授课方式,积极推进丰富多彩的的教学方式,从灌输型教学转变为研究型教学。第三,要恰当推行培训设备的现代化。广泛应用多媒体、大数据等更符合新时代学员个体需要的现代科技方法,提高基层干部培训的信息化科学化水平,逐步形成运用适当的教学网络,加快远程教学网络的建设,打破地域的局限的问题,实行异地同步教学,实现资源配置的优化和共享。

2.深化培训理念改革。首先必须树立农村基层干部教育培训是见效快、投入少的先进效益观念。农村基层干部教育培训彰显出把人力资源潜在的优点转化为现实人才的优点、综合国力优势和竞争优势,是最具社会效益和生产效益的生产性投入,是党和国家实施人才战略、开发人力资源过程中最为重要和完善的方法。其次还要树立农村基层干部面对教育培训的权利和义务观念。基层干部们若能参与学习培训看成是自身权利和义务的实现,那么培训管理工作开展起来便事半功倍了。最后应该端正参与授课教师的态度。使其认识到对农村基层干部的培训是当下民主政治建设的重要任务,不可怠慢敷衍。应一视同仁,整顿课堂纪律,严谨考核制度,课后填写反馈报告促进教学质量。

3.建设完善管理机制。管理机制的建设和完善对于强化基层民主政治建设有着重要作用。培训机构应该逐步完善、建设包括农村基层干部的社会考察规定、学籍管理制度、生活管理制度、学习考勤考核制度、党性教育规定等等规章制度。要深化改进管理模式。不仅要严格按照规章制度执行,还要在规范化、制度化基础上严格管理,也要注意在管理过程中,做到严中有理、严中有情、严中有方,使干部们乐于接受并能自觉地服从管理。

4.建立科学奖惩机制。鼓励机制可以将学员们的潜在驱动力释放出来,也能在一定程度上调动起积极性,更加快速有效地完成学习任务。必须先明确奖惩机制的原则:鼓励好的学习行为,必须要实事求是。确定农村干部有效鼓励的方式:尊重激励、竞争激励、目标激励、工作激励、宽容激励和情感激励。要结合当地实际情况,具体情况具体分析:可以全面推行基层干部学分制,完善奖优罚劣等制度,激发广大干部自觉学习、积极参训的主动性。

想要落实奖惩机制,首先要突出以鼓励和奖励为主,以惩罚为辅的评比方式,对考核出的优秀干部,进行播报表彰,并同时授予荣誉,补给一定的物质奖品,将实际考核情况纳入档案以作为以后工作调动或评优、提拔的凭证。然后完善结业考试制度。最后增加监督机制。除此之外,还要鼓励基层农村干部们积极参与教育培训,也应该在干部们培训期间,对他们的言行举止进行必要约束与正确的引导,以确保基层干部教育培训工作能够顺利开展。除了可以进行额外的教育培训,还可以直接在基层干部工作中直接完善考评和监督机制,督促基层干部提高自己处理突发事件的能力以及提高工作效率的能力,还要正确认识到,正确引导基层干部心理问题调整的重要性。加强农村基层干部培训考核能够在一定程度上满足知识经济和社会发展的需要。因此一定要贯彻和落实此项工作政策。

参考文献:

- [1]董明龙.管理的现状问题及对策建议[J].中共乐山市委党校学报,2005:5.
- [2]陶淑艳.基层领导工作方法与创新[M].北京:中共党校出版社,2004.

作者简介:王平平(1979-),女,汉族,山东青州人,北京农业职业学院助理研究员,研究方向为教育管理研究。