

教高校体育教师的教学方法与策略研究

◆林森 张新海

(河南建筑职业技术学院 河南郑州 450064)

摘要:随着我国高等教育迅猛发展,对于高校的体育教学也提出了更高的要求,教学方法及策略的改进,也成为当下需要探讨研究的课题。本文主要论述了高校体育教师传统教学方式的弊端,提出新的高校体育教师的教学方法与教学策略。通过本文的分析及研究,旨在提高高校体育教学的质量,提升学生身体素质,为社会主义建设培养更多优秀的人才。

关键词:高校体育教师;教学方法;教学策略

引言

随着时代的进步,我国高校教育也得到了快速的发展,高校体育教学改革也在如火如荼的深入研究当中。多数院校体育教学质量还是落后于其他专业课程,主要因为高校体育教学机制的不健全、教学管理不重视,高校体育教师的教学方法和教学策略都存在很大的漏洞和问题。因此,针对高校体育教学方式及策略改革进行研究,具有对体育课教学质量和教学效果提升的战略意义。

一、高校体育教学方法的意义及现状

(一)体育教学方法的意义

教学方法是指在教学过程中,为达到教课目的,使学生的理解领悟所采用的手段与方式。例如:示范、讲解、反复练习、多媒体教学等。教学策略是指开展教学时的教学思维、教学技术及教学模式等三方面结合而成。教学策略的制定是为了某一项教学目标质量提高而做的准备,是教学过程中所使用的方案。教学模式就是教学方法与教学策略的结合。

(二)体育教学方法的现状

高校体育教师在多媒体教学技术上还有许多不足,比如一些网页制作方面的技能匮乏。健康与体育课程是高校体育课程的纲要,现在许多体育教师过于注重教课的形式,而不关心课的效果。传统的体育教育是在课时期间使学生掌握技能知识而展开的,对学生的独立性、主动性、分析思维能力及创新能力都有很大的局限性。现阶段,众多高校教师的教学方法对学生来讲是不适宜的,缺少创新教学的能力。

二、高校体育教学方法的优化方式

(一)多媒体教学

学校应重视多媒体教室设备的完善,提升体育教育的硬件水平,定期组织在职培训、定期授课、专题讲座等形式,提升高校体育教师的基本信息素养,使教师能够熟练使用多媒体技术提升教学质量。使用直观教学法,体育教师应当准确、优美、简洁、熟练的进行示范演练,在使用模型和教具演示的同时,要配合教师专业的知识讲解,并且不要让教具影响学生的注意力,要明确程序和目的,提高演示的效果。教师的语言讲解,对于教课而言是会起到至关重要的作用。

(二)游戏教学

高校要组织一些体育竞赛活动,体育教师确保每次竞赛活动的顺利进行,需要不断地提升业务能力,强化责任意识,形成一个良性教育循环。体育教师应随时保持一个学习的状态,从其他教师那互相汲取教学技巧,不断提高自身水平和教学能力,从学生为主体的角度出发,提高健康与体育课程的价值。教学手段与教师语言的创新,具有重要意义。创新教学是要求教师在体育教课中应当打破常规,坚持学生的主体地位,做到教师的主导性,学生的主体性。例如,教师可定期组织开展游戏教学活动,在游戏教学中培养学生的体育学习兴趣。

三、高校体育教学策略的改革路径

(一)创新课堂教学方式

体育教学课堂完善教学策略的制定,将有效引导学生加入到合作、探索、自主的学习模式中,可让学生成为教学的主体具有主动性、能动性。高等学校体育课堂教学方式的变革,其核心是改变学生的学习模式,调动学生的运动激情,发掘学生的运动潜能,构建多元化的教学模式,提高课堂学习效果。同时也可以使

体育教师学习树立先进的教育理念,改革更为有效的教学方法,促进教学效果和业务水平的提升。

(二)坚持学生主体地位

学生成长进步程度的提升,是高校体育教学改变革新的根本目的。在体育教学中,要全面培养学生体育素质,促进身心健康的全面提升。学生的提升和发展是在“日常教学情境中的学习成长”,是“教学过程中的学习成长”。教师授课时,营造良好的课堂氛围,提高学生的学习效率,坚持“健康第一,以人为本”的体育精神。高校体育教师应高度重视学生运动技能、心理素质、体育常识、身体素质和团队精神的全面发展。

(三)提高教师教学能力

高校体育教学应在教师为主导的模式下进行,发挥教师的主导作用。教师思维和业务水平决定了体育教育的效果。在高校体育教学理论方面,完善的教学策略有助于教师革新教育理念,全面地认识和研究教学过程中所发现的问题,也是增强教师对体育教学规律的把握和理解。在实践教学方面,体育教师的经验是决定设计体育教学策略的根本,可促进教师运用相关体育教学知识指导实践教学。同时,教师对体育教学过程的表现和行为进行自我调适和自我回顾,对不恰当的教学方式进行更改优化,有利于教师体育教学时效性、教学技能和专业化水平的提升。

结语

综上所述,高等教育迅猛发展的背景下,研究体育教学方法和策略具有重要的价值及意义。为了有效提高高校体育教育的实效质量,创新教学方法和教学策略已经迫在眉睫。高校体育教师要从学生的身心特点和年龄特征去考虑,积极探索体育课堂教学模式,不断去完善课堂教学方法、评价方式和教学设计,完善建立教师有效教学和学生有效学习的体育教学策略体制。在教学实践中,通过推进体育教学的改革创新,完善高校体育课堂教学策略,实现全面提高体育教学质量。

参考文献:

- [1]杨梅.体育教学的反思视角——教学策略的现状分析与发展研究[J].体育世界(学术版),2017(02):85-86.
- [2]曾远生,郑寿存.反思型教学对高校体育教学创新的启示——评《体育教学策略理论与实践》[J].中国教育学术刊,2016(08):119.

作者简介:林森(1977.04-),河南新蔡人,讲师,研究生,体育教学研究。

