

创新创业能力培养视角下大学生就业指导探析

◆汤平

(武汉东湖学院 湖北武汉 430212)

摘要:随着信息、经济的发展,我国高校越来越重视学生就业能力的培养,提升他们的创新创业能力成为了当前高校的主要教学目标。通过就业指导,教师培养学生具有较强的创新创业意识,使学生满足当今时代的社会需求,成为多元化的就业人才,提升他们的自主创业能力,增加他们就业的机会,促进他们对创新创业、就业形势的理解和掌握。

关键词:创新创业;能力培养;大学生;就业指导

近年来,在学生刚刚步入大学校园时,高校都会开展一门大学生职业生涯规划与就业指导的课程,让学生充分了解到自己专业的就业形势,认识到当前社会中存在的就业内容。使他们对对自己的职业生涯有一定的规划,确定自己努力的方向。高校深化改革当前就业指导的课程体系,大力开展创新创业教育的实施内容,培养学生具有创新创业的能力,使学生适应社会的时代要求,从而推进创新创业教育与就业指导教学有机的结合,提升学生的创新创业意识和创新创业的能力。

一、创新创业能力培养视角下影响大学生就业指导的关键因素

(一)独立人格的影响

独立人格是创新创业能力培养影响心理发展的关键因素,呈现出独立性、自主性和创新性,展示出学生对外在事物的学习兴趣,使学生追求自己的兴趣爱好,实现自我的价值体现,保持思想的相对独立性^[1]。具有独立人格的学生往往具有强烈的独立思考,形成较强的自主性,完全根据自己的喜好评判就业的形势,追求就业指导的长远发展。就业指导根据学生对现实生活的需要设计出促进学生全面发展的教育活动,高度关注人的价值体现,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,确立他们生活的积极态度。

(二)批判性、归纳性思维的影响

批判性思维是学生的一种心理发展状态,具有批判性、复杂性及创新性等特点,使学生产生怀疑的理念和精神,敢于对身边的事物提出质疑,思考就业形势中存在的例外,寻找例外的情况发展,为自己找到多条发展道路。归纳性思维是培养学生分析问题、解决问题的重要途径,也是获得创新创业知识主要的思维活动^[2]。高校培养学生推理的能力,使学生对当前的就业形势进行分析,归纳总结出整体的就业内容。高校在创新创业培养视角下将批判性思维和归纳性思维相结合,提升了学生对就业形势的了解和分析,增强了他们的就业能力,提高了他们对就业新理论知识的了解和掌握。

(三)洞察力、决策力及团队协作能力的影响

就业指导使学生形成敏锐的洞察力、决策能力及团队协作能力。敏锐的洞察力是指学生运用已学的知识对创业、就业问题有整体的把握,准确观察到就业的形式,捕捉到创业的重要信息^[3]。决策能力是指学生在抉择精神和管理能力两方面表现出的才能。在创业、就业时,学生敢于面临创业、就业存在的问题,具有敢于抉择的精力和胆量,收集、处理和分析对自己有利的就业信息。团队协作能力是指创业者在创业时形成的能力,学生在创业、就业时会遇到各种各样的人,这些人会对他们形成帮助。在此过程中,学生逐步增强他们的团队协作能力,提高他们沟通与交流的能力。

二、创新创业培养视角下大学生就业指导的重要意义

创新创业培养视角对学生就业指导具有重要的意义。

首先,创新是一个国家发展的动力源泉,高校提升了学生创新创业的能力,培养了一批具有较强就业能力的人才,满足了我国社会、经济建设的需求,提高了我国的综合国力。

其次,创新创业教育的开展提升了我国大学生的综合素质水平,增强了他们的就业能力,缓解了他们的就业压力,使学生充分接受就业新的知识理论基础,扩大他们就业的范围。

最后,大学生生活于信息快速发展的时代,尝试各种各样的

新鲜事物。高校通过创新创业理论知识的学习增强了他们的综合实力,提升了他们自我发展的意识,引导他们适应就业发展的新局势。

三、创新创业培养视角下大学生就业指导实施的具体策略

(一)构建立体化的创业、就业课程体系

现有的课程体系多由职业规划、就业指导为中心的课程,而以培养学生创新创业的就业指导课程则呈现出立体化课程体系。学校开设了创新指导内容,整合了创业指导实践体系,创设出与创新创业有关的就业指导模式,推进学生对当前社会就业形势的了解,增强他们对自身行业的掌握,提升他们对自己人生的规划。学校将创新创业、就业类课程与专业的教育类课程相结合,开设出专业知识基础、社会实践活动及创新创业有机整合的活动内容,建立了一个立体化课程体系,有助于提高学生的就业指导,促进他们对创业知识的掌握。

(二)优化就业指导环境,增强创新创业效果

创新创业是当前学生应具备的主要能力素质,学校要建立尊重知识、发扬创新、鼓励创业的就业指导体系,强化学生的就业观念,转变他们传统的就业理念,不断拓宽他们的就业思路,树立起他们创业的自信心,进而提高他们的创业能力,增强他们的创新能力。就业指导是指学校面临学生就业问题的重要服务内容,学校逐步将创新创业内容融入到就业指导当中,扩大学生可以接触到的就业内容,促进他们对创业、就业技巧的掌握,增强创新创业的效果,优化了就业指导环境^[4]。

(三)搭建创新创业、就业实践平台

学校培养学生创新创业的能力,就要注重学生实践能力的提升,构建出创新创业就业实践交流平台,促进学生之间经验的相互分享,培育他们的创新创业意识,增强他们的创新创业精神。通过实践平台,学生之间进行相互的了解,掌握到更多的就业信息,提升他们的创业意识,促进他们创新创业能力的提升,丰富学生第二课堂的内容,进而提升他们的综合实力。

(四)强化创新创业、就业指导教师队伍的建设

指导教师是创新创业课程讲授的主要力量,也是创新创业活动开展的主要支柱。在培养学生创新创业能力时,学校需要组建一支具有强大的理论知识、丰富的教学经验的师资队伍,强化他们的专业能力,提升他们对学生就业指导的水平,有助于提升学生的创新创业精神,增强他们对创业的动力。学校邀请具有丰富就业经验的成功人士到校演讲,创建强大的就业师资队伍,传授给学生更多的就业信息,教导他们敢于创新、勇于创新,增强他们的就业能力。

结束语

在当今时代,大学生的就业形势正在发生着改变,教师改变传统的教学方式,更正就业指导形式,要鼓励学生敢于创新、勇于创新,增加他们的就业机会,培养学生的创新创业能力,建设出良好的就业指导模式。教师建立立体化的课程体系,建设创新创业、就业的实践交流平台,提升学生对就业知识的了解和掌握,增强他们的创业意识和能力。

参考文献:

- [1] 邹春霞. 创新创业能力培养视角下大学生就业指导探析[J]. 教育与职业, 2018, No.918(14):86-89.
- [2] 田蕾. 创新创业能力培养视角下的大学生就业指导模式构建[J]. 湖北教育: 领导科学论坛, 2018.
- [3] 赖婧, 周焯. 以培养大学生创新创业能力为核心的就业指导模式探索[J]. 中国校外教育, 2014(18):44-45.
- [4] 谢学. 以创新创业能力为核心的高校就业指导模式探析[J]. 教育与职业, 2017(12).

作者简介:汤平,男,汉族,籍贯:湖北省武汉市黄陂区,生于:1981-6-10,机电工程学院,职称:讲师,硕士研究生学历,研究方向:思想政治教育。