

从积极心理学角度探究大学生理想信念教育的途径

◆熊琳

(昆明工业职业技术学院 云南昆明 650300)

摘要:理想信念教育是高校思想政治教育的重要部分,也是促进大学生成长成才的必要途径。而积极心理学注重人性的积极方面,目的是帮助人们形成良好的心理品质和行为模式,在理想信念教育的过程中可以发挥重要作用。结合积极心理学理论,本文对大学生理想信念教育途径进行了探析。

关键词:积极心理学;理想信念教育;大学生

一、大学生理想与信念教育的重要性

1、理想信念的定义

理想和信念是人类所特有的精神现象。理想是个体认为有价值、短期内无法实现,且有持久的感召力、愿意为其付出代价的目标,是人们对美好未来的一种向往。信念是个体内心最深层次的一种价值取向,并对该价值判断坚信不疑^[1]。

理想和信念相互依存,他们都属于精神范畴,要实现理想,必须要有信念的支撑力量,要让信念坚定,取决于理想的选择。无论是理想还是信念,都对人类的活动和发展有巨大的指导意义。

2、理想信念教育的重要性

习近平曾指出:“理想信念是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念、理想信念不坚定,精神上就会缺‘钙’,就会得‘软骨病’。”对于大学生来讲,理想信念也是影响深远,它是大学生成长成才的动力,也是其对幸福和美好未来追求的体现,更是高校思想政治教育的重点内容。大学阶段,人生观、世界观、价值观还处于塑造阶段、还未完全稳定,所以大学生理想信念教育对于学生的三观塑造、身心健康成长、社会主义和谐社会的构建以及中华民族的伟大复兴都有着重大的作用。

二、从积极心理学角度探究理想信念教育途径

积极心理学是美国著名心理学家马丁·塞利格曼在二十世纪末提出的理论,它采用科学的原则和方法来研究幸福,倡导心理学的积极取向,以研究人类的积极心理品质、关注人类的健康幸福与和谐发展^[2]。积极心理学虽然是一个新兴的心理学领域,但是它着重关注的是人性的积极方面,从而被更多人熟知、接受和应用。在大学生理想信念教育教育途径的问题上,也可以结合积极心理学理论来进行探讨。

1、把教育融入日常,增加积极主观体验

积极心理学特别关注个体对过去、现在和未来的积极主观体验,包括成就感、满足、幸福、乐观、希望等积极情绪体验。增加个体的积极体验,是塑造其积极人格的重要途径之一^[3]。在理想信念教育中增加个体积极体验的话,更容易把正确的理想信念内化于心、外化于行。

增加理想信念教育的积极体验,就要把教育从课堂中解放出来,不局限与课堂,且尽可能在正式生活环境中进行。在学生的日常生活中,根据实际发生的事件,利用新媒体这一平台,把理想信念教育穿插其中,让其体会到坚定的、积极的理想信念所带来的愉悦感,事后总结的时候再次强调加以巩固,增强他们的积极主观体验,更愿意去实践,也更愿意认同正确的理想信念。

2、打造积极社会环境,推进渗透式教育

积极心理学家认为,外在的社会环境对个体内在产生重要影响,而个体的行为经验又在外部环境中体现出来。如果周围环境是积极的,那个个体也更愿意去接近以及融入其中,更容易有归属感和集体荣誉感,也才更认同这个环境和社会。

在新媒体时代,一定要借助新媒体之力,创造一个积极的外部环境。首先,从大学生常用的社交媒体入手,在微博、微信、QQ、贴吧等地方要打造思政教育的阵地。利用微信公众号、QQ空间等平台,推送具有正能量、贴近时事以及学生生活的理想信念教育的内容,让学生不管在哪个社交平台上,都有主流的价值观念的权威或者标杆进行引导,对其进行全方位的渗透式教育,提醒他们不忘初心,坚持正确的理想信念。只要内容有趣、正气、

接地气,学生就不会感到厌烦,从而在潜移默化中对学生产生影响。其次,从社会环境方面来说,各种媒体的主管部门,要对媒体加大监管力度,推行理想信念教育、弘扬民族精神、营造浓厚的文化氛围,让学生感觉到属于这个民族、这个国家的归属感和自豪感,从而更认同这个社会文化,从而发自内心的去坚定正确的理想信念。最后,从家庭的方面来说,家庭是每个个体动力的源泉,父母要常与孩子进行有效沟通,为其提供精神上的支持和引导,澄清对一些问题的认识,帮助他们树立正确的理想信念^[4]。

3、发挥主观能动性,激发积极潜能

每个个体都有积极的人格特质,这些蕴藏着的特质都在等待挖掘。积极心理学家认为,发掘积极的人格特质要通过激发个体的潜在能力以及强化个体的现实能力,让这些积极的潜能变为一种习惯性的工作方式,最后在最大程度上促进个体的发展^[5]。

在大学生理想信念的教育中,同样可以借鉴积极潜能激发的方式。受教育的一方要成为主体,参与到过程中,才能激发他们的积极潜能,从而最大程度实现理想信念教育的效果。

也就是说,受教育方,也就是大学生,如果他们感受到自己被尊重、且对学习的东西有一定的控制感,那他们会更积极更主动地接受教育。作为高校教育工作者,应该创造一个开放、包容的教育环境,在进行理想信念教育时,可以找到当代大学生的兴趣点,引起他们的关注,结合新媒体,线下用小组互动、参与式教学等方式,线上可以发挥各种社交媒体APP的功能,用跟帖、点赞、转发、投票等各种形式,让学生参与其中,作为教学中的主体,更能调动他们的参与感、激发他们的积极性和创造性,让主流的理想信念教育成为他们的习惯性的思维方式,深入人心。

三、总结

靡不有初,鲜克有终,不忘初心,方得始终。尽管时代和科技都在日新月异地变化着,作为高校教育工作者,更是应该坚守育人为本、德育为先的初心,结合心理学,让德育教育跟上时代的步伐,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。

参考文献:

- [1]郭永玉. 作为心理学概念的理想,信念,世界观[J]. 教育研究与实验, 1995 (3): 38-41.
- [2]Carr A. 积极心理学:有关幸福和人类优势的科学[J]. 2013.
- [3]雷丹. 积极心理学对我国大学生思想政治教育的启示研究[D]. 东北大学, 2011.
- [4]余跃. 90后大学生理想信念教育存在的问题及对策研究[D]. 西南大学, 2016.
- [5]魏艳丽, 吴荣先. 积极心理学研究综述[J]. 沿海企业与科技, 2007 (5): 177-179.
- [6]谢艳霜. 新形势下提升高职大学生理想信念教育实效性策略探析[J]. 高教学刊, 2017 (2): 185-186.

