

基于智慧教学平台的高职信息化课堂思考

◆刘元

(广西国际商务职业技术学院 广西南宁 530000)

摘要:教育信息化作为“十三五”规划里的重点内容,现已在高校范围内掀起了从思想观念到技术手段的革新。智慧教学平台的运用作为教育信息化在高校落实的重要举措,带给传统授课方式和课堂教学巨大的冲击。本文首先讨论了智慧教学平台运用的背景、出现的必然性;然后以具体运用的一种智慧教学平台作为对象,介绍其与教学活动紧密联系的功能、应用范围,并结合笔者在实际教学中的经验介绍智慧教学平台运用的优势;最后对未来智慧教学平台的进一步推广和运用提出了可操作性建议。

关键词:智慧教学平台;信息化教学;课堂教学改革

在当前教育改革和“互联网+”时代两大浪潮的冲击下,作为输出职业技术型人才一线的各大高职院校均已开始着手教学信息化改革。其中,以互联网智慧教学平台的运用改进课堂质量的举措尤为引人注目,并收获了较为良好的实践效果。

一、智慧教学平台运用背景

(一)互联网时代的到来

当今社会正处于日新月异的互联网时代,互联网不仅给人们的生活带来了翻天覆地的变化,还给各行各业带来了技术和模式上的革新。包括交通、金融、养老、教育等涉及国家民之根本的各大领域亦受到了巨大的冲击,移动互联网、人工智能、云计算、大数据……各种新名词的背后皆引发了行业的革命。一国之强大首先要看教育事业强不强,教育事业强不强关系着能否培养出强大的人才,而人才的培养归根结底还是要回归教学的本质——课堂教学。因此,互联网时代的到来,各种信息化手段的运用,归根结底是对我们一线教师的课堂教学提出了挑战,未来势必是网络信息技术与教育教学深度融合的大趋势。

(二)国家政策的大力支持

教育信息化是我国“十三五”规划中的重要内容之一,在习近平总书记新时代中国特色社会主义思想的指导下,中国教育教学正全面进入大数据的新时代。要加快教育的信息化进程,就必须将信息技术和智能技术与教育教学全过程进行深度融合,推动教学改进、课堂改善,这其中推进智慧教学平台的运用就是至关重要的一环。

(三)传统授课中存在不可忽视的问题

发展新教学模式的原动力在于传统课堂教学中长期存在的问题。比如我们的大专高职院校,原本课程体系内容应与社会岗位需求充分对接,专业建设、课程设置以及课堂教学都应充分考虑企业的实际需求,将理论课与实训课进行完美的平衡。但是放眼现实,大部分大专高职院校都效仿本科院校的教学模式,失去了本身的定位和高职教育特色,导致学生无法有效融入课堂。课堂教学效率低下、教师“应付式备课”、授课照本宣科以及单一的教学评价体系无法满足人才培养多元化需求等等问题日渐凸显。而推行教学信息化,加强信息化课堂建设,特别是充分运用智慧教学平台正是为了击中传统课堂教学中的这些痛点。

二、智慧教学平台的基本介绍——以超星智慧教学平台为例

超星智慧教学平台是超星公司为课堂信息化所提出的解决方案,目前已广泛运用于国内数千所高校,笔者所在的高职院校也是应用学校之一。超星智慧教学的核心是“一平三端”智慧教学系统理念,“一平三端”包括云平台、教室端、移动端和管理端,其中云平台、教室端和移动端和我们教师的日常教学活动联系最为紧密。

“一平”为教师教学、甚至整个学校的教学体系提供了一个云端大脑。云平台可以储存PPT、作业、MOOC、视频、文档等

授课资源,还可以扮演中枢纽带,将教师通知实时发送给学生,同时可以覆盖多种终端设备。此外,平台还融入了人工智能技术,运用于防作弊功能的人脸识别技术,以及智能答疑、虚拟助教等功能。教室端能够帮助教师实现“翻转课堂”,将从前以教师为中心的课堂转变为以课程为中心、教师为主导、学生为主体的智慧课堂。教师通过投屏功能可以将签到、选人、抢答等互动以及授课资料转移到大屏幕上,实现课堂的双向互动。移动端即在手机上运用的APP——超星学习通,它包含六大子系统:课堂互动、修习学分、阅读、开放课程、社交等,将学生课前、课中、课后及课外学习全过程环环打通、联为一体,是教师在开展课堂教学时使用频率最高的一“端”。

超星智慧教学平台的特点可以用“简、通、活”三个字概括。

“简”是上手容易、操作简单;“通”是指利用现有的硬件设备将教室、不同角色以及多种终端打通,而“活”是指其能够成功激活教学过程中收集的大数据,从而帮助教师把控教学质量。

三、智慧教学平台在实际教学中的应用

笔者在担任授课任务的班级实际运用了超星智慧教学平台,相比运用之前的传统教学模式,在课前、课中以及课后三个环节均收获了不错的教学效果。

(一)课前——从措手不及到胸有成竹

课前的预习和准备是传统课堂很容易忽视的环节,尤其是对于原本学习主动性就不强的高职学生,课前往往不会对于准备学习的知识提前建立一个认识框架,这导致学生对于老师在课堂上的提问很容易手足无措、答非所问。根据笔者所在授课班级的反映,因为在上课之前对于所学内容毫无了解,导致听课一旦遇到较难的知识点脑海就会一片空白,久而久之注意力不再集中在课堂,教师的课堂教学效果亦大打折扣。

在运用了智慧教学平台后,学生的课前准备变得丰富多样。教师可以通过智慧教学平台发起投票或调查问卷,让学生在一定范围内拥有选择上课内容的自由,教师也能据此更充分、更有针对性地备课;此外,教师还能通过智慧教学平台实时发送给学生课前任务、课前阅读资料以及通知,学生均可以通过手机端便捷、高效地接收,并与同学进行课前交流。充分的课前准备缓解了学生学习新知识的畏难心理,提高了学生学习的主动性、积极性。笔者任课班级的学生普遍反映教师点名提问时不再紧张,甚至有些课前准备十分充分的同学还能胸有成竹。

(二)课中——从枯燥无味到火花四射

课中可以说是教师教学流程中至关重要的一环。教师在课前倾力准备的授课内容能否有效传达给学生,全凭这40分钟的功夫。但是,如果这场40分钟的“戏”只有教师一人当主角,在“舞台”上使出浑身解数说学逗唱,而学生只是作为席上“观众”被动接受教师传达的内容,就会导致学生很容易把注意力移出课堂,失去对学习内容的兴趣,最终结果是教师一个人唾沫横飞、精疲力尽,却无法收获良预期的教学效果。特别是对于我们高职院校而言,虽然实习实训课非常重要,但是能够打好学生知识架构基础的理论课也必不可少,如果没有有效的教学手段实施,理论课课堂就会流于传统授课枯燥、死板的填鸭式教学。

智慧教学平台的使用真正带来了传统课堂的变革。如果说多媒体让教师从黑板板书中得到解放,那么智慧教学平台这样的信息化教学手段,就是真正实现了课堂中心从教师到学生的转变。在智慧教学平台上,教师有一系列可以运用的课堂互动功能激活课堂,从而提高课堂活跃度,而一切功能的实现仅需要教师和学生人手一台手机。例如,摒弃了传统考勤教师需逐个点名的繁琐,利用智慧教学平台可以让签到也变得有趣:手势签到、拍照签到

等等;教师需要课堂提问时,既可以用“摇一摇”等年轻人所熟悉的方式随机选人回答,也可以发起讨论或头脑风暴,还可以设置抢答,并将这些课堂表现列入学生平时成绩的加分中,在手机端实时评分,以激励学生更多地参与进课堂活动中去。在笔者授课的《网贷与众筹》课堂上,我就尝试过在学习股权众筹章节内容时发起关于“股权众筹究竟是不是一个坑”的头脑风暴,课堂顿时一扫沉闷,学生们分为正反两方踊跃参与进来,这样的头脑风暴不仅增加了教师课堂的活跃度,还加深了学生对所学知识的理解。利用智慧教学平台,教师甚至可以不需要到教室而直接通过当下流行的视频直播形式就能实现授课,给学生线上授课、雨雪生在线交流。这一系列新颖的教学手段不仅达到了预期教学目标,还用实际行动实现了课堂的信息化,真正实现了对课堂的动态监测,使得传统课堂又一次实现了升华。

(三)课后——从得过且过到温故知新

在传统的教学过程中,我们教师往往认为布置了足量的课后作业就算是对学生的课后时间负责任了,但在信息高度发达的今天,学生大可以通过“百度一下”而不经任何思考完成作业,甚至是相互抄作业应付了事,这样的情况在普遍学风较差的高职院校表现更为突出,学生往往对于所学知识得过且过,学过即忘,久而久之自然达不到教师预期的教学效果。

在运用了智慧教学平台之后,学生的课后及课外时间被大大利用和充实了起来。学生可以利用智慧教学平台资源库内丰富的视频影音资源,拓展课外阅读范围,教师可以围绕资源库内容布置线上课程作业,让学生对课堂上新学习的知识进行深化理解、重难点提高。同时利用智慧教学平台的大数据统计及评价功能,可以将学生学习全过程的情况通过图表的形式反应出来,教师可以及时了解到学生在当前章节的学习中哪里存在不足,哪些学生掌握得好,哪些学生没有跟上进度,并根据反馈信息对学生进行针对性指导,从而真正实现因材施教。此外,智慧教学平台可以增加学生进行自主探究式学习的主动性,使学生更容易将理论知识与社会实践联系起来,同时教师还能和学生在线互动答疑,学生和学生之间也可以进行学习社交,实现教学中的德育目的。在笔者任教的班级,自从运用智慧教学平台布置作业后,学生的作业完成率更高了,我也免去了搬运厚重的作业本、批改大量作业的烦恼,只要事先在智慧教学平台上建立题库,就可以随时随机抽取题库中的题目布置作业、测验,学生提交后即可获得成绩,教师与教师之间还可以分享题库资源,达到教学资源利用的最大化。

四、推进智慧教学平台运用的建议

教育信息化已成为一个不可逆的趋势,未来高职院校的教学教育全过程必然会和移动互联网、大数据、人工智能等新型网络信息技术更深度的融合联系起来。当然,新教学手段的运用必然

不是一帆风顺的,它的推行必然会遭受一定的阻力和困难,据此我们可以通过采取多种形式自上而下激励、理清传统教学方式和信息化教学手段之间的关系以及鼓励校企合作的举措,加速课堂信息化进程。

(一)采取多种激励形式自上而下推行课堂信息化

政府应及时出台关于教育信息化的具体实施细则,或是鼓励地方政府先行试点,采取奖励、财政补贴等形式自上而下地帮助高校推进信息化进程,让不具备条件的高校尽快配备相应硬件设施,让已具备条件的学校能积极推广。学校内部也应自上而下、一层一层地将信息化教学手段的运用落实下去,比如开展信息化教学比赛,物质奖励和精神奖励并重,鼓励运用信息化教学手段多和好的个人和系部,甚至可以将是有效运用信息化教学手段作为教师绩效考评体系中的重要因素。

(二)理清传统教学方式和信息化教学手段之间的关系

面对信息化、智能化对教育教学的革新,我们也不能一味推崇追捧新技术,踩低甚至摒弃传统授课的所有方式方法。我们要用批判的眼光看待两者,取其精华去其糟粕。传统授课教学中亦有可取之处,比如如果完全“翻转课堂”,课堂完全交给学生,教师完全失去对课堂的把控,就有可能让学生无法学有所得,完成既定的学习目标,部分教师也有可能以此作为备课懈怠的理由,放松对教学计划的执行。因此,我们在运用信息化教学手段时,也需要保留传统授课模式中的好方法、好理念。

(三)鼓励校企合作共同推进教育信息化进程

企业在开发、创新和完善新技术方面有高校不可比拟的优势,学校运用信息化教学手段改进课堂质量是一个长期、动态的过程,如果单靠政府拨款或学校自有资金推进,难免让学校负担过重。政府应出台相应政策鼓励企业参与信息化教学平台的研发,企业生产出产品自然需要购买者、使用者,而如果企业能够持续提供产品的完善、改进服务,学校也会大量使用企业研发的相关信息化教学产品,那么势必能获得校企合作共赢的结果。

参考文献:

- [1]一平三端打造智慧教学系统说明书.2018年版.北京世纪超星信息技术发展有限责任公司.
- [2]管珏琪.信息化教学创新:内涵、分析框架及其发展[J].现代教育技术,2018,(12):21-27.
- [3]张睿琳.“互联网+”背景下智慧教学方法研究[J].技术与市场,2019,(1):55-57.
- [4]赵亮.基于微信雨课堂的混合智慧教学研究[J].电大理工,2018,(3):16-18

作者简介:刘元(1990.11.3-),女,汉,广西南宁,硕士研究生,教师,研究方向:金融。

