

新常态下成人继续教育工作的着力点

◆田东丽

(天津市河东区职工大学 天津 300170)

摘要:新常态下要求成人继续教育工作的改变陈旧模式,运用新的教育理念来达到更高质量的状态。当前我国成人继续教育工作中仍存在许多问题,如何在新常态背景下解决这些问题并提高质量成为重要问题。本文从了解新常态下我国成人继续教育工作中存在的问题入手,并通过解决这些问题来探讨新常态下成人继续教育工作的着力点。

关键词:新常态;成人继续教育;着力点

在新常态背景下,我国成人继续教育工作的解决传统模式下存在的问题,努力寻找改革着力点并推动教育模式的创新。

1 新常态下对成人继续教育工作的要求及改革中存在的问题

1.1 新常态下对成人继续教育工作的要求

新常态下要求成人继续教育工作的改变其发展动力和发展结构,以此来更好地适应当前中国经济发展的需要。同时需要及时解决在成人继续教育工作中存在的问题,这样才能更好地推动其向快向好发展。当前我国经济发展越来越依赖于国内需求,这对成人继续教育也提出了更高的要求,如何更好地适应新常态下需要成为当前成人继续教育工作的重要问题。

1.2 新常态下成人继续教育工作中存在的问题

(1) 发展速度过快

成人继续教育在一定程度上实现了我国教育大众化的发展目标,同时也给许多百姓提供了学习的机会,但当前我国成人继续教育工作中出现了发展速度过快的问题。过快的发展速度使得许多成人继续教育办学机构过于注重人数的增加而忽视了对教学质量的提升,这样的发展模式下很容易导致成人继续教育工作的本末倒置,难以满足当前社会经济发展对高质量人才的需求。在新常态背景下成人继续教育工作需要与当前市场发展需要相契合,更注重培养实用性人才来满足市场发展的需要,这就要求成人继续教育工作放缓发展速度,注重其发展质量的提升。

(2) 发展动力较为缺乏

当前我国成人继续教育工作的开展缺乏充足的发展动力,这使得其发展缺乏稳定的动力支撑。新常态背景下社会企业等单位对人才需要越来越高,当前许多成人继续教育的入学门槛较低,其考核标准也较低,因此部分人在参与成人继续教育之后未能真正提高工作技能,这导致成人继续教育培训结果中缺乏高质量的人才输出。

另一方面,部分成人继续教育工作的办学机构未能与市场紧密联系起来,这导致其教育教学活动无法与市场发展紧密接轨,这样的教育工作中产生的学员自然难以保障质量。新常态背景下我国成人继续教育工作需要更加注重挖掘市场需求,以此来更好地调整教育内容,为社会经济发展提供更高质量的人才。

(3) 管理结构尚不完善

新常态背景下对成人继续教育工作的管理结构提出了更高要求,而当前成人继续教育工作中尚缺乏合理完善的管理结构。大部分成人继续教育工作中所使用的管理模式为分块式,这样的管理模式很难实现各院校之间资源的高效共享,因此导致成人继续教育工作效率大打折扣。越来越多社会教育机构参与到成人继续教育工作的办学中,但他们管理定位尚不明确,难以构建合理的管理结构。

再加上成人继续教育未能创建出独立性的教学模式,这导致他们过度依赖普通高等院校的办学模式,这样的模式不利于其管理目标的确立和管理结构的建立。在新常态背景下,要逐步完善成人继续教育工作的管理结构,以此来更好地与市场发展紧密联系起来。通过完善管理结构,能够提升各成人继续教育办学机构的工作质量,进而有助于为经济发展提供更高质量的人才。

2 新常态下成人继续教育工作的着力点

2.1 强调以人为本的管理理念

新常态背景下成人继续教育工作要积极转变其管理理念,通过强调以人为本理念来更好地适应当前社会经济发展的需要。传统的分块化管理理念难以适应新常态下的发展需要,这就需要成人继续教育相关工作机构积极转变其管理理念和管理方法,积极构建以人为本的双向化管理模式。在新的教育管理理念中,需要更加注重其内部管理者、老师和学员三者之间的沟通互动关系,并通过充分强调以人为本的理念来构建更高效的管理机制。

在新常态背景下,要注重成人继续教育工作中对学员的素质能力提升,这样才能更好地满足当前社会经济发展对高质量人才的需求。在转变成人继续教育管理理念过程中,要更加注重学员的个性特征,尽可能培养他们的职业技能来发挥出成人继续教育工作的职业性特征。另一方面要注重革新成人继续教育评价体系,通过将以人为本理念融入到评价管理体系中来构建更高效性的评价模式,这有助于成人继续教育办学机构认清其办学目的并明确自身定位,可以将更多的精力用于提高办学质量。

2.2 引入市场机制的办学体制

在新常态背景下,要尽可能使成人继续教育满足当前市场经济发展的需要,可以通过引入市场机制的办学体制来帮助成人继续教育树立市场观念,更加注重与市场发展的紧密联系。成人继续教育要尽可能将培养创新型人才作为长期发展目标,以此来更好地满足市场经济对创新型人才的需求,避免在开展成人继续教育工作时出现与市场需求错位的问题。

在新常态背景下要求我国成人继续教育不断调整所设置的专业分类,通过了解当前社会各领域人才的缺乏程度来调整专业分类,以此来更好地满足经济各行业人才的需求。成人继续教育办学机构可以与市场机制搭建紧密联系的平台,并通过这一平台来及时共享人才信息,这样不仅有助于成人继续教育办学机构更好的调整自身发展模式,而且有助于学员和企业满足自身的需求。另一方面要积极改善成人继续教育办学体制,充分发挥出各地域不同成人继续教育工作的特点,以此来更好地满足地方行业发展的需求。

2.3 提高成人继续教育培养效果

新常态背景下我国成人继续教育首先要明确自身发展的目标和定位自身发展的需求,这样才能实现与市场社会经济发展相协调的目的。新常态下对成人继续教育培养效果要求越来越高,这就需要其办学机构注重对自身教育教学活动质量的提升,更好地为社会经济发展提供高质量人才。新常态背景下我国成人继续教育要树立正确的教育目标并不断改革自身教育教学模式来构建高效的教育教学工作体系,这是提升其教育质量的重要渠道之一。

结束语

我国在发展成人继续教育方面要迎合新常态下的新要求,针对当前在成人继续教育方面存在的问题,要不断优化教育模式并改变教育方法,这样才能更好地适应新常态下的发展需要。通过认识到当前我国的成人继续教育方面存在的问题来更好地把握新常态下发展的着力点,进而能够更好地推动成人继续教育向前发展。

参考文献:

- [1]秦莉.现代视域下的大学后继续教育路径探析[J].中国成人教育.2016(16):102-104
- [2]李金.我国成人教育学科体系建设研究的回望与前瞻[J].中国成人教育.2015(13):67-68

作者简介:田东丽(1970—),女,汉族,天津市人,实习研究员,大学本科,单位:天津市河东区职工大学,研究方向:成人教育理论教学理论。