

中职学校新型专业组组织模式创新探讨

◆杨巨恩

(广西工业技师学院 广西壮族自治区南宁市 530031)

摘要: 现代素质教育日益成熟中职学校的教育教学在学生教育教学管理中得到普及和推广, 中职学校专业组组织模式的创新, 为中职学校的学生培养注入了现代化的元素, 为学生提供了更适合自我的发展方式。中职学校的教育教学可帮助学生通过实习获得生产生活技能, 形成更好的价值观念, 从而达到使学生自身可在社会中立足的目标。使学生把生产实践能力转变为创造与发展的能力, 更好的为新时代的中国做出自身的贡献, 提高自身价值。本文从多个角度对素质教育视域下, 中职学校对专业组模式的创新进行了剖析, 简述了素质教育视域下, 中职学校专业教育中对学生影响, 以此供相关人士进行交流和探讨。

关键词: 中职学校; 专业组组织模式; 创新探讨

引言:

中职学校专业组组织模式的创新对传统教育教学管理的革新有着重大的影响, 从最基层的教研组组织结构开始探索改革, 改革传统的教研组只由科任老师组成的组织模式和只负责教学和教研的传统职责。构建以专业组长为核心, 融合辅导员、班主任、专业老师和企业兼职教师组成的“五位一体”的新型专业组组织模式。新型专业组组织模式是顺应教学改革的产物, 虽然专业组组织模式还不够成熟, 还在逐步的探索中, 但新型专业组组织模式的运行在专业建设中的优势已经逐渐显现。无论是在教学管理方面还是学生管理方面都比以往有了更大的进步。在教学方面, 新型专业组组织模式比传统的教研组有着明显优势, 专业老师和企业兼职教师让学生实际工作过程中学习, 不仅可以调动学生学习积极性, 提高学生对教学内容的关注度, 还更好地帮助学生在工作中获得更多的专业知识; 在教学内容上, 新型专业组组织模式能让教师更好的手把手教学生, 能够更好地帮助学生获得更多的实践经验和技能, 极大提高了学生学习的效率; 在教学效果上, 新型专业组成员各自找准其在专业建设中的定位、充分发挥其在专业建设中的优势, 优势互补, 不拘泥于有限的理论知识, 而是从横向和纵向进行教育, 其新颖性和独特性更能激发学生的兴趣, 使学生更好地接受新知识, 还有助于加强学生和教师的良性互动, 培养和谐的师生关系, 营造和谐高效的教育教学环境。

一、中职学校新型专业组的意义

“五位一体”新型专业组组织模式在中职学校专业建设中扮演着越来越重要的角色。从最基层的教研组组织结构开始改革, 改革传统的教研组只由科任老师组成的组织模式和只负责教学和教研的传统职责。创新中职学校基层教学组织模式, 构建以专业组长为核心, 融合辅导员、班主任、专业老师和企业兼职教师组成中职学校“五位一体”的新型专业教研组组织模式, 发挥新型专业组作为基层教学组织的重要作用, 要求辅导员、班主任、专业老师和企业兼职教师充分理解专业组长的专业建设思路, 使新型专业教研组成员在新生入学的专业教育、学生职业生涯规划、专业教学、学生管理、学生顶岗实习安排和推荐就业等工作中形成强大合力, 有效推动专业建设, 以增强专业吸引力和凝聚力, 最终实现有效提高其服务区域经济社会发展的能力。

二、中职学校新型专业组运行实效

在技能人才的培养中学生不能仅仅只是停留在课堂上汲取知识, 也应该参加到企业实际的项目施工中, “五位一体”新型专业组组织模式中重要组成成员有专业教师和企业兼职教师, 在人才培养教学中可以使专业组成员根据自身优势和特点在其中充分发挥出自己的作用, 以达到促进专业建设优化的效果。作为我国培养技能人才和教育事业的重要组成部分, 中职学校有着不可推卸的责任与义务对学生进行培养和教育。在教育培养的过程中, 要明确教育培养的意义, 根据特点进行创新。

首先, “五位一体”新型专业组与日常课堂教学有着非常密切的关联。在课堂教学时, 专业组成员可以相互汲取经验与理论知识, 提高专业课教学中的准确性。教师要将课本内容作为课堂

教学的中心, 围绕中心穿插与之相关的专业知识内容, 使理论概念更加具体, 有助于学生理解课堂中所讲的内容, 理清知识脉络, 加快学生记忆速度, 增强学生的感知能力。

其次, “五位一体”新型专业组是无法被割裂的, 其从整体上对学生培养进行把握, “五位一体”新型专业组成员中的专业教师和企业兼职教师共同协作, 对教材内容进行迁移, 使学生在课堂学习知识的基础上, 大胆地在企业真实的项目中得到实践, 从而使学生能获得不同的感受和收获, 同时增加组内成员在专业课教学、学生管理、跟岗实习中的经验, 教育教学水平得到更好的提升。

在对教学方式革新过程中, 学生可以发挥主观能动性, 提高专业水平, 加强创新式思维能力的培养。在通过与其他同学的交流和沟通中, 借鉴他人优点和长处, 取长补短, 在实践中不断积累经验, 最大可能的遵循科学的规律, 增加学习动力。中职学校可以开展技能大赛等, 促进学生专业技能提升和综合职业能力的发展。新型专业组的有校运行, 可以让学生更懂得学习专业知识、专业技能的意义, 知道技能是在社会立足的基础, 培养学生热爱技术工作, 教育学生勤奋学习, 不断进取, 将来担负起艰巨的建设祖国的任务。

创新中职学校专业组组织模式, 充分的发挥专业组在专业建设中的作用, 加强组内成员交流, 优势互补, 增强整个团体的能动性和凝聚力, 从而在教育教学中形成强大合力。参与教育教学活动时, 教师在对教学方式革新时要密切关注学生的感受, 可以多和学生进行交流沟通, 听取学生的建议, 考虑学生的体验效果, 突出学生在专业知识技能学习中的主体地位, 引导学生探索问题, 树立学生学习的信心, 激发学生学习的积极性, 并利用学生的好奇心培养学生的思维习惯, 及时对学生产生的新想法进行肯定, 鼓励学生提出自己的见解和看法。

三、结束语

中职学校新型专业组组织模式与学生的成长有着密不可分的联系, 新型专业组组织模式具备打破常规、新颖独特的特点已经被广大师生所接受。新型专业组组织模式的运用能够更好地服务于专业建设, 使新型专业组成员在专业教学、学生管理、学生顶岗实习和就业等工作中形成强大合力。解决专业吸引力、凝聚力不强的问题; 解决学生教育教学管理难度大, 管理效率不高的问题; 解决学生职业生涯规划不清晰, 对待专业学习态度不端正问题; 提高中等职业教育服务区域经济社会发展的能力。

课题: 2015 年度广西职业教育教学改革立项项目《中职学校“五位一体”新型专业教研组建设的研究与实践》。

作者简介: 杨巨恩, 男, 汉族, 籍贯: 宁夏中宁, 生于 1981-08, 讲师, 研究生学历, 研究方向: 教育教学改革。

