

班级的细节管理工作浅谈

◆罗玉琴

(广西交通技师学院 广西南宁 530001)

摘要:在中职学生的班级管理工作中,如何运用细节管理,提高学生的素质,从细微之处培养出肯做事、懂做事的好学生。

关键词:细节;中职学生;班级管理

引言

“天下大事必作于细,天下难事必作于易”。做大事、做难事要具备的个人素质、职业素养和工作能力,往往通过细节、小事体现出来。我所带的班级是2016级公路工程试验与检测班,在公路工程施工中,试验与检测工作是公路工程技术管理工作中的一个重要组成部分,同时,也是公路工程施工质量控制和竣工验收评定工作中不可缺少的主要环节。这个专业的学生在技校毕业后,主要从事实验室的公路材料试验或到现场对某些工程进行某个阶段的检测等工作,这些岗位要求从业人员具备良好的个人素质、心细的职业素养和较强的工作能力,而良好的个人素质、职业素养的养成和工作能力的强弱,往往通过细节、小事体现出来。所以,在担任这个专业的班主任后,我比较注重细节管理——在班级的日常管理中注重细节,在细微之处培养出好学生。

一、润物细无声,班主任在细节上做好榜样

中职生的班主任工作任务琐碎、繁杂、细小,学生每天的学习我们要关心,班级的纪律我们要费心,宿舍的卫生我们也要操心,每天下来我们经常是筋疲力尽。我们所面对的是一群十几岁的学生,他们自以为长大了,但自我约束管理能力很差,需要费很大心思进行管理。

常言道“打铁全凭自身硬”,班主任对学生最有效的管理并不在于他的“权力”,而在于他的内在素质,以德服人。在班上,班主任不仅是一名管理者,更多的是学生的榜样,各个方面都潜移默化的影响着学生。我要求学生做好细节,首先自己就要做好班主任工作的每一个细节。比如:要求学生注重仪容仪表,我的妆容衣着打扮一定要得体;要求学生不说粗话,我的用语要文明;要求学生做事不拖拉,我做事一直干脆利落;要求学生爱学习,我也不断扩展自己的专业知识……

同学们在第一学期,第一次参加校园清洁区的打扫,我在当天早上6点50分到校,亲自督促学生起床、分成若干劳动小组领取工具、打扫校园,不断巡视、监督每个劳动小组的打扫工作,同学们看到我负责的态度,打扫清洁区时都认真劳动,没有一句怨言。同学们的第一次宿舍区公共卫生清洁轮值中,我也早早到宿舍,和学生一起仔细打扫对应楼层的走廊及楼梯、清理公共垃圾。在打扫校园清洁区和清洁宿舍区公共卫生这两件事中,我不过以身作则、做好细小的工作而已,但这两个细节就能让学生心甘情愿的好好做事。在日常生活中,学生生病,我一定会上宿舍看望;学生有困难找我,我也会尽力去帮……可见,学生其实并不需要班主任做多大的事,只要在一些细节上对他们用心就好。

我检查教室卫生和宿舍内务时关注细节,地面上的纸屑、窗台上一个小小的瓜子壳,我都马上安排学生清理干净,久而久之,学生也慢慢学会了关注细节、做好小事,我班的教室卫生和宿舍内务总体来说还不错。

二、积土而为山,关注学生的细节改变

脾气好的人,一定会有好人缘。但是每个人都有脾气,遇到不顺心的事都会爆发,而在发泄后,往往都后悔自己的冲动。所以,如果每个学生都能学会控制自己的脾气,与人为善,整个班集体就会气氛融洽,校园里就会少很多暴力,将来走上工作岗位,一定会具备优良的个人素质。

班里有一个男生许博文,平时脾气暴躁,和一些老师同学的关系较为紧张。一次,在上实验课时玩手机,任课老师多次提醒依然不收敛,在任课老师没收其手机时,他公然在课堂上与老师抢手机、拒不服从任课老师的课堂管理。第二天我找他谈话,他主动承认自己的错误,觉得自己脾气很急但总是管不住。针对这件事,我让他写检讨书,并向任课老师道歉。

针对他的急脾气,我时刻留意他的言行,要求他从细节做起,每次忍不住发脾气后反思自己,做一个换位思考,每周通过QQ留言的方式写一个总结给我,告诉我本周有没有发脾气、为什么发脾气、发脾气的后果怎样……我会指出他的不足,适当给予鼓励。

其次,我建议他经常照镜子。一个人发脾气的时候,样子肯定是难看的。所以我告诉他,想发脾气时,就把手机拿出来当镜子用,看看手机屏幕上的自己表情有多难看,然后深呼吸,脾气会消很多!

现在的许博文,处事谨慎了很多,慢慢学会了控制脾气,和老师的关系得到了很大的改善,和同学们相处得更融洽了。

三、潜移默化,通过细节培养学生良好习惯

我的班里,个别男生在做事之前总耍嘴皮子、讨价还价一番后才动手,表现最明显的是一个叫谢玉良的男生。比如:宿舍大扫除要拖地,他会说:整天搞宿舍大扫除,宿舍已经很干净了,所以不用拖了,不用这么麻烦了,这样就行了……耍一通嘴皮子后,看到我不理睬他,才去拖地。

管理这种类型的学生,我坚持原则绝不让步,从细节着手改变这种不良习惯。我安排谢玉良做班里的劳动委员,凡是涉及到教室卫生和校园清洁区卫生的所有琐碎事全交给他打理。如何安排值日生才公平也不冲突、不同劳动地点用什么工具、检查劳动成果……刚开始,在他做每一件事前,我都时刻摆明自己的原则:“不管你说什么,事情都是要做的,而且要做好。所以与其浪费时间耍嘴皮,不如拿耍嘴皮的时间多做事”。渐渐的,他能主动做事、做事认真、耍嘴皮也少了。现在的他,工作认真细致不多话;这个学期协助学生科的老师检查宿舍内务,事情再多再繁琐,他也没再耍嘴皮,只管理头把事情做好。

四、结语

针对本班学生的专业特点、学生的不同个性,在第一学期,我在班级管理的很多方面都运用细节管理,狠抓细节,同学们把做好细节当成了一种习惯。可喜的是,做好细节能让同学们做事细心,做事细心的人,自我管理能力也会提高。在往后的学习中,细节管理正逐渐提升为学生的自我管理。第二学期时,我把班级管理工作放手给学生去打理,在做好细节的影响下,同学们自我管理能力提高,遵师守纪,班级的班风和学风优良,每个月的学校班级考核都是优秀。

小事不可小看,细节彰显魅力。在班级管理中,班主任经常做的都是琐碎的、点点滴滴的小事,但这些小事和细节却关系到一个学生能否健康的成长。

参考文献:

[1]瞿蕾英:中等职业学校学生自主管理模式研究[J];科技信息(学术研究):2008年36期

作者简介:罗玉琴,女,汉族,籍贯广西,生于:1980年12月30日,桂林电子科技大学,计算机科学与技术,职称:讲师,大学本科,研究方向:中职院校学生管理与职业技能。

