

认识自我 预见未来

——《高中生职业发展与规划》编辑手记

◆李海妹

(安徽大学出版社)

摘要:新高考制度下,生涯规划教育成为高中教育的热点。教育发展,教材先行,拥有实用性、针对性极强的教材,是高中学校开展生涯教育的重要依托。《高中生职业发展与规划》是作者团队探索与实践的总结,来源于教学生活。本文将从该书出版的社会背景谈起,进而阐述图书编写的经过和出版影响力。

关键词:职业规划;生涯规划;性格;探索;突破

2018年9月10日,全国教育大会在北京召开。国家主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

国民教育的发展是国家发展的重要组成部分,作为国民教育组成部分的生涯教育近年来受到越来越多的关注。生涯教育与学校心理辅导是在20世纪几乎同时产生的。^①我国的生涯规划教育的现状是起步较晚,发展也不充分,但是一些拥有优质教育资源的学校提供条件鼓励老师们积极探索实现生涯规划教育常态化的途径。这些可爱的探索者们为了让学生们少走弯路,避免导致一些优质资源的浪费,致力于对于青少年,尤其是高中生的生涯规划教育内容及教育形式的探讨。教育的目的是培养合格的人才,在本人看来,人才不一定最终为社会做出多大的贡献,首先是要拥有追求幸福生活的能力,这应该是教育工作者不懈努力的目标,而适时对中学生进行生涯规划教育,便是培养他们追求幸福能力的重要方面。

一、《高中生职业发展与规划》的产生:高考制度改革对高中生生涯规划教育的影响

生涯规划教育顺应了国家教育改革大形势。党的十八届三中全会审议通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,提出要推进考试招生制度改革,探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制,从根本上解决一考定终身的弊端。2014年9月,关于考试招生制度改革的实施意见正式发布,决定上海、浙江、北京、天津、山东、海南等省和直辖市首先开启新高考模式。随着高考制度的改革,高中将不分文理科,高考成绩改由两部分组成,旨在科学选拔高素质人才、维护社会公平、促进学生健康发展。原教育部部长袁贵仁发表文章,明确了高考制度改革的主要思路,包括探索部分科目一年多考,目的在于减轻高考压力。广东省深圳中学校长、享受国务院政府特殊津贴专家朱华伟说:“近年来,在新高考指挥棒效应下,学生发展指导与职业生涯教育成为高中教育的新热点。”“在新高考背景下,学校将生涯规划教育置顶。”^②深圳中学在生涯规划教育方面进行了积极的探索,也取得了成绩,成功研发了生涯规划校本教材。

机会总是青睐有准备的人。新高考制度带来的变化对青少年学生尤其是高中生提出了更高的要求。以往只专注于课本知识的学习的方式已经不能满足学生健康发展的需求。学生们不仅要低头看书,还要抬起来来看路,要思考自己以后的人生方向。改革后的高考制度的专业录取和学校录取情况都发生了很大的变化,学生可以根据自己的兴趣爱好选择在高中学习的科目,进而选择专业。学生的选择自由度更大了,对学生的考验也加大了。他们要有生涯规划意识。美国心理学专家舒伯认为,生涯是个体经

历的各种事件的演进方向和历程,同贺了人一生中的职业和生活角色。舒伯的生涯的定义是人们现在普遍较为认同的。^③根据生涯发展阶段理论,在中学推行生涯规划教育工作是社会发展和教育进步的必然要求。在中学阶段通过系列的生涯教育课程,帮助学生认识自我、了解外部世界、发展生涯规划意识,对学生们来说又非常重要的意义。^④

二、《高中生职业发展与规划》一书的酝酿出版

为了《高中生职业发展与规划》一书的顺利出版,策划者们集合了省内的生涯规划教育的专家、老师,组成了强大的作者团队,具体为安徽医科大学校团委委书记、国家中级职业指导师邱志海教授,合肥市教育学会德育研究分会会长、合肥市教育学会心理健康教育专业委员会副理事长、合肥一中副校长吴英明,合肥一中阳光心理教育中心负责人、合肥市心理学科市级骨干教师郭缨作为总主编,合肥一中、合肥四中、合肥北城中学的心理组老师联合编写。在邱志海教授和安徽省中小学心理健康教育指导委员会专家组成员张洪波教授的指导下,编写组的老师们将书稿内容分为五大部分,从介绍职业生涯规划的定义开始,以“未来说来就来”作为开篇,引入生涯规划概念,引导学生们在认识自己、职业世界的基础上进行职业探索,以“360度的自己”“职业大世界”为章题娓娓道来。正确认识主观世界和客观世界是一切探索的基础,此二章为下文如何突破困境、顺利实现有意义的职业生涯规划做好铺垫,指导学生在“突破选择困境”之后成功走上“未来之路”。

书稿内容是作者团队集体智慧的结晶。在图书策划之初,编写团队积极筹划,邀请省内专家给予指导。全国首席指导师潘莉莉教授说,职业生涯规划,要启发学生们的意识,并积极主动地去探索自我与探索职业,才能进行较为科学的职业决策。潘教授指出,探索自我,包括探索个人的性格、兴趣、技能、价值观等,而这些都是平时忙于学习的高中生并没有过多关注的,但是能否进行准确的职业决策,探索自我这一环节尤为重要。潘教授还指出,当今学生对工作世界的认识较少,对职业认知不全面,应当给予他们充分的时间进行职业世界的探索,有一个较全面的职业认识。

在专家的指导下,在参与编写的专业心理老师们的共同努力下,编写团队组建完成,并投入实质性的编写工作。之后,在编写老师的共同努力下,书稿定稿如期交到出版社。接到书稿,本人作为责编,深感责任重大。在通读了全稿的前提下,作为责任编辑,本人开始构思图书版式设计和封面设计。作为高中生使用的教材,应该在突出内容的基础上,在形式上也要符合高中生的阅读习惯。对于书稿内容,本人与作者商量了修改思路,同时,与设计公司联系沟通版式设计思路。与作者与设计师的沟通过程中,本人更加透彻地了解了书稿内容,也在工作之余及时补充了相关的专业知识,这也是我们最后能够联合推出一本满意的图书的重要因素。

如今呈现在广大读者面前的《高中生职业发展与规划》一书从封面装帧、版式设计到内容设计堪称完美,内容与版式设计契合度很高,给予读者视觉和精神的双层美感体验。

三、《高中生职业发展与规划》出版的现实意义

在编书的过程中,本人深受启发,深刻感受到生涯规划教育对于高中生的重要意义。编辑的过程就是学习的过程,对于中学生心理健康教育有一知半解的我在深耕其中的生涯规划部分内容,获益良多。本书重点在职业生涯规划方面为高中生提供指导,在学生们初次试探社会职业世界时为他们指点迷津。它极具指导意义,对学生的学习和生活、老师的教学会有很大帮助。

1.对于学生而言是指路明灯

《高中生职业发展与规划》的第一读者对象就是高中生,书名直指读者对象,使得受众明确,内容针对性强。书中五大部分内容体例统一,或是从经典案例入手、或是从学生熟悉的经典诗歌入手,极易激发学生的学习兴趣。开篇即看发生在自己身上或身边的事例,学生不由得想继续了解之后的“解惑述评”和“理论讲解”。在掌握相关理论知识的基础上,设计的“延伸阅读”部分加深学生的理解,而“家庭作业”部分则是对学习内容的巩固。对学生们来说,步步递进的知识介绍带领他们进入生涯规划知识的殿堂。

高考制度的改革说是增加了学生的选择空间,其实是增加了对学生们的考验。而借助本书,学生能够系统、有步骤地规划自己的未来。通过学习本书,学生了解自己、了解外部的职业世界,在了解自己的兴趣、能力、特点的基础上,发挥自身的潜能,明确自己的不足,准确选择高校、专业和职业。在高中阶段通过学习本书,学生们会对自己的职业倾向做出合理规划,明确自己在高中阶段的努力目标,为自己幸福的未来生活打下坚实的基础。

2.对于老师而言是得力助手

教育发展,教材先行。教材是教学开展的依据。对于广大的中小学老师而言,一本优秀的教材是他们工作顺利开展的有力抓手。生涯规划教育虽然是热点,但对很多学校来说,开课实属不易。首要原因就是缺少专业的老师。因为师资不足,很多学校的生涯规划课程或心理健康课程的老师就是语文老师。对于这些老师而言,一本实用的学生教材是极实用的。而且有了学生教材做依据,对老师进行培训也有所依托。而对于专业的生涯规划课程老师或心理健康老师来说,学生教材更是方便他们的教学,会起到很好的教学效果。

老师的职责是教书育人,是学生学习路上的守护人。通过学习本教材,学生对自己有正确的判断,即正确认识自己,对人生有较为妥当的规划,明白自己现阶段的目标和任务。这样的学生,

老师们教起来轻松,而且学生们容易有好成绩,这是多么值得老师高兴的事情。学生们取得好成绩、取得成功便是老师人生价值的体现。而且老师是孩子们的第二任父母,作为父母,应该没有比看着孩子合理规划自己的未来、一步一步扎实地向着未来前进更自己欣慰的事了。《高中生职业发展与规划》一书的内容就是引导中学生通过职业性向、性格等测试,通过对职业世界现状的分析,明确自身的优势与不足,对自己的人生志向做出合理调整,对自己的职业倾向做出合理规划,而且开展生涯规划教育还可以较大幅度地降低中学生在选课、高考志愿填报上的盲目,提前做好规划。可以说,本书在和老师一起引导孩子、教育孩子,助力孩子健康成长。

诚如合肥四中校长、合肥一中副校长、本书主编之一吴英明在序言中所说:“生涯规划教育不仅仅是服务学生当下的幸福与众生发展,也是国家人才战略的重组成部分,关乎着国家人才的质量和结构。每一个学生都是独一无二的。我们希望每一个独特的个体都能够充分发展,文明参与社会,积极健康生活,都能发出独有的光彩,成为富强、民主、文明、和谐国家的建设者。”这本书的出版正是以吴校长为首的编写者们实现理想过程中国迈出的坚实的一步!

注释:

- ①Jean Guichard, "A Century of Career Education: Review and Perspectives", *International Journal for Educational Vocational Guidance*, 2001(1), 156.
- ②朱华伟.生涯指导:走好兴趣与职业平衡木 N.中国教育报, 2018-12-12(005).
- ③金树人.生涯咨询与辅导 M.北京:高等教育出版社, 2007: 76-78.
- ④史静.普通高中生涯教育现状调查报告——以四川省新津县为例 J.教育教学论坛, 2016(11): 77-80.