

# 浅谈小学语文教育中情感教育的运用

◆武玉荣

(哈尔滨市香坊第二小学校)

**摘要:**随着新课改的逐步推进,小学语文课堂上,语文老师已有意识引导小学生对文章情感的把握。情感教育成为小学语文课堂上的一种重要教学方式。这需要小学语文老师对情感教育有一定的认知,并能够在实践中运用,发挥出情感教育的作用。

**关键词:**小学语文教育;情感教育

在一个人的学习生涯中,小学是奠定一个良好基础的重要阶段。而在小学中,小学语文尤其重要。语文是基础教育课程体系中的一门,也是其他学科的基础。小学语文的教学质量的高低,间接影响了其他学科的学习。随着新课改的理念的推广,在小学语文教育方法中,教育工作者越来越注重情感教育。情感教育是指老师根据教材的写作特点以及表达方式,深度挖掘教材内所要表达的情感因素,采用恰当的方法培养学生对文章的情感感悟能力,从而提高学生对语文的学习能力以及理解能力<sup>[1]</sup>,还可以激发学生的求知欲望提高他们的学习效率。在小学的语文教学中,不乏有丰富、充满乐观向上和积极进取感情的文章,这对实施情感教育提供了施展的空间。

## 一、情感教育在小学语文实施的意义

小学语文教学是老师和学生以教学目标为价值取向而进行教育技术加工的人际交互过程<sup>[2]</sup>。以下,笔者将通过三点来阐述在小学语文课堂上实施情感教育的优点,

### 1.情感教育有利于塑造学生正确三观

在小学阶段,学生对世界和社会认识还不全面,生活阅历不够丰富,是非观念仍未有清晰的判断,还未树立正确的世界观、人生观以及价值观。而一个人的是非观念以及三观确定下来后,则难以发生大的改变。因此,在小学教育中,利用情感教育,促进形成正确的是非观念以及三观是非常重要的。小学的语文教材中充满了积极向上、三观正确的文章。这些文章能够帮助学生们塑造正确的三观,但是由于小学生学习能力欠缺,需要语文老师进行指点迷津。

### 2.情感教育有利于培养学生学习兴趣

在传统的小学语文教学课堂上,小学生只是被动接受学习、死记硬背以及机械训练。小学语文老师往往注重于知识传授而忽视了小学生的学习兴趣。新课改后,老师们改变以前的教学方式,逐步过渡到情感教育的方式。语文教材中蕴含丰富的情感,小学生往往不能够自行领悟。这就需要老师多与学生增多互动,运用各种各样的方式去引导学生体会。例如对小学生进行夸奖以及给予肯定,这会让小学生得到鼓励,进而更努力学习,争取老师的表扬。而在这个教学过程中,小学生会变得十分专注,使得学生们爱听老师上课,调动了学生学习的积极性。所以情感教育的实施很大程度上培养了学生学习的兴趣。

### 3.情感教育有利于加深学生理解能力

小学生在学习语文课文上存在一定的困难,因为小学语文的知识点较多,小学生的基础较为薄弱以及教学时间短暂。此外,教师们为了赶进度,往往会加快教学速度,很难给学生留下消化吸收的时间。情感教育注重的是细细品读文章内容,正确把握文章情感。这就意味着学生需要时间去琢磨文章主旨和把握文章线索。基于此,老师需要转变教学方式,从加快教学速度转化为注重学生理解文章内容,引导学生加深对文章的理解。

## 二、情感教育面临的现状以及困境

随着新课改的推进,教师们在课堂上也有意识地运用情感教育,情感教育在小学语文课堂上成为重要的教学方法。可是小学语文课堂上的教学却没有达到预期的效果。相关调查研究中发现,大部分的小学情感教育方式存在问题。一方面是教师不能够

准确理解文章内容,把握文章的情感主线,理不清作者行文逻辑。这样就很难引导小学生去品读文章。加上,教师的教学方式死板枯燥,让学生失去对语文学习的动力。另一方面,教师将情感教育简单地理解成煽情,一味地将文章深度拔高,虽然大多数小学生对老师的解读课文和挖掘情感的能力感到佩服,被老师所讲解的情感感动不已,但是当小学生自行阅读品味文章内容时,却发现空洞。<sup>[3]</sup>

在小学语文课堂上,老师需要花费大量的时间去引导小学生感悟文章内所蕴含的情感。如果小学生事先没有对课文进行预习,那么光是讲解课文的生字就需要占用课堂时间。而如今教育部门要求中小学教育进行减负,小学课程时间进行压缩。这无疑对课堂上实施情感教育的一个难点。此外,小学生对文章的内容理解以及情感把握上存在差异。这会出现一些小学生较优秀能够感悟到文章情感,而一些小学生则需要花费更长的时间。课堂上,老师很难去辨别哪些小学生是真正的理解,哪些小学生是听到了知道有这么一回事,并不是真正懂的。

## 三、情感教育的改善以及实施策略

在小学语文的教学中,情感教育的实施对于学生的成长起了重要的作用。教师如何运用情感教育以及怎么去提高情感教育的方式,笔者通过自己的思索,简单的给点意见,以供参考。

### 1.加强对小学语文教师的培训

在情感教育中,虽然学生是小学语文课堂教育的主体,但也不能忽视教师引导者的作用。教师作为课堂的引导者,其需要具备扎实的文学知识以及文学素养。当教师讲述教材内容时,能够更深入地去描述作者的写作背景,揣摩作者的写作动机和与当时社会大背景下的关系。学生在听老师讲述时,则能够融入文章,体会到作者的情感。扎实的文学知识以及文学素养并不是单凭老师就可以提高的。此外,小学语文老师由于学科的特殊性,需要对小学生进行思想道德上的教育,所以小学语文老师大多是班主任。他们还要关心小学生的日常生活,加上备课、改作业等等,他们很少有时间能够进行深造。学校应当减轻小学语文老师的重担,并定期开展小学语文老师的培训,例如外出学习优秀学校教学方式以及购买相关书籍等。

### 2.创造生动形象教学情境

人的情感往往是在一定情境中产生的。生动、形象、适宜的教学情境是对学生进行情感教育的重要手段,它能够有效调动、活跃学生的情感体验以及唤起学生相应的情感<sup>[4]</sup>。小学生的生活阅历较少,容易受到文章感染,当阅读到精彩片段时,会引发自身的情感流露,随着主人公开心而开心,随着主人公悲伤而悲伤。因此,小学语文教师可以创造出合适教学情境,以便能够更好地实施情感教育和激发学生的情感体验。例如人教版语文一年级下册的《小蝌蚪找妈妈》。在进行教学之前,老师可以先设定一个情境:在一个大池塘里,有着各种各样的生物。其中有一群小蝌蚪,他们东游游,西游游,似乎在寻找些什么?同学们,你们知道他们在寻找些什么吗?他们啊,在寻找自己的妈妈。在寻找妈妈的旅途中,遇到了鸭妈妈,金鱼妈妈等。然后教师可以挑选几位小学生上台分别扮演小蝌蚪们、鸭妈妈和金鱼妈妈等角色,进行各角色的朗读。教师创造这些教学情境,不仅能够加深学生对文章的印象,还能够加深学生对文章的理解能力。此外,通过角色的朗读,学生们也掌握了字的正确读音以及含义,提高了小学语文教学的质量。

### 3.建立良好的师生关系

良好的师生关系是实施情感教育的一个前提。小学语文老师与学生有良好的关系,不仅能够活跃课堂上的气氛,同时也能够促进小学生对语文课程内容的学习。一方面在教学时,教师应当

尊重小学生。不能因为小学生年纪轻,阅历不够丰富,就忽略了他们的感受。要以他们为主体,引导他们体悟文章情感,从而加强小学生对课文的情感体验。此外,教师应多方面去评估学生,不能单以成绩论英雄。当学生考试成绩不理想时,通过小学生的其他方面,例如乐于帮助同学或是孝顺父母等等,去鼓励他,与他一起找到问题所在,然后尝试解决。另一方面在日常生活中,小学语文老师应当多关爱小学生。一句亲切问候,一个简单的微笑,哪怕是一个赞许的眼神,都能够让小学生体会到老师的温情。语文教育,不止于课本,更在生活中的点点滴滴渗透。

#### 4.善用多媒体辅助情感教育

人类获取的信息有百分之八十三来源于视觉,还有百分之十一来源于听觉。利用好视觉以及听觉<sup>[4]</sup>,则可以更好开展小学语文的教学。例如在开展《小蝌蚪找妈妈》教学时,除了创造教学情境,还可以播放《小蝌蚪找妈妈》的动画。动画的直观和趣味,能够让小学生更直接地体会到文章所蕴含的情感。在播放完动画后,教师还可以继续引导小学生进行思索,如果是你要找妈妈,你会用什么样的方法去找?这样,进一步提高了教学效果。当然,不仅可以通过视频图像,一首合适的音乐对小学生情感的激发以及体验是有帮助的。

#### 5.巧用竞争以及合作的模式促进学习

竞争对人的发展有促进作用。它能够给予我们一种追求目标,能够最大限度地激发我们的潜能,提高学习的效率。在小学语文课堂上,教师们可以通过分组的方式,将小学生分成若干小组。组与组之间存在竞争关系,小组内的成员处于合作的关系。在小组竞争中,大部分小学生为了自己小组的荣誉,都会认真听讲,积极主动回答问题。少部分学生虽然不想听课,但是迫于环境下,也会去听讲。在合作上,语文老师可以适当让小学生自行去分析一些难度稍大的文章。学生合作分工去找资料,分析文章内容,提出自己的疑问以及解决问题等。在这个过程中,小学生能更容易去理解作者的写作意图以及所蕴含的情感,并且还增

进了学生之间的友谊。

#### 6.妙用课余时间和课外读物加强感悟能力

情感教育是让小学生体会到文章所蕴含的情感,而这种理解能力并不是一日之功可提升的,是通过大量阅读和精读文章日积月累提升的。由于课上时间有限以及小学生人数较多,因此情感教育的实施可能有所欠缺。语文老师可以提供一些优秀的课外读物,让小学生在课余时间也能够阅读增进。当小学生对文章存在疑惑时,可以让小学生写下问题,并尝试着解决。如果解决不了,则寻求家长以及老师的帮助。此外,教师们也可以对家长们进行一定的情感教育培训,帮助小学生在家中理清文章脉络,把握文章情感内涵。

#### 四、总结

综上所述,情感教育在小学语文教育中起着非常重要的作用。如果每一位教师在正确认知情感教育的基础上加以运用,服务于小学语文教学中,这将会对小学语文情感教学发展起了促进性的作用。虽然情感教育实际运用中,仍有一定的不足与缺陷,但是小学语文老师应当给予重视,积极探索情感教育的新方法新理念。

#### 参考文献:

- [1]臧以霞.试析小学语文教学中的情感教育理念及实践[J].黑龙江教育(理论与实践).2015(05).
- [2]吴文广.小学语文教学中实施情感教育的策略[J].读与写(教育教学刊),2015,12(10):187.
- [3]陈伟.试论小学语文教学中的情感教育[J].四川教育学院学报,2001(04):24-26.
- [4]区洁丽.小学语文情感教育的审思与重塑[J].小学教学研究,2014(08):62.

作者简介:武玉荣,女,1979年5月,山东,汉族,哈尔滨市香坊第二小学校,小学高级,本科学历。