

# 趣味性教学在小学数学课堂中的应用研究

◆阿力洛尔

(四川省凉山州金阳县红卫小学 四川凉山 616255)

**摘要:**兴趣对于小学生的学习是极大的动力支撑,教师在教学中需要改变单一落后的教学模式,关注学生的兴趣爱好和心理需求,通过运用趣味性教学方法,激发学生主动参与学习的兴趣,才能从根本上强化课堂教学效果。小学升学教师在课堂教学过程中,就应该坚持以学生为主体,要建立良好的师生关系,巧妙设计课堂导入环节,要紧密联系生活实际,还要注重开展拓展思维训练,从而构建趣味高效的课堂。

**关键词:**趣味性教学;小学数学;课堂;应用

## 引言

小学生年纪较小,对整个世界都充满了好奇,在这个阶段的教学过程中,应该注重培养学生的学习兴趣,为以后的学习打下基础。数学是人类思维的体操,又被称为人类智慧皇冠上最明亮的宝石,小学数学作为数学的奠基阶段,更应该重视教学质量的提高。当前,趣味性教学模式成为小学教学过程中的一个主要方向,教师要注重趣味性教学方法的运用,这对培养学生学习的兴趣以及改善课堂教学效果与质量都有重要的意义。

### 1 趣味性教学概述

趣味性教学,指的是运用充满趣味的教学观点、手段、技术来营造有趣的、引人入胜的课堂教学氛围的教学方式,是能够让学生在在学习中感到乐趣,产生兴趣,从而自主、积极学习的一种教育新理念<sup>[1]</sup>。

小学阶段,正是学生对各学科开始有了懵懂印象的时候,培养学生对各科的兴趣就显得格外重要。将趣味性教学运用到小学数学课堂中,能够激发学生对数学的兴趣,让学生产生追寻数学奥秘的好奇心,激发学生学习数学的主动性和积极性。因此,在数学课堂中运用趣味性教学方法,对培养学生学习数学的兴趣有着重要意义。其次,趣味性教学方法还是对传统教育理念的一种创新,传统的课堂教学中,教师扮演着课堂主导的角色,学生们只是被动地接受教师传授的知识,教学质量明显不高。在创新教育理念的呼声下,趣味性教学应运而生。

### 2 趣味性教学在小学数学课堂中的具体应用措施

#### 2.1 建立良好的师生关系是首要前提

教师和学生之间是平等的关系,建立良好的师生关系是在小学数学课堂中成功应用趣味性教学的基础。一般来说,如果哪位老师受到学生的爱戴,那么他所教授的那门课的教学质量就会更好,正所谓“亲其师,信其道”。因此,作为小学数学教师,应当积极主动地与学生沟通交流,为学生营造尊重、民主和自由的学习环境。教师不仅应当在学习上关心学生,而且还应当在生活中去关心学生,真正用心去接纳学生,让学生能够感受到教师的关怀,从而消除师生间冷漠的关系状态,让学生对教师产生信赖。教师还应该通过与学生之间的交流去及时了解学生的心理状况和学习状态,了解学生存在的问题和困难,从而有针对性地开展教学活动。建立良好的师生关系,让教师与学生亦师亦友,在良好的教学氛围中去讲授知识,这是趣味性教学应用的首要前提。

#### 2.2 巧妙设计趣味导语

俗话说,良好的开端是成功的一半。每当开始新课教学时,学生总会对新内容抱有期待,这时正是学生好奇心被激发的时刻。因此,在新课导入时运用趣味性的导语,具有关键作用。这就要求教师必须在备课时精心设计趣味导语,让学生刚开始就对新课产生浓厚的学习兴趣,同时也为接下来的趣味课堂氛围做好准备<sup>[2]</sup>。在新课导入时,教师可以借助童话故事、谜语趣闻甚至生活中的数学小常识,将新课内容与这些联系起来。例如在学习“平面图形”的时候,可以借助教室里的课桌、窗户等很多现成的东西,让学生身临数学世界中去认识平面图形;再比如学习年月相关知识时,可以采用类似脑筋急转弯的方式来激发新课导入趣味,“2015年,小明被妈妈送到了奶奶家,然后小明就在奶奶家里住了59天,刚好是两个月。请问:小明在奶奶家住的是哪两个月?”像这种类似的问题会让学生积极主动地去思

考,寻找答案,既贴近生活,又导入了新的课堂内容,增强了课堂教学的趣味性。

#### 2.3 紧密联系生活实际,创设趣味化教学情境

数学是一门非常有趣的学科,数学教学离不开取材于生产生活实际。在小学数学课堂教学中,创设生活化情境教学法是一种高效、灵动的创新形式教学模式,将生活实际与数学教学内容有机契合,通过多媒体技术的支持为学生营造声、形、色集于一体的多维度教学环境,宽松、自由的教学氛围可以最大限度地激发学生对教材内容的自主探究欲望,从而有效提高课堂教学的有效性和实效性<sup>[3]</sup>。例如在学习《轴对称、平移、旋转》一内容时,教师可以为学生呈现生活中“轴对称”的实物图片,如:鼠标、显示器、书包、眼镜盒、麦当劳标志、饮料瓶、黑板、粉笔、锅、牙刷、太阳、月亮等等,学生充分感受到数学知识的实践价值和意义。创设趣味化情境教学氛围丰富了学生的生活化体验,增强了学生对“轴对称”“平移”“旋转”等概念的认知和理解,同时丰富了课堂教学内容,优化了课堂教学结构,提高了数学教学的趣味性和生动性。

#### 2.4 拓展思维训练,帮助培养学习信心

学习数学,我们还要有强大的信心,老师可以多多鼓励,帮助学生们树立学习的信心。除此之外,还应该在教学当中,多做思维的拓展训练。例如让学生们根据所学知识,自己制定一个拓展知识的调研课题,“勾股定理还能应用于什么实践?三角形的稳定性在建筑当中的实际应用?压岁钱怎么存储能获得更高的利息?同样的钱财在商场是通过满减活动还是打折活动更为实惠?”让大家发散思维,融入生活,能更好的体会到数学对于生活的重要性,还能一点一滴的培养起大家的数学思维,从而能更好的提高学习的热情和兴趣<sup>[4]</sup>。

### 结语

综上所述,趣味教学法在打造小学数学高效课堂的过程中,发挥着至关重要的作用,数学教师应实践以人为本、因材施教的素质教育观,以学生的数学学习兴趣培养为教学的出发点和落脚点,确保课堂教学科学性与思想性有机统一、趣味性与实效性有机统一。

### 参考文献:

- [1] 凌华玉. 小学信息技术教学中任务驱动教学活动的实践分析[J]. 新课程·上旬, 2017(01): 141.
- [2] 岑瑞洁. 趣味教学法在数学课堂中的运用探究[J]. 小学教学参考:综合版, 2015(18): 42.
- [3] 柯晓俊. 趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 数学大世界旬刊, 2016(06): 85.
- [4] 高丽. 浅谈小学数学的趣味教学法[J]. 青少年日记:教育教学研究, 2016(02): 66.

