

浅议人本管理在高中班主任工作的运用

◆陈光亮

(南马高中 浙江东阳 322121)

摘要:班级管理是学校教育管理中的重要组成部分,在帮助学生养成良好的集体观念、正确的班风等方面发挥着不可替代的作用。作为高中班主任,要紧紧抓住高中学生的年龄性格特点,将人本管理理念融入到班级管理当中,提高班级管理艺术性和有效性,在塑造良好班风的同时,促进学生的健康成长。本文围绕人本管理在高中班主任工作中的运用进行了探讨,以为优化高中班级管理,提高教学质量,促进学生成长提供有益参考。

关键词:人本管理;高中班主任;运用

班主任在学校管理工作中起着非常重要的作用,既是学校与学生之间重要的沟通桥梁和纽带,同时也是学校、家长和学生之间重要的信息传递枢纽。在高中阶段,班主任不仅要关注学生的学习情况,同时也对学生心理情况的变化以及学习状态的调整发挥着重要的指导和引领作用。随着人本管理理念在教师管理工作中的广泛应用,强调学生的主体地位,尊重学生在校教学管理中的中心位置,成为促进学生全面发展的重要内容。因此,作为高中班主任要紧紧抓住社会发展的方向和趋势,盯紧教学改革的要求,充分地为人本理念融入到教学管理当中,与学生交朋友,成为学生成长过程中的领路人和指导者,促进学生的健康全面发展。

一、人本管理理念的深刻内涵和在高中班主任工作中运用的重要意义

所谓人本管理,简单来说就是在教学管理中以学生为中心,突出学生的主体地位,激发学生的主动性和创造性,促进学生全面发展。高中班级管理主要体现在对学生的人文关怀和道德、情感培养上,高中人本管理的重点是:构建和谐师生关系,拉近师生距离,推动师生交流和互动;培养学生的主体意识,改变学生在教学管理中的被动地位,着眼于学生全面发展,因势利导,培养学生的积极性;培养学生的创新意识和能力,因为当前社会需要的是创新型人才,学生创新意识培养是高中教学的重要任务。本着人本理念,在班级管理中,要倡导开放教学模式和实践教学,以促使学生的知识能力和创新能力并重发展。在高中班级管理中施行人本管理,能培养学生优良的品质,发掘学生的学习潜能和积极性,能使学生真正感受到教师的关爱,促使学生全面进步。因此,从某种程度上来说,人本管理契合了新课改的要求,它也是高中班主任义不容辞的责任。

二、当前高中班主任工作的现状和存在的主要问题

1.教学观念转变不够,教学方法还有待进一步创新完善。长期以来,高中的班级管理仍是以班主任为中心,学生的主体地位没有得到充分的体现。在相当于一个班级的“大家长”,对班级中的每一位学生都负有教育引导的责任。然而,当前人本管理的观念还没有深入人心,且大部分老师受传统教育模式的影响较深,在管理班级及教育学生的过程中难免会过分看重成绩,从主观出发来评判一些事情。因为对人本管理的认识不够深刻,班主任在对学生的管理和教育时容易忽视学生的个性化发展,没有办法很好地调动学生的积极性。

2.管理重点不够突出,以人为本的教学理念没有得到充分体现。文化成绩是在当前教育教学工作中仍然占有相当重要的位置,学生的全面发展理念没有得到充分体现。在实际教学工作中,在高中班主任工作中,教师往往将注意力更多的放在关注学生学习能力和学习水平上,忽视了对学生能力的培养,过多的将关注点放在了学生的考勤、卫生、记录等其他行为规范上。在学习上,只将学习成绩作为判断的标准,忽视了对学生学习的知道。其实,在实际的学习过程中,影响学生成绩的因素有很多,比如说学习方法、学习兴趣、学习习惯等。学习方法也是影响学生成绩的重要因素,班主任需要调动学生的内在积极性,教给学生科学的学习方法,培养学生养成良好的学习习惯,帮助学生提高学习成绩。在实际的教学过程中,教师应该更加注重对学生学习方法的

指导。

3.差别化管理不够突出,教学管理方式千篇一律的现象还存在。作为学生来讲,每一个学生都有着不同的特点,其心智发展水平也不尽相同。在实际的班级管理中,班主任工作内容庞杂,需要耐心去处理。但出于种种原因,班主任在管理学生时难免会以自身的主观观点进行评判,采用“一刀切”这种十分不科学的管理方式。

三、人本管理在高中班主任工作中的运用

1.重视人本管理理念在班级管理中的作用。高中班主任在班级管理中处于关键位置,沿用人本理念管理班级,激励学生踊跃参与管理工作,以优化班级管理工作的效果。要将人本管理作为日常班级管理工作的指导思想,摒弃传统的班委确立模式,用公平竞争、民主选举的方式,将决定权交给学生,鼓励学生参与到班级管理工作中。另外,班主任可制定班委轮任制,为大多数学生提供施展自身才华、锻炼自己的机会。在制定班级管理制度时,班主任需认真倾听学生的意见,制定出最适合他们发展的方案,在活动管理与组织中凸显出学生的自我管理能力和。

2.有针对性的改进教学方法。作为班主任,在进行教育管理工作时,要具体问题具体分析,善于发现学生的“长处”,鼓励所长,并且满腔热忱地帮助他们正确认识和充分发挥自己的长处,这样才能够有效地调动学生的积极因素,使他们的内在潜力得到充分发挥。

3.针对不同学生,实施个性教育。根据人本管理这一核心思想,在日常教学工作中针对不同的学生使用不同的标准对学生进行评价,充分尊重每一个学生的个性,发现每个学生身上的闪光点,激励学生不断进步。只有针对不同学生,实施个性教育,才能激发学生的潜能,促使学生全面发展。

参考文献:

- [1]连自強.人本管理在高中班主任工作中的应用分析[J].中学课程辅导(教师教育),2017(02):12.
- [2]罗刚.学校管理中的“人本”理念——兼论校长和班主任在管理中的艺术[J].西昌师范高等专科学校学报,2004(02):88-91.
- [3]刘学.人本管理在中职学校班主任管理中的运用[J].中国校外教育,2016(11):5.
- [4]邓晓鸿.浅谈班主任工作的“人本”管理[J].现代阅读(教育版),2013,(3):47-48.

