

助推幼儿语言发展的策略优化

◆陈龙燕

(龙泉市机关幼儿园)

摘要:《指南》指出:“语言是人类交流和思维的工具,语言的发展关系着幼儿身心健康的发展”。因此幼儿的语言学习与发展非常重要。幼儿语言的发展更是贯穿于各个领域,对其他领域的学习与发展有着重要的影响。幼儿期是幼儿语言学习与发展语言的关键时期,我们老师要抓住这一关键期,多措并举,从而促进幼儿语言表达能力的发展。

关键词:语言;助推;发展;幼儿;优化

《指南》指出:“语言是人类交流和思维的工具,语言的发展关系着幼儿身心的健康发展”。因此幼儿的语言学习与发展非常重要。幼儿期是幼儿语言学习与发展语言的关键时期,我们老师要抓住这一关键期,多措并举,从而促进幼儿语言表达能力的发展。

一、创设适宜的物质环境,营造幼儿主动对话交流的氛围

环境是孩子一日活动中亲密的伙伴,我们要合理开发利用好幼儿园的每一处地方,创设适宜的物质环境,营造幼儿主动对话交流的氛围,从而助推幼儿语言的发展。

1.创设适宜的廊道环境,助推幼儿语言的发展

幼儿园的走廊,根基幼儿的年龄段特点设计楼层的墙壁,在墙面上可以设计色彩鲜艳且画面感强的童话作品或绘本图片,孩子看到那么精彩的好看的图片,就会留意观看,就会有想说的欲望,他们会自己的父母说一说这些图片所表达的意思,也会和小伙伴一起谈论图片内容,慢慢的从一个字两个字到一句话再到一段话,相信幼儿的语言表达能力会在这种环境的熏陶下不知不觉得到发展。

2.教室是幼儿每天活动时间最长的地方,我们必须着重利用好教室里的每一个空间,这样可以有效提升幼儿的语言能力。如,《我妈妈》的故事,在主题墙上粘帖出妈妈的各种各样的形象,妈妈的职业,妈妈的外形,妈妈的爱好,妈妈的性格等等。根据图片提供,孩子就可以更加现象的说出妈妈的样子,在墙面上还可以呈现孩子和妈妈的场景,及提供角色游戏室的道具,幼儿就结合生活经验及图片提示讲述或表演故事。到了中班的幼儿就可以更加生动的去一起策划表演内容了,这样,幼儿语言的组织能力和表达能力就会有所提高。

二、创设适宜的区域空间,助推幼儿语言的发展

1.社会性区域活动的创设。“在区域活动中,教师处于隐性地位,幼儿在区域活动中的相互沟通,相互学习,相互交流,都需运用语言。所以我们注重为幼儿提供较好的、对幼儿有较大吸引力的区域材料,让幼儿在自主选择、自主操作、自由探索中获得发展,区域活动的开放性和自主性给了幼儿提供了一个没有压力的、轻松愉快的语言运用和语言创造的空间,弥补了正规性语言活动中存在的不足,打破了各领域的界限,在合作、交流、操作过程相应的各方面能力得到发展,从而也助推了语言的发展。社会性区域活动中的幼儿在一个虚拟的小型“社会”里进行买卖、看病、理发等游戏,幼儿就要运用语言的交流,和同伴沟通、交流。到了大班幼儿和幼儿之间就有了更多的表达机会,他们会一起商量、一起制定玩法、规则等,幼儿在这个过程中不断的去完善自己的表达能力。

2.创设阅读区,提供讲述空间。可以区域布置在午睡室比较安静的地方,同时提供适合幼儿年龄特征和兴趣的书籍,再投入复读机,耳麦等,幼儿可以将看过的故事书、绘本等进行讲述,并录下来,增加幼儿的兴趣。在墙面上可以呈现故事内容,这样,不止幼儿对故事有更深层次的理解,语言能力也得到有效发展。

三、抓住一日活动中的教育契机,助推幼儿语言表达能力的提升

1.重视个别儿童,利用好个别谈话时间。都说世界上永远没

有两片相同的叶子,而孩子也是一样。《纲要》指出:“幼儿的语言学习具有个别化的特点,教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等,对幼儿的语言发展具有特殊意义。”由此,我们就可以通过个别谈话,老师耐心的去引导、鼓励幼儿,让他们放松心情,慢慢的表达自己的想法。例如:利用早上的晨间接待,这时幼儿来的不多,教师可以和幼儿进行个别谈话,聊一聊自己喜欢的动画片,说一说自己喜欢的玩具等,在午餐结束后,询问孩子是否喜欢今天的菜,说说今天的菜有什么营养?你知道菜是怎么哪里来的?利用多种方式去鼓励幼儿多说。

2.利用集体教学活动。在集体教学活动环节中,幼儿与教师互动最多的环节,所以教师要充分利用这段时间,尽量让幼儿多说,鼓励幼儿针对一个问题可以多表达自己的意见与想法。如语言活动课《如果我能飞》教师先出示一对翅膀,引导幼儿说一说这对翅膀你们觉得是谁的?如果你拥有了这对翅膀你会怎么样?如果你能飞,你想飞到哪里去?并引导幼儿完整的回答。鼓励幼儿能够大胆想象,积极表述“如果我能够飞,我要飞到那里去,变成什么”的美好愿望。大班幼儿就会比较完整的进行讲述。而对于表达能力弱的幼儿,教师更要关注,多用鼓励性的语言,对于表达不是很完整或很清晰的,我们老师不要急于去纠正,而是给幼儿一定的时间;在创编环节,教师更是关注低层次的幼儿,鼓励他们能说,虽然用简单的句子说,但能够大胆的表达出来就是一种进步。如在科学课上,老师可以通过集体或个人或小组形式让幼儿先观察实践,再请幼儿分享自己的实验步骤方法等,幼儿就会对自己的成果乐意去分享。这样的集体教学,幼儿有思维的参与,不仅教学目标高效达成,语言组织能力和表达能力也在不知不觉中得到提高。

四、家园互动助推幼儿语言发展进步的水平

家庭是幼儿成长的摇篮,是孩子温暖的、最安心的、最放心的、最亲近的港湾。家长的表达能力及说话水平是直接影响幼儿语言的发展。作为家长与孩子相处时;应尽力做到以下几个方面:

1.充分利用亲子互动时间,激发幼儿说的愿望。利用双休日或节假日,家长带孩子去图书馆、带上几本书去安静的室外,一起和孩子阅读,培养孩子的阅读习惯,提高他们的求知欲望,从而发展他们的语言表达能力。还可以和孩子一起去公园、大街、超市、餐饮店等等,充分利用孩子对周围感兴趣的一切事物,在玩耍交流的过程中让幼儿认识事物,并鼓励幼儿勇于交谈。这样的亲子互动时间,不仅可以让家长了解孩子内心的想法。而且孩子与家长的轻松交流中表现出想说的欲望。

2.耐心倾听。首先在于孩子交流过程中,家长要放下手头工作,放慢脚步跟着孩子的思维,耐心的听孩子说,在孩子说话的过程中,我们就是一个倾听者,不轻易打断他们的讲话。在孩子的与我们交谈的过程中,我也要表现出我们很愿意倾听、你的想法很有意思、你说的很棒等语言或动作的鼓励,孩子接收到家长的回应后,会更加的自信。

总之,学前阶段是儿童口头语言发展的关键期,也是语言表能力发展的关键期,我们要牢牢抓住幼儿发展的关键期,多措并举,不断的引导幼儿去说,鼓励幼儿大胆的去表达,不放弃,相信幼儿的语言表达能力会得到不断的提高。

参考文献:

- [1]《学前儿童语言学习与发展核心经验》
- [2]学前教育网《3-6岁儿童学习与发展指南》
- [3]《学前儿童语言学习与发展核心经验》南京师范大学出版社 周兢
- [4]沈心燕.幼儿教育——让幼儿在运用语言的过程中学习和发展语言