

小学数学核心素养培养的思考与实践

◆程遂虎

(甘肃省秦安县刘坪学区邓坪小学 741600)

摘要:培养学生的数学核心素养是新课程标准中明确提出的要求,这一点也彰显了我国核心教育目标的转变。作为教学工作的实践者,教学任务的落实者,教师必须按照要求,制定办法,将核心素养的培养任务落实到课堂中。本文基于数学核心素养的内涵,将提出几点培养小学生数学核心素养的方法,仅作为建议,供广大教师参考。

关键词:小学数学;核心素养培养;实践

引言:

数学核心素养指的是学生学习数学的习惯、能力、态度等,以核心素养的培养为基础,数学教育才能达成最终的“三维目标”。教师首先要深入学习数学核心素养内容,一项项的落实到课堂教学中,并且在不断的失败中加以完善和调整。对于师生而言,这都是一次巨大的考验,而最终也将对学生的学习及成长起到重要作用。

一、数学核心素养的内涵

在小学数学教学中,教师要教给学生数学知识,培养学生的数学学习能力。而数学核心素养指的就是学生应用数学知识的意识与能力,以及学生应用数学的视角与数学思维去客观、理性地分析并解决问题的能力。数学学习的本质是要应用于实践,在小学数学的教学中,数学教师要注重对数学知识的应用渗透,培养学生的实践意识与操作能力,真正地培养出高智商、高能力的人才,促进小学生数学素养的提升^[1]。

二、小学数学核心素养培养的实践

(一)打破传统教学模式,构建自主学习课堂

在学生刚刚接触数学这门学科时,基本是由教师带领,完全被动的学习。而这也是传统教育的主要特点。如今,核心素养目标下的小学数学教学就要打破这样的传统,构建学生自主式课堂。作为教师,我们不能畏首畏尾,认为学生能力不足,害怕教学效果不理想,只有大胆走出这一步,才能够看到学生的潜力,打下核心素养培养的开端。

例如,笔者在进行《角的度量》这一课的教学时,本节课主要是让学生认识角度,并且熟知几个特殊的角度,首先,笔者会向学生介绍书本上的概念,然后向学生提出问题:“你能找到生活中哪些物品的角度?找出来并且量出它的角度。”然后让学生进行自由讨论和动手,最后通过笔者的总结,深化学生对角度概念的理解^[2]。笔者认为,在这种自由、愉悦的教学模式下,更能调动起学生的学习积极性,让学生在积极参与教学的同时不断的增强其自身的数学素养。

(二)培养数学意识,增强实践能力

将所学的理论知识应用于实际生活当中是学生核心素养发展的重要体现。数学知识本身就是解决问题的工具,学生应学会利用工具,而不是深陷于知识点中,单纯追求高的分数。在教学中,教师要有意识的将数学问题与生活问题相结合,对于一些中高年级的学生,甚至可以鼓励他们自主从生活中抽离出数学问题,建立起二者之间的联系,这一过程就是学生建模能力增强,核心素养发展的过程。

此外,由于小学阶段的特殊性,相较于其他年级和阶段的教材而言,小学数学教材明显体现出趣味性、现实性的特点,课本里常常有非常多的与现实生活情境相关的图片和文字,以此来吸引小学生的注意力和兴趣。由此,教师也应该从中得到启示,在小学数学的教学中,要注意运用多种贴近现实的方式来吸引学生的注意力,让他们学会把数学和现实生活情境进行联系,用数学眼光去发现问题、思考问题、解决问题。

例如,在“分类”这一环节的教学中,教师可以灵活地运用玩具、书籍、作业本、糖果等这些日常用品,把他们随便地进行摆放并问学生“这样摆放出来好不好看呢?看上去整齐吗?哪些东西应该摆放在一起才比较好看呢?”然后再让一名学生重新整理,其余学生观察整理过程,再引导学生明白分类的标准。在了

解分类的定义后,再利用图片创设商店货架情境,并提出问题:图中货架有几个,有哪些物品,说一说如何将这些物品摆放整齐通过小组讨论,最终找出答案。

(三)重视学习过程,推动综合技能形成

如今,数学教学不应只注重结果,以学生的考试成绩作为评判他们的唯一指标。教师要把握好整个教学过程,利用各个环节培养学生的多方面能力,在整个的知识获取过程中渗透数学核心素养的培养。首先,教师应一改过去宣讲式的教学模式,给学生自主探究的空间,增强他们的自主学习能力和动手能力,促进学生间的相互合作,增强他们的协作能力。突出学生的课堂主体地位,让学生自己成为问题的发现者,并解决问题,总结知识。这有助于提升学生的学习能力,在潜移默化中形成数学核心素养。比如:在“圆柱、圆锥的体积复习”课程上,教师可以首先提出疑问:如果一张纸牌,将不同的边作为旋转轴,旋转一周会获取几种圆柱?体积是否相同?学生通过操作,明确虽然是同一个图形,但是不同的旋转轴所得到的立体图形也具有差异性。之后,教师还可以准备一些平面图形,将不同的边作为旋转轴,让学生观察旋转一周后又获取哪些立体图形。同时要求学生明确立体图形与平面图形之间的联系。

(四)渗透思想方法,促进数学素养提升

培养学生核心素养与传统教学理念最为明显的不同就是将知识教育变为了能力和素质的教育,以往向学生传授知识转变为了教学生学习的方法。学生能够自主学习,标志着他们的思维能力、总结能力、创新能力都达到了一定的程度,这对他们核心素养的发展起到的作用是多方面的。因此,教师在日常教学中应大力渗透思想方法,提升学生的学习水平。例如,教师可以采取观察、比较、类推等方式,通过针对性的手段渗透数学思想,以此促进学生直觉思维的形成,提升学生数学分析能力和探索能力,以便学生更好地应用数学知识。第二,渗透数形结合思想,培养学生的形象思维。数学知识可以反映现实中的数量关系与空间形式。作为数学学科的重要组成部分,数和形之间关系密切,相互渗透,两者贯穿于整个数学领域中,能够通过图像、图形的方式,将复杂抽象的数学概念变得更为直观和形象。

三、结语

针对小学生的数学核心素养培养工作既是当前时代发展和教育改革的内在要求,也是加强学生素质建设的体现,对于学生自身的能力发展具有重要的意义,因此,教师应在具体的教学实践中重视对学生核心素养的培养工作,以促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 赖允珏. 小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 新课程研究(中旬), 2016(5): 42-45.
[2] 徐国明. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 中小学教师培训, 2016(7): 42-45.

