

高中历史微课的设计与应用研究

◆甘霖

(广西壮族自治区柳州市鹿寨县鹿寨中学 广西柳州 545600)

摘要:随着我国素质教育的不断推进,当前教育教学的重点内容已经转变为培养学生的核心素养和创新能力,促使学生成为满足社会发展需求的全新人才。因此,在新课改的背景下,高中历史教师要深入贯彻新课程标准的要求,树立学生的主体地位,对教学方法进行有效的创新,从而激发学生对历史的学习兴趣,发挥历史教学的意义,提高学生的综合素质。本文就对高中历史微课的设计与应用进行研究。

关键词:高中历史;微课;设计与应用

引言:

近年来,我国社会经济的蓬勃发展,当前社会迎来了全新的信息化时代,促使现代信息技术在各个领域内得到了广泛的应用,在教育教学中也同样如此。微课作为一种新型的教学方式,以计算机互联网为依托,具有方便快捷、生动形象、内容丰富等特点。通过在高中历史教学中运用微课教学,有效的提升了学生对物理的学习兴趣,帮助学生更好的掌握和理解物理知识,进而提高了高中历史课堂教学质量。

一、微课的应用对于高中历史教学的重要意义

1、微课概述

微课亦可以称为微型课程,是以视频等多媒体技术为基础,以视频为载体对课堂教学内容的录制视频。微课最早是由英国的一名中学化学教师发明的,将体系庞大复杂的物理知识分解为一个个小片段,将教学中的重难点知识制作成为教学视频,方便学生进行观看和学习,是一种有效提升学生自主学习能力的教学方式^[1]。

2、微课对高中历史的重要作用

不同于传统的高中历史教学方式,微课是以视频为主要载体,更加生动形象,将抽象的历史知识呈现在学生面前。传统枯燥的高中历史教学模式使得高中历史教学效果不理想。将微课教学方式应用到高中历史教学中可以帮助学生做好课前预习工作,吸引学生的探究学习兴趣,提高课堂学习效率并在课后可以随时随地的复习,帮助学生牢固的掌握历史知识^[2]。

二、高中历史教学中微课的设计

高中历史教学的主要目的是让学生正确的认识历史,通过历史中的事件来尊重和发展文化。而随着教育教学的逐步发展,新课标提出了新的要求,它要求学生在掌握一定历史知识的前提下,还要让能借助其知识来对历史事件进行分析,进而能够联系现实,做到鉴往知来,用理性的眼光看待万千变化的世界。我们以人民版教材必修一中的《明清君主专治的加强》为例进行微课设计,突出历史分析这一能力如何在微课中体现。

首先,教师要让学生了解课本中明确的教学目标,即废除丞相制的原因、设内阁以及军机处的原因这三个基本历史事件,并向学生说明这三个基本事件是我国在专制时代下政治发生转变的重要形式;其次,向学生解释内阁制、军机处等含义,并根据当时的社会背景来进行详细的解析,分析当时社会制度对我国产生的影响。再者,教师要教授学生利用辩证唯物主义的观点对历史中的问题进行辨析,以此提高学生分析问题的能力以及语言表达能力^[3]。最后,在进行教学导入时,教师可以将每一个问题都结合相关的历史资料以及历史视频,并设置相关的问题,让学生全方位的认识明清时期的社会历史状况。而且需要注意的是,我们既然是设计的一堂微课,那么微课的特点一定也要体现在我们的设计当中,突出其趣味性和短小精悍的优势,做到既有内容又有吸引力,这样设计出的微课才是符合我们教学要求的优秀课程。

三、微课在高中历史教学中的应用策略

1、鼓励学生课前自学

微课视频打破了传统教学模式在时间与空间上的限制,能够让学生借助网络随时随地进行微课指导下的学习,使学生的课前自学变得更加方便、有效,同时微课教学缩短了课程时间,将课程内容的重点、要点、难点集中起来进行讲解,其余内容则需要学生在课前进行简单了解,因此课前自学也是开展微课教学的必然要求,鼓励学生利用课前预习是非常必要的^[4]。教师可以在将预先制作好的导学案以及微课视频上传至网络,将其作为学习资料供学生进行自学。同时还要与家长沟通,做好监督工作,保证学生完成学习任务,而通过导学案,教师还可以充分了解学生的学习情况,从而调整微课内容。

2、帮助学生掌握学习方法

作为文科学科,很多人对历史这一学科的学习存在着很大的误解,认为学习高中历史只需死记硬背即可,但实际上,无论是提高成绩还是扩充知识,历史学习都同样需要找到正确的学习技巧,而微课教学正是帮助学生掌握学习方法的有效途径。在微课教学模式下,教师应放宽对学生的限制,减少知识的灌输,在明确学习任务的前提下让学生结合微课视频进行自主思考,完成学习任务,明确自身问题,这样可以让学生得到更多的实践机会,而通过对实践探究的总结,学生也就能逐渐找到适合自己的学习方法。

3、利用微课进行个性化的学习

因为高中历史的课时相对较少,这就导致历史教学的进度比较快。所以,在这种有限的课堂教学中,让学生对历史知识进行完全的掌握和理解是有点困难的。因此,老师就可以采取微课教学让高中生进行个性化的学习,老师在进行微视频的制作过程中,可以依照教学内容来制定多样化的、个性化的历史学习资源包,让学生根据自己的爱好、学习水平等来进行选择,这对于高中生历史学习兴趣的培养、自主学习能力的培养等都具有至关重要的作用。比如,老师在讲解“五四运动”时,老师可以根据教学内容把“五四运动”的场景、人物等做成微视频在课堂上进行播放,让学生们对当时的历史场景进行想象这对于高中生想象力的发挥至关重要。

4、作为课后复习的支持

课后复习作为学习的又一重要环节不可忽视。在传统的课后复习中,学生主要通过做练习题来巩固知识,题海战术会使学生产生倦怠感。教师可以将本章学习内容的重难点制作成系统化微课,培养学生对知识的归纳总结能力,也促进学生对知识掌握从感性认识到理性认识的转化。

结语:

总之,目前的高中历史教学在微课方面的应用尚处于初级阶段,实际教学中尚存在较多的不足之处,想要在未来的高中历史课程中开展有效的微课教学,广大教育工作者还需从微课制作与教学应用两方面继续进行探索和改进。

参考文献:

- [1]杨静.基于核心素养的高中历史微课设计研究[D].安徽师范大学,2018
- [2]古振山.“微课”在高中历史教学中的应用研究[D].湖南师范大学,2017
- [3]杜娟.高中历史教学中微课的制作与使用[D].内蒙古师范大学,2017
- [4]李敏.高中历史微课的设计与应用研究[D].河南大学,2016