

信息技术在高中化学“翻转课堂”中的应用探析

◆ 韩 青

(郑州外国语学校 河南郑州 450001)

摘要: 随着社会科学的发展进步, 信息技术也紧随其后, 也是在不断地更新不断地寻求突破。在当下这个科学技术发展迅猛的阶段, 新科技的出现给人们带来了很大的变化, 它促进了社会的发展, 提高了人们的生活水平, 推动了教育的改革, 为教育带来了新鲜血液。信息技术的出现普及, 也为高中化学的课堂教学提供了新的途径, 它能够帮助老师们提高教学效率和教学质量, 为教学的改革提供了新的路径。

关键词: 信息技术; 高中化学; 翻转课堂

前言: 信息技术的使用能够为教学带来便利, 它同时也为提高中化学教学效率提供了新的方法。信息技术最大的特点就是它可以包含巨大的信息量, 并且能够以一种学生感兴趣的方式将教学内容展示出来, 有助于培养学生的兴趣。高中理科生必学化学这一科目, 而且化学这一科成绩的提高对于学生总成绩的提高有着不小的影响。在当今信息技术迅猛发展的背景下, 老师要学会运用目前信息技术发展的成果, 有效结合翻转课堂, 为教学带来新的改变, 从而提升在高中化学课堂中教学的效率, 激发学生的学习兴趣, 提高学生们的学习质量。所以本文简要阐述信息技术在高中化学翻转课堂教学中存在的问题以及高中化学翻转课堂教学的策略。

一、信息技术在高中化学翻转课堂教学中存在的问题

1) 传统观念对教师教学的影响

由于传统教育理念的存在, 以及应试教育的深远影响, 很多老师在教学过程中还是比较崇尚题海战术教学法。为了让学生能够熟练掌握并应用化学方程式, 大部分老师还是会按照他们之前所接触的传统教育理念来进行教学, 给学生布置非常多相关内容方面的作业, 试图让学生通过练习大量的习题来更好地掌握所学方程式。但是, 其实这样的教学方法、这样多的习题会把学生学习的耐心消磨掉, 严重的还会因此产生厌学心理, 导致他们更加不能理解所学内容并加以应用。所以, 由目前教学中存在的教学效率不高的情况我们可以知道, 老师们采用题海战术这种教学方式, 在一定程度上阻碍了化学课堂教学效率的提高。

2) 老师无法正确认识翻转课堂的教学意义

翻转课堂在教学中的优势没有很好地被老师体现出来, 原因很多。不过最主要的原因是老师没有真正认识到翻转课堂在教学中的意义所在, 不能够很好地把握翻转课堂在教学中对学生起到何种作用。老师们虽然采用翻转课堂进行教学, 但是这没有得到很好的收效。老师们不能一味追求教学创新, 而不能为教学带来多少进展。要想翻转课堂教学得到很好的收效, 发挥出它的作用, 还需要老师多加研究, 多加学习。

3) 师资力量薄弱

在科学技术的飞速发展下, 很多没能跟紧时代发展的潮流的老师, 又或者老师们缺乏学习新技术的欲望与耐心, 导致他们不能够很好地熟练掌握对科技产物的运用, 甚至是根本不会怎么去操作一项新技术。信息技术的不断更新换代, 同时也对老师有了更多的要求, 并且要求只会越来越高。除此之外, 在短时间内, 开放性的翻转课堂教学方式不能被老师们接受采纳, 这在一定程度上影响了高中化学的课堂教学效率, 由此学生们也越来越难去提高化学的学习质量。

二、信息技术下高中化学翻转课堂教学的策略

1) 更新教学观念, 认识到翻转课堂教学的重要性

老师不仅是教学工作者, 更是学生们学习路上的引路者。老师的教学方式和教学观念对学生们学习质量有着非常重要的影响。因此, 在信息技术发展如此迅猛的前提下, 如果老师们能够改变传统的教学思想, 善于利用现有的信息技术成果来进行教学设计, 这将会为教学效率的提高带来很大的帮助。例如, 如果有的老师刚转到某个班级当他们的化学老师, 对该班级学生的化学学习情况不太清楚, 那么老师就可以对学生进行一次简单的测试。通过此方式来收集学生的学习情况, 再根据大数据对该班

级学生的化学成绩作进一步的挖掘和分析, 利用翻转课堂的教学方式, 并让学生们说出他们在学习过程中存在的疑惑以及需求, 然后根据实际情况来确定合适的教学目标。因此, 高中化学老师不能一直保有旧的教学思想观念, 要注重思想观念和教学方式的更新, 不断学习不断地进行自身的知识储备, 紧随社会发展的步伐, 为丰富教学内容、提高教学效率奠定基础。

2) 落实翻转课堂教学

在时代的快速发展下, 有新的教学方式出现, 就会不断有不适用的教学方式的淘汰。翻转课堂是国内兴起的一种教学方式, 它在国外是比较流行的, 但目前它在国内的应用还不太成熟。为了更好地落实翻转课堂的教学, 老师要直面它在教学上带来的机遇和挑战, 注重教学方案的研究, 从而在高中化学课堂中更好地落实到位。例如, 学校领导可以组织师生进行学习, 让老师学生更好地认识和理解翻转课堂的用处, 最终提高化学课堂的教学效率。

3) 利用微视频进行教学

运用微视频教学是翻转课堂的一大重要部分, 老师可以根据教材内容、学生学习情况以及教学目标来制作微视频。高中化学知识点多且不容易记住学会, 并且很多化学实验由于学校设备和场地有限让学生动手亲自感受, 老师也没有办法进行现场演示, 这种情况下, 老师可以制作一个5分钟左右的小视频进行教学, 来为同学们展示需要掌握的化学知识点。例如, 在讲原子、质子、中子等微观粒子时, 老师可以通过操作软件来模拟动画, 让学生们更加直观地观察了解这些微观粒子。这样的课堂教学方式不仅能够节省课堂教学时间, 还能够适当缓解课堂中沉闷的学习气氛, 更能激发学生们学习化学的兴趣, 从而提高教学效率。

结论: 在当今科技的不断发展下, 在高中化学课堂教学中, 如果老师们能够不断更新教学观念, 善于利用新技术成果, 有效地落实翻转课堂教学, 就能够在一定程度上提升课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 刘建阳. “翻转课堂”教学模式在高中化学教学中的有效应用研究[J]. 课程教育研究, 2016.
- [2] 梁文华. 翻转课堂教学模式在高中化学教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017.
- [3] 杨慧. 浅探高中化学教学“翻转课堂”的应用[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2017.

