

谈培养学生审题能力的策略

◆黄颖

(广西玉林市博白县江宁镇江宁中心小学 广西玉林 537634)

摘要:在问题解答的过程中,审题是非常关键的环节,良好的审题能力是正确高效解决问题的基础,通过审题才能获取而有效的题目信息,然后学生借助自己所掌握的知识,找到有效的解题办法。在小学语文教学中,教师也要重视对学生审题能力的培养,可以指导学生抓住题目中的关键词,进行横向对比,要注意破解题目信息,还可以通过缩句找出主干。笔者针对培养学生审题能力的策略进行了探究,分享一下自己的实践教学经验,以供参考。

关键词:小学语文;审题能力;培养;策略

引言

审题能力,这不仅是一种阅读能力,还是一种理解能力。审题是解决问题的基础和先导。当前有些学生智力发展没问题,平时上课发言也不错,可一到考试就拿不到高分,这与学生的审题能力不高有着直接关系。如果学生缺乏审题能力,在阅读题目时候大概的看一眼,这样就很难真正的获取和处理题目信息,不能充分运用所掌握的知识进行解题,所以教师要重视培养学生的审题能力,这不仅对于数学等学科来说重要,对于小学语文也很重要。

1 抓住关键词,提高读题能力

在面对一道题目的时候,学生在读题时可能会觉得题目很长,或者语句繁琐,这样为学生的审题制造了很大的难题。小学语文教师就应该指导学生在读题的时候注意抓住关键词,要对那些重点的内容仔细的读,在平时应该对学生开展形式多样的读题训练,比如轻声读、默读、多次读、分组读等,在读题的时候要读通顺,读全面,不能随意漏字、添字,时间久了,一定能够帮助学生加深对题意的理解,读题能力得到提升^[1]。借用一句话“读书百遍,其义自见。”学生在读题的时候应该调动多种感官,深入的思考,仔细的推敲,可以在读题的时候用笔圈圈画画,可以用圆圈、横线或波浪线画出来,将那些重点的字词突显出来,提醒自己要注意,这样一定会促进学生的审题能力不断提升。例如这样一个题目:“结合课文中的故事内容,联系自己的学习及生活实际,将你的内心感受写出来。”一些学生在读题以后,就会写一些肤浅的、虚假的感受,有一种无病呻吟的感觉,这就是忽略到了“联系自己的学习及生活实际”这个关键内容,只有学生结合自身实际情况,调动良好的情感体验,真正从内心去思考,不要做一个旁观者,这样才能真正写出具有真情实感的内容,这样在解题的时候才不会偏离题意。

2 开展横向对比,突破思维定式

很多学生在审题的时候容易受到思维定式的束缚,这是一种习惯性的思维倾向,如果一个人对某件事情产生预先的心理准备,就会对同类事情都会存在类的心理活动趋势,如果学生在学习的时候惯用了这种思维定式,在解题的时候就会局限在某个范围内,这在很多时候会造成非常不利的后果^[2]。比如有的题目要求是“划掉括号内不恰当的词语。”这句话交待的非常清楚,但与学生平时遇到的题目不太一样,这样学生很可能就会由于粗心,直接按照以往“给括号内正确的词打‘√’”的题目要求作答,违背了答题要求,这主要就是学生存在思维定式的问题。面对这样的问题,教师在平时可以指导学生注意横向对比,要注意是选择“正确的”还是“错误的”,是“站在自己角度思考”还是“从文章主人公的角度思考”等等,通过这种形式的训练学习,就能逐渐弱化学生存在的思维定式,准确的把握题意,在良好审题能力的基础上准确作答。

3 深入挖掘解读,破解题目信息

有些题目会隐藏一些答案或提示,遇到这一类题目,应训练学生及时利用这些信息,为解题服务。比如对于信息透露得很明显的一类题:“人物描写的方法有很多呢!如外貌描写、神态描写、语言描写、心理描写、动作描写等。下面的句子属于哪种描写呢?”这类题目透露的信息有很多,告诉我们:下面的句子都

是描写人物的,描写人物的方法有哪几种,下面题目的答案都隐藏在题目中。另外,还有一类是隐藏得较隐蔽的题,比如排序的题目通常会这样出:“请按事情发展的顺序给下面的句子排序”,或“请按地点的变化给下面的句子排序”等,这类题目已把解题方法透露了出来,所以教师应该指导学生在解题时应找到或破解出这些信息再动笔,按照题目的要求准确作答,这样才能提高解答的正确率和速度。

4 缩句找出主干,准确理解题意

一道题目一般会有很多字组成的,学生在审题的过程中,要想真正把握题目中文字所传递的信息,准确的理解题意,可以通过缩句的方式找到题目的主干,把复杂的长句变为简单的短句,这样显然更加有助于学生理解^[3]。比如在写作文的时候,有这样的写作要求:“请任意选择你所喜欢的一种动物写一篇作文,可以描写它的外形、脾气等特点,也可以写捕食、休息、玩耍等习性,写出你们之间发生的各种故事。”面对这么一长段句子,学生就可以将其缩减为“选择动物,可以写特点、习性,写与我的故事。”这样的题目就会变得言简意赅,学生也就能围绕这些进行写作。当然,要想实现这样的效果,小学语文教师在平时应该注重对学生进行这方面的训练,明确哪些是关键词,哪些是主语,哪些是可有可无的,提升学生读题分析能力。

结语

“磨刀不误砍柴工”,审题能力对于学生解答题目是非常重要的,小学语文教师在实践教学中要针对这方面不断探索,对学生加强指导,开展相关的审题训练。审题能力的培养不是一蹴而就的,需要一个不断积累、反思、巩固的长期过程,可以说是没有什么捷径可走的,师生双方都应该做到坚持不懈,相互配合,相信一定会让学生养成良好的审题习惯,提高审题能力,提高语文学习水平。

参考文献:

- [1]曾华.浅谈小学一年级语文审题能力的培养策略[J].考试周刊,2017,11:125.
- [2]张阳蓉.浅谈学生语文审题能力培养的重要性[J].新课程(中学),2014,08:56.
- [3]冯冬梅.三“足”鼎立提升语文审题能力[J].教育教学论坛,2014,04:90.

