

初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索

◆江红

(安徽省庐江裴岗中学 231500)

摘要:在新课改背景下,培养学生的核心素养是当前最主要的教学任务,核心素养包含着很多方面的内容,不仅对学生的学习非常重要,而且对以后的人生成长也是影响深远。英语是一门重要的语言学科,初中英语教师在教学中要关注学生核心素养的培养,可以创设良好教学情境,注重以问题为导向,可以开展专题讨论活动,还要注重课外延伸阅读与实践,从而全面提高学生的英语素养,促进英语综合素质能力的提升。

关键词:初中英语;课堂;核心素养;培养;方式

引言

在新课程改革的深化阶段,教育部适时提出在教学中要突出学生核心素养培养的要求。英语学科核心素养包含四个维度:语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。在初中英语教学中,教师应及时革新教学观念和教学模式,应尽尽心责,细致工作,运用更为灵活多样的教学方法,在知识传授的同时,也要注重对其他素质能力进行培养,这样才能在给学生打下坚实知识技能基础的同时,也为其未来发展拓宽空间,全面提升综合素养。

一、创设良好的教学情境,锻炼学生的语言能力

教学情境是课堂教学中所表现出来的一种情绪状态,创设学习情境就是让学生在具体场景中观察、接触新事物,获得新感悟,产生新问题,萌发学习的兴趣。对于初中英语教学来说,教师也要注重教学情境的创设,掌握情境创设的方法,创设学习情境要从学生的已有经验出发,联系学生实际,情境素材可选取英语故事、名人事迹、影像资料、图片或科技介绍等,这些内容既能提高学生的学习兴趣,也能为其进行英语会话交流打好基础^[1]。例如在教学“Don't eat in class”教学中,要求学生使用祈使句制定规则,教师就可以预先将校园里的不文明举止拍下来,结合语言训练“Can you...in class/at school?”让学生讨论和回答,借此对学生进行校规教育。口头表达任务完成后,再让学生用Don't/Can't...句型制订班规。学生在真实的语境中进行英语学习,语言交际能力自然能得到训练和加强。

二、注重问题导向,发展学生的思维品质

思维是智力与能力的核心,培养学生的思维品质应引导其学会运用分析、综合、比较、概括、类比等方法对材料进行思维加工。在初中英语教学中,教师要在课堂上努力创设可供学生“发现”“探究”的情境,重视展示知识的形成过程,调动学生的学习积极性,使他们通过研讨获得新知,养成良好的思维习惯。问题是思维的起点,有效提问能使学习目标明确化、具体化。教师对设问内容、时机以及问题解决后的评价都应精心设计,通过设问进行激疑促趣,引导学生独立思考和探究,训练其思维。好奇产生问题,创新始于问题,有效的设问能激发学生探索新知的欲望^[2]。例如在进行“I want to be an actor”教学时,笔者在课堂上出示一张受学生欢迎的全家福照片,让学生根据照片中人物的衣着、年龄、神情、容貌等方面的信息提问,思考他们所从事的职业,如“What is his job? What is his mother's job? What is his grandfather's job?”等,并用恰当的语句表述出来。最后提问:“What do you want to be?”对于熟悉的话题和感兴趣的问题,学生有话可说,因此在课堂上发言踊跃,畅谈自己的职业梦想,课堂气氛高涨。

三、开展专题讨论活动,培养学生的文化意识

英语教学可结合人物分析,引导学生自觉将先进人物的精神内化为自身的品格,形成良好的道德品质和行为习惯;还可采取专题报告会、讲座等方式,研究英语课程中的历史、道德、伦理及社会问题,增强学生的独立意识、创新精神,有效传播文明健康的生活观念,培养其家国情怀,关注文化与社会的关系,思考文化和科学进步如何造福人类的意识。英语教学力求学生在理解和表达的语言活动中融合知识学习和技能发展,通过思维活动构建结构化知识,发展思维品质,形成文化理解^[3]。在讲授“Sad but beautiful”课文时,笔者课前要求学生搜集音乐人阿炳的生平资

料,并用英文制作人物简介表。看到熟悉的人物,学生争先恐后地表达自己的理解:虽然阿炳一生很悲惨,但他不向命运屈服,坚持自己的梦想,通过音乐来表达来自底层人民健康而深沉的气息,情真意切。最后,以“Stick to your dream, you'll succeed with your hard work”激励学生为梦想而奋斗。

四、注重课外延伸阅读与实践,拓展视野

英语新课程标准中提出学生核心素养的一个基本内容就是,课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势、实践活动,更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养。因此,教师在讲授课本知识内容的同时,还要注重以课外延伸阅读和实践活动作为课堂教学的补充,可以挑选一些与课本知识相关的英语课外阅读书目,让学生分小组地进行阅读和交流,这样既可以为学生之间的相互学习交流提供了机会,同时还可以加深学生之间的情谊。学习语言与了解语言所反映的文化是分不开的,学习一门外语不仅要掌握语音、语法、词汇和词语,而且要知道用这种语言的人如何看待事物,如何观察世界,更要知道如何用他们的语言来反映他们的思想,习惯和行为。通过开展课外延伸阅读与实践,学生学习了解了更多内容,有助于拓展视野,促进英语素养得到全面提升^[4]。

结语

总之,在培养初中生英语核心素养的过程中,必须紧紧抓住教育发展“培养什么人,怎样培养人”的实质和核心,不仅要注重学生知识的获取,还要培养他们合作、创新、想象等能力。核心素养的获得是后天的、可教可学的,具有发展连续性。教师要利用好初中这一打基础的关键时期,用智慧和理性满足学生的发展需求,全面增强教学效果。

参考文献:

- [1]阮红燕.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].时代教育,2017(04):94.
- [2]张连仲,孙大伟,武和平,等.课改背景下的英语教育,我们应该关注什么[J].英语学习(教师版),2015(11):4-6.
- [3]刘艳.浅谈在初中英语课堂培养学生核心素养的实践[J].教育科学:全文版,2016(08):194.
- [4]罗佳.浅谈初中英语核心素养的培养[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016(02):46.

