

微课在小学语文教学中的应用问题研究

◆雷小莹

(陕西省渭南市临渭区丰荫明德小学 714000)

摘要:伴随我国科技的不断发展和教育事业不断进步,各项教育学科在教学理念和教学方法上都有所改善。语文作为小学教育中重要的学习内容,对学生的日后发展具有积极作用。所以,语文教师应不断创新教学方法,丰富课堂教学形式,提高学生的学习效率。微课作为一种新型的教学方式,因其内容精简、短小精悍的特点在教育事业得到了广泛应用。本文对小学语文教学中如何应用微课进行深入的分析与研究,并提出相应有效应用策略。

关键词:微课;小学语文;应用问题;策略

引言:微课是新课程改革下产物,其具有内容少、时间短、主题突出等特点,能够有效改善传统教学方式中的不足,实现高效课堂教学。将微课应用到小学语文教学中,符合学生的年龄特点,同时也能有效提高课堂趣味性,培养学生的综合能力,进而发展学生的语文核心素养。因此,语文教师在教学过程中应积极转变教学观念,充分挖掘微课的教学优势,激发学生的语文学习热情,进而提高语文课堂教学效率。

一、小学语文教学中微课的应用问题

(一)没有发挥出微课的教育价值

现阶段,小学语文教学中应用微课的教学方式,还存在一些问题,影响了小学语文教学质量的提高。微课是利用视频教学的形式将重点学习的知识整合起来,呈现碎片化的知识内容,使学生能够在短时间内掌握语文知识。微课应用到小学语文教学中,能够突破传统教学方式带来的思想限制,营造轻松的课堂学习氛围,从而调动学生的学习主动性,使学生主动参与到语文课堂中。但在实际的语文教学中,许多教师盲目利用微课,微课内容也是从网络上按部就班,没有发挥出微课的教育价值,从而使微课教学流于形式,不利于学生良好学习习惯的养成,从而也不能有效提高语文教学效率。

(二)微课内容设计不合理

在信息时代背景下,将现代信息技术与教育相结合,丰富了教学方式,从而推动了教育事业的可持续发展。微课在教育事业中的运用具有信息化的特点,其资源应用广泛,能够开拓学生的知识视野,而如果教师在微课设计过程中并没有对内容进行系统整合分析,导致教学设计缺乏科学性,教学内容没有凸显重点,教学内容缺乏层次感,就会导致学生在学习过程中过于盲目,无法从根本上激发学生的学习兴趣。

二、小学语文教学中微课的应用策略

(一)创设合理教学情境,吸引学生注意力

小学生年龄较小,对直观的形象以及色彩较为突出物体较为敏感。针对这一特点,可在小学语文课堂教学中,利用微课改善某些教材设计不够完善、学生不好理解教材内容的情况,将抽象知识具体化、形象化,吸引小学生注意力,从而加深学生对课本内容的理解。色彩鲜艳的图片,直观的形象以及动画的应用,对小学生来说,无疑是引起他们兴趣的最好方式。由这些元素所组成的微课,可为学生创设生动真实的教学情境,使教材枯燥的内容形象化、生动化,使原本较为枯燥的学习过程变为享受学习乐趣的过程,进而提高学生对语文的学习兴趣。例如,如在教学《月光曲》这篇课文时,教师运用富有艺术魅力的语言将月光照进茅屋的景象刻画出来,但是这么富有意境的月光美景还是无法让学生深刻地体会。这时教师通过微课将这个情境展示给学生,通过将月光照射的美好景色直观的展现在学生的面前,让学生身临其境,可以不断的刺激学生的感官,让学生感受到月光的美。只有让学生深入到其中,才能更好的认识到文章中所描述的情境,从而激发小学生的学习兴趣。

(二)整合语文知识,活跃课堂学习氛围

小学语文知识具有繁琐、碎片化、内容丰富多样等特点,若采用传统方式进行教学,对学生而言掌握和理解起来难度较大,教学效果并不好。而利用微课进行小学语文的教学能够通过专题

的形式将一些知识进行有效的整合,便于学生的理解和掌握。教师还利用微课引导学生对教学的内容进行深入的探究,鼓励学生发表自己的意见和看法。微课可以成为教师和学生沟通的有效渠道,改善课堂氛围。

(三)阅读写作中应用微课,提高学生综合学习能力

阅读教学与写作教学是小学语文教育中不可分割的一部分,同时也是语文教学中的重难点。在阅读的教学中,教师可以将课文作为阅读材料,抓住课文中的重点词句进行赏析,然后带领学生进行课文的阅读和分析,加深学生对课文的印象。在对全文进行通读后,再对课文进行全面深入的分析。在写作教学中,可以充分利用微课资源,向学生介绍一些常用的写作手法,包括各种修辞、渲染技巧等。

语文教学中更为侧重的是对学生进行阅读、写作能力的培养,所以教师要对学生进行写作技巧、手法的培养,微课教学可以让学生更好的了解阅读的方法、写作技巧,同时教师做好合理的引导。教师授课期间应以语文教材作为教学工具,教材选择的内容更加符合小学生成长阶段学习所需,更好的被学生所理解,且写作技巧符合学生学习所需。例如,在讲解《珍珠鸟》时,教师要向学生分享一些写作方法、阅读技巧,带领学生学习生字并进行生字讲解,在此基础上引导学生阅读全文,并分析文章中的写作技巧,让学生选择自己认为的优美段落,并进行优美段落仿写创作,成功提高学生的整体阅读水平、写作能力。

(四)翻转课堂,提高语文教学效率

在实际的小小学语文教学中,教师还可以在微课的支撑下对传统的小小学语文课堂进行翻转,即利用微课的优势与特殊性,实现课堂教学与课后学习的翻转,以此增加课堂教学的质量。例如,教师要在小学语文课堂中重点讲解表达爱国之情的古诗。以此为核,教师可以精心制作微课资源,并通过网络传输,让学生可以回到家中进行观看。此时,课后成为学生学习的场所,学生在课后利用较短的时间接受了重点知识的传输,并且拥有了自主学习的目标和方向。

结束语:微课的出现,给小学语文教学带来了新的契机。小学语文教师在教学中应充分利用微课,设计合理的微课内容,采用多样化教学手段,从而将微课应用到语文教学中的各个环节,调动学生的主观能动性,提高学生的学习热情,培养学生的综合学习能力,发展学生的语文核心素养。

参考文献:

- [1]方龙. 微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示[J]. 中小学电教, 2015, 01.
- [2]曾宪芳. 微课在小学语文教学中的优势[J]. 教育革新, 2015, 11.
- [3]叶和明. 微课在小学语文教学中的应用研究[J]. 新课程学习, 2015.
- [4]闫岁宁. 浅析微课在小学语文教学中的应用[J]. 新课程学习, 2015.

