

信息技术——基础教育教学的“推动者”

◆刘小杰¹ 李峰²

(1 河北省沙河市实验中学 054100; 2 河北省沙河市教师发展中心 054100)

摘要:在网络环境下,教育信息化是社会发展的必然产物,也是教育改革的必然走向。信息技术不仅给我们的生活带来了很大的改变,也改变着我们的学习方式。随着教改的不断深化,信息化教学已经成为基础教育的必备手段。

关键词:信息化教学;基础教育;现状

随着信息时代的到来,越来越多的课程开始慢慢与其融合,从而成就新课改背景下高效课堂。本文在课题《沙河市基础教育信息化教学发展现状与对策研究》带领下,依据新课程标准,针对信息化在基础教育教学中发展现状与对策,谈一谈自己理解与看法。

一、基础教育信息化教学发展现状

自近平总书记提出“科教兴国”以来,全国各个城市都掀起新一轮的课改浪潮,当然,我们中小城市也不例外。然而,由于我们县城学校有90%的学校均属农村学校,绝大多数教师对新课改下信息化教学不太适应,还习惯于传统教学的应用方式,因而导致基础教育信息化教学发展较为缓慢。其次,我们县城的大多数学校信息化设施配制也较为缓慢。从2000年科教兴国战略提出到2015年我县中小学配制电子白板结束,历经了12年的时间,才使得设备投入到使用之中。这一现象也是导致我们县城信息化教学的现状不容乐观重要原因,高效课堂更是无从谈起,这些原因都是导致农村学校和城市学校发展不均衡,差距越来越大。

二、基础教育信息化教学发展意义

信息技术是推动基础教育信息化教学的“推动者”,也是直接的“操纵者”,如果没有信息技术,就没有当前基础教育信息化教学。可以说,信息技术在当前基础教育信息化教学具有举足轻重的作用,它在基础教育信息化教学的实现道路上具有深远的意义。

首先,信息技术可以帮助教师们实现许多教学重难点。

在基础教育教学中,教师会遇到各种各样的难题,特别是教学中重难点,教师借助普通的教具不容易完成,传统教学中,教师往往利用口述或者粉笔完成教学任务,实现教学突破,但是这种教学往往是被动式,不直观,学生接受起来不太容易,也不太容易理解,更不容易激发学生学习兴趣,使得很多学生慢慢失去对学习的兴趣。而当今这个信息技术的年代,教师可以借助信息技术实现这一点,运用动画、视频、微课等各种信息手段来实现这一重难点。

其次,信息技术激发学生学习激情,促进高效课堂的构建。

信息技术可以运用最先进的技术手段实现教学互联网,或者师生互动,改变了学生被动学习的地位,提高学生学习主动性,让学生成为课堂的主人,教师也可以将课堂“还”给学生,激发学生“主人翁”的学习态度,从而促进高效课堂的实现于构建。

最后,信息技术能够促进信息技术教师专业能力的提升。

信息技术可以帮助教师实现教学问题,更能够让教师运用和使用信息技术同事,促进自身信息技术与专业能力的提升。

三、基础教育信息化教学发展对策

自新课程实施以来,我县为了促进基础教育信息化教学的发展,连续出台了多条“教师条例”,其中最多的就是教师的信息化培训。譬如:骨干教师微课制作培训、信息技术教师能力提升培训,信息技术于学科融合培训等等,进而推动了我县基础教学信息化前进的步伐。下笔者针对基础教育信息化教学发展对策展开阐述。

1、投入先进信息技术设备,强化信息化教学进程

要想实现基础教育信息化教学,就必须有先进的信息技术设备作为支持和辅助,只有这样才能加快教师实现信息化教学的进程。我们课题组在研究过程中,先后走访农村几十所学校,每所学校到目前为止,已经基本上配制了电子白板、“一体机”、电子

备课室、录播教室、学生微机房等,教师可以运用鸿合电子白板实现师生的课堂的互动,从而为实现高效课堂打下基础。当然,在有些学校,也已经实现了“人手一本”的重要举措。即每位教师一人一本笔记本电脑,教师可以随时随地地进行备课、制作微课等,在提升教师信息技术能力的同时加快信息化教学进程的步伐。

2、“重点式”“专业式”培训,改变教师理念

任何专业化的进程都需专业的培训作为辅助。为实现基础教育信息化教学,我们课题组组织课题人员先后对我县教师进行了“重点式”“专业式”培训,其中包括骨干教师信息化培训、计算机教师外出培训,教师微课制作培训等等,这种培训采用“以点盖全”,以“小部分”带领“大多数”的步骤,一步步实现全体教师信息化能力提升,逐步改变教师理念,让教师在新理念的指引,扭转固有理念,改变态度,实现信息化教学理念。

3、改进信息化教学监督制度,实现“基础教育信息化教学”普遍化

任何一个新制度的执行,都需要监督机关的执行,才能顺利的完成。即便如此,还有很多制度执行的不太完善。譬如信息化教学监督制度和奖惩制度。在我们课题组的调查中,发现很多农村基层教师都非常发对信息化考核制度,因为着不仅浪费时间而且不切合实际。这是因为在农村基层学校中,很多硬件设备的配制不符合考核制度的要求,还有一些学校,信息技术硬件只有几个,和学校人数不成正比。还有些学校教师教师为了考核而考核,考核过后并没有将这些信息技能应用在日常教学中,从而导致基础教育信息化教学进程较为缓慢。因而,改进信息化教学监督制度迫在眉睫,因为只有监管到位,才能实现“基础教育信息化教学”普遍化。

总之,当前的基础教育信息化教学进程不太理想,监管制度也不太到位。我们教师要努力转变理念,改变现状,进而为构建高效课堂,实现基础教育信息化教学贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1]刘政智王强,浅谈信息技术在基础教育中的应用,《科学咨询》2006年第06X期
- [2]刘奉霞,信息化推动基础教育和谐发展,《中国体卫艺术教育》2007年第7期

本论文是《沙河市基础教育信息化教学发展现状与对策的研究》(课题编号1701087)课题阶段性研究成果。

