

浅谈初中数学预习课教学模式的建构

◆龙全

(贵州松桃大坪场镇中学 554103)

摘要:预习是数学教学的重要环节,也是学生学好数学不可忽略的学法之一。笔者经过探索实践,建构“学习教材——自主练习资料——查阅——尝试提高”的预习课教学模式,其理念体现新课改提倡的“发现学习、探究学习、合作学习、自主学习”的学习方式,对培养学生的自主学习意识和能力有一定的借鉴作用。

关键词:预习课;模式;建构

一、引言

预习是数学教学的重要环节,也是学生学好数学不可忽略的学法之一,因此每位数学教师都会重视,并对学生悉心加以指导。开展预习这一学习活动,也是体现新课改提倡的“发现学习、探究学习、合作学习、自主学习”的学习方式,对提高学生的自主学习能力很有帮助。根据学校本期改革晚自习的要求,把预习当成完整的课来实施,因此,如何构建数学预习课模式是笔者和本年级学科组同行应积极思考和探索的课题。

二、初中数学预习课教学模式的建构

经过笔者的实践探索,确定数学预习课教学模式为以下四个环节:学习教材——自主练习资料——查阅——尝试提高。

下面就每个环节的具体做法和要求简述如下:

(一)、学习教材(自学)

1.明确学习的内容和范围,时间10~15分钟。

2.学习要求:这一阶段对学生的要求归纳为培养五种能力即:能分析关键字句和符号标记;能读懂字意,句意,式意,例题意;能分析写出标题;能找出教材中的主要句段;能用不同颜色笔画出重点和注意事项。

3.这一阶段还要求学生独立完成,阅读时做到“三读”:

第一遍粗读:即扫清文字、符号障碍,了解本节大概内容。

第二遍细读:即读句,逐句解释,把课本中某些省略了推理依据或中间运算补写出来并对课本中重难点加圈加点作记号。

第三遍精读:即在学生基本掌握教材知识,完成练习后,再重点分析关键词,重点句子,归纳总结和写学习体会。

预习的重点内容,包括概念、定理、公式、计算、画图、推理过程及心得体会等可以要求学生写在预习本上,供下一环节交流使用。

4.教师行为:这一阶段教师不做任何提示,甚至不刻意去布置预习提纲。教师只在教室巡视,观察学生出现的问题、错误,为新课点评积累素材。对于自学、探究等有困难的学生,教师应以眼神、语言、手势给以激励。

(二)、自主练习资料

1.自主练习要求:完成教师出的导学案。导学案的内容不宜过多,难度适中,做完后即公布答案。时间10分钟左右。

2.教师行为:设计有针对性的导学案,目的是为学生学习新课指路。通过统计、分析学生的导学情况,反馈预习效果,了解存在的问题。

(三)、查阅

1.查阅的内容:对新知识的归纳、理解;对问题的独特见解和新颖解法;预习的新方法、新发现;学生暴露的错误与不足等。时间5~10分钟左右。

2.查阅的形式:学生可在讲台上利用黑板演绎推理、讲解说明,也可借助教具演示说理;同时也可以借助课外资料与网络搜索进行佐证。

3.教师行为:这一环节教师应深入到学生心理内部,以同感的态度,积极倾听学生查阅过程与结果。对学生的发散性思维,教师应采取封闭的鼓励性技巧,对学生加以赞许和肯定,使学生感到亲切,甜美,让学生在愉悦的心境中体验成功的快乐。

(四)、尝试提高

1.尝试提高的形式:以小组(每组由4~6人为宜)开展交流,由组长主持,每次交流可有好、中、差三人发言,时间8~10分

钟。

2.尝试提高的内容可为:

收获——本节所讲解的什么内容、要解决什么问题、采取的什么方法、重难点及关键是什么;也可谈本节所需的旧知识是什么,解决问题的思路及依据是什么……

疑问——本节知识中不明白、不清楚的地方,以及自主学习中的疑点……

心得——本节预习中的发现、规律、技巧,归纳的思想方法,预习中的新方法、亮点及成功的体验……

3.尝试提高的要求:交流时组织有序,发言依差、中、好的顺序进行。发言时,其他同学要学会尊重,认真聆听别人的见解,做重点记录,并作补充发言;对于存在的疑问,优秀同学可进行解答和讲解,或小组讨论、辨析等。下自己的看法或弄不懂的地方与问题,最后确定听课时要解决的主要问题或打算,以提高听课效率。

4.教师行为:教师可选择一、两个小组,认真聆听学生争论的焦点问题、讨论的重点内容和存在的普遍错误,准确把握重难点和关键,使课堂点拨做到有的放矢。同时,也可就交流有困难的小组进行引导和鼓励,以期达到“助人自助”。

三、几点注意:

1、关于预习课环节的选择:

预习课应根据课程内容多少、难易程度大小,在环节步骤和时间分配上进行取舍和调整。

2、关于预习课与新课的衔接:

通过预习后的新授课,它不是预习后的简单重复,而是预习基础上的提炼、拓展和延伸。笔者认为新课中应严格遵循“三讲三不讲”原则:学生对基本概念、规律的理解和运用,出现错误或易混淆之处要讲;学生新旧知识断线之处要讲;学生解答不完整、知识抓不到要领、思路阻塞之处要讲。三不讲是:已学懂的内容不讲;似懂非懂的内容不讲,通过组织讨论解决;没有熟练的技能技巧不讲,组织他们练习,在训练中体会和培养。

3、加强对学困生的辅导,防止两极分化。

关注学困生在预习课中的表现,有意识地观察他们看书和做练习,从中发现问题及时纠正,多给予他们展示的机会,以逐步改变他们在学习中的被动状态。

