

浅谈多媒体在政治课堂教学中的运用

◆马学存

(安徽省合肥市大柏中学)

摘要:本文论述了多媒体技术应用在政治课教学当中存在的问题、对政治课教学的正面影响,肯定了多媒体技术在政治课堂教学中的地位并提出了具有可行性的实施策略。

关键词:多媒体;政治课堂教学;师生关系;实施策略;时代性

随着社会经济的发展,多媒体作为现代化教育设施“飞入寻常百姓家”,在教学中应用越来越广泛,成了各科教师教学必备的手段,甚至是一些学校赛课、推选评价优质课、示范课的重要手段。

的确,多媒体课件形象、生动、直观性强,能激发学生的兴趣,调动学生的学习积极性。有力地推动了课堂教学效率的提高和学习方式的转变。然而,由于一些教师滥用或者不能熟练应用多媒体,学生学习习惯和学习能力相对滞缓等原因,使政治学科的多媒体教学暴露出了一些缺点和问题。

本文拟就多媒体在政治课教学中存在的问题、多媒体在政治课教学中的积极作用、多媒体在政治课教学中的实施策略等方面谈谈自己的看法。

一、政治课多媒体教学中存在的问题

1、滥用多媒体,忽略和政治学科的整合

有的老师为了证明自己会用多媒体而用多媒体,认为用了多媒体,就是一节完整的课,只忧寡而不患多;有的教师使用多媒体,不注重教学实际,而使教学的实效性不强。虽然丰富性、多样化的多媒体给教学带来了活力,但是过犹不及。如果多媒体的使用不适度,则会画蛇添足。

2、多媒体课件制作成本大,师生关系淡化

传统思想政治课教学中的师生关系主要是“人—人”模式,多媒体介入使师生关系变成如下:教师在教学中,忙于展示课件内容,一会儿播放幻灯、动画,一会儿听音乐,一会儿看电影,很少与学生对话交流,教师成了多媒体的播放者,学生成了观赏者。思想政治课教学注重情感的体悟,注重师生思想的交流,注重对学生获取知识的过程与方法及情感态度价值观的培养,但是多媒体教学在这些方面却很缺乏。

3、例题演示,效果弱化

思想政治课教学中,一部分老师的例题讲解也借助课件演示,题目一列出,只要滚动一下鼠标或者点一下电子笔,解题的步骤便一步一步飞旋而出,最后自然而然地飞出答案。这样的例题演示根本不会引导、启发学生思考,学生完全成了收集信息的容器。这两年兴起的希沃白板,在例题的讲解上有了质的飞跃,但仍比不上传统的板书讲解有效。

二、多媒体课件在政治课教学中所起的积极作用

尽管多媒体应用在政治课教学中有许多问题,但其积极作用也是显而易见的。

1、运用多媒体课件,能较好地体现政治课的形象性

思想政治学科的逻辑性较强,如果采用呆板枯燥的理论灌输方式,长此以往会令学生感到政治课“面目可憎”无半点兴趣可言,而“生动活泼”则是对教学形式的要求。如讲《情绪——奇妙的窗口》这一框的内容时,我节录了动画片《小蝌蚪找妈妈》某些片断,让学生分析小蝌蚪再找到妈妈之前和找到妈妈之后产生了哪些不同的感受,再分别定格喜、怒、哀、惧四个画面,让学生体会这四种情绪,分析产生这些情绪的原因,这些情绪的表现方式。学生讨论归纳出答案后,接着让学生看四幅自己找的图片:(1)炎热、高温的沙漠,行走在沙漠里的人;(2)可怕的龙卷风来了;(3)食物和水被坏人抢光;(4)长途跋涉找到绿洲。让学生在创设的情境中自由想象发挥,把当时的感受表演出来。通过向学生展示栩栩如生的情景,把抽象的理论知识变为具体可视的感性材料,既调动了学生的学习兴趣,又能充分刺激学生们的各种感官,促进思维活跃。多媒体教学还打破了原有的时空界限,为学生学习营造了资源丰富、形象生动逼真,知识多元化的模拟

与仿真情境,极大地优化了学习环境。

2、运用多媒体课件,能较好地体现政治课的时代性

思想政治课有许多基本概念、基本原理、基本观点,而这些只有与实际相联系,才能更易理解,使理论知识不致成为教条。如对学生进行国情教育,就必须使思想政治课充满时代特点,这就离不开对我国政治、经济、文化等方面的实事求是的分析,而充分利用多媒体课件,可以给学生提供大量的形象材料,调动多种感官与感知活动,才能使学生对这一问题认识得更全面,更准确。例如,讲《爱国情操的表现》这一框时,当谈到对国家统一民族团结的强烈企望这一问题,我联系当前的时事热点,“台独分子制造‘两国论’”,设问:这对国家的统一,民族的团结有何影响?然后我利用精心制作的希沃课件展示一幅幅历史画面,显示与台湾有关的大事记:1662年郑成功收复台湾,1864年清政府设立台湾府,1895年签订《马关条约》日本强占台湾,1945年抗日战争胜利,台湾回到了祖国的怀抱。站在时代的高度,从历史的角度,古今结合,让学生对“两国论”的实质有一个清楚地认识,从而进一步明确了台湾自古以来就是中国领土不可分割一部分,祖国统一是全中华儿女的共同心愿。

三、政治课中运用多媒体教学实施策略

那么怎样高效地在政治课教学中使用多媒体呢?

1、加强信息技术学习,制作贴近实际、贴近生活、贴近学生的多媒体课件

多媒体课件的制作,需要图形、音频、动画、视频和多媒体集成等信息技术,需要我们政治教师虚心向信息技术专业的老师学习,提高专业技能素质。同时,我们要研究教材、研究学生,精心选题选材,精心备课,理清重难点,选取典型性强、教育意义深刻的新闻图片、情景图片和漫画,制成科学、实用的课件

2、教学过程,多媒体手段与教师肢体、神态相结合

教学不仅是知识的传播过程,更是师生情感心灵交融的过程,因而教师要依据教材,融合课件情境,恰如其分地运用自己的动作神态,直观、形象、真切地进行情感体验,调动学生学习兴趣和积极性。

3、加强师生的情感交流,让多媒体课件融入教师人格魅力

多媒体教学中,教师要尽可能多的关注学生,给学生以鼓励,让学生打破课件的束缚,在思维上大胆创新,教师再以满腔热情、渊博知识予以引导和总结,这样就能增进师生感情,使学生“亲其师,信其道”,激发学生学习政治课的热情和积极性。

4、学校适时引导,帮助教师走出误区

学校应科学进行教学评价管理,为教师正确利用多媒体资源创设良好的氛围和环境,公开课、示范课、优质课的评价标准不宜过分突出和强调是否采用多媒体手段,这样一定程度上就能引导教师对多媒体资源的适当合理利用。

多媒体只是一种现代课堂教学手段,它并不是万能的,在政治课教学中使用多媒体还会出现许多新的问题,这就需要我们每一个政治学科的教师积极参与到学科与现代教育技术的整合的研究中去,深入扎实地开展教科研活动,真正做到适合、适地、适量的使用多媒体技术手段。

