

在小学生中开展心理辅导工作势在必行

◆童建微

(乐清市石帆第一小学 浙江乐清 325608)

前几日,一则新闻让人心惊肉跳:某一学生因上课玩手机被老师发现后没收了手机,当天放学时并没有异常情况,然而回家后却用跳楼自杀来结束自己的生命。且不说这位老师的做法是否有待于改进,这例子却让我们深刻地看到:学生的心理素质急需加强。在小学生中开展心理辅导工作势在必行。

现在的小学生是二十一世纪的栋梁。他们生活在这个信息爆炸、科技快速发展的大时代中。若想在这个瞬息万变的时代中占有一席之地,不仅仅要具备一定的知识和技能,还需具备很强的社交能力。否则,将难以在达尔文的进化论中成为“适者”。实践证明,现在世界各国的国力竞争,其实是人才竞争、劳动者素质的竞争。而素质的核心是心理素质,有时成功往往靠过硬的心理素质。《三国演义》中诸葛亮智退司马懿就是凭他一般的心理素质。教育发展的《纲要》也明确指出,心理素质是素质的重要组成部分。为此,作为一名老中队辅导员,我想针对小学生的心理素质情况,谈谈几点设想。

一、心理教育的主要内容

1.开展自主教育,培养孩子的独立自主能力,减少依赖性

随着生活条件的改善,人们对孩子也越来越宠爱。久而久之,孩子养成了依赖的心理,稍一碰到困难,首先想到的不是自己怎样去解决,而是等父母来怎样解决。“一切有爸爸妈妈呢!”是他们的人生格言。

腾讯新闻上一个高学历的海归精英不出去工作,在家啃老啃了7年的新闻骇人听闻,究其原因,是因为这所谓的海归从小没有养成独立自主的能力。

所以,作为小学生接收教育的主要场所——学校应开展一些独立教育,使孩子从小就意识到“自己的事情自己做”,“自己的劳动果实才是最甜的”。

2.开展挫折教育,提高孩子的抗压能力

对小学生来说,他们在生活中所受的挫折无非是一些在大人看来是嗤之以鼻的事,考试考砸而挨骂啦,对父母提出的要求得不到满足啦等等。小学生正处在迅速成长发展的阶段,无论从生理还是心理,他们的喜怒哀乐都表现在脸上,取得成绩,喜形于色;遭受失败,垂头丧气。教会他们正确地对待挫折,是他们在以后的生活中迈出有力的一步。年龄和阅历决定他们不会自觉地去完成某件事并清楚地认识到其目的性,他们往往是在外界的激励下进行某项活动,一旦受挫,便容易半途而废,不知所措。所以对孩子进行挫折教育是非常必要的,使其在这方面的心理素质得到更好的锻炼,自适应将来瞬息万变的世界。

3.发扬优点,克服缺点,正确地认识自己,培养孩子良好的社交能力

因为小学生在认知方面还没完全的发展,所以他们对于自身的优缺点不能加以正确的认识。一些孩子只看到自己比别人差的地方,产生了自卑、懦弱等心理,结果使自己的优点得不到充分挖掘,不利于日后的身心健康发现。

可也有一部分孩子只看到自己的长处,很少或根本看不到自己的短处。他们在跟同龄伙伴的交往中往往表现出以下特点:①骄傲自满②任性娇蛮③利己主义等等。有了这些缺点,在集体中往往不收大家的欢迎和认可。

所以要引导孩子正确认识自己,发扬优点,克服缺点,扬长避短。这样才能使孩子身心得到健康成长,并且在社交中成为受人欢迎的一员。

4.通过乐观教育,培养学生开朗活泼的良好品质,消除自我封闭

当前社会高居不下的离婚率,使一些孩子成为父母离异的牺牲品。夫妻离婚,孩子是最受伤的,如果不好好加以引导,就容易产生消极的思想,失去小孩子该有的天真活泼,封闭自己的心灵。

父母对孩子的期望过高,以及来自各方面的压力也容易使孩子产生悲观情绪。人们总喜欢把自己未完成的心愿寄托在孩子身

上,“望子成龙,望女成凤”的思想使一些父母剥夺了本应属于孩子的欢乐童年,强制他们去学奥数,学作文,学书法等。虽然父母满怀期待,结果确往往不如人意,这些都在不知不觉中影响孩子的心理发育。

还有来自老师、同学等各方面有意无意的压力,都容易使孩子产生自我封闭心理。

以上是小学生心理问题的几个主要表现。

二、进行心理素质教育的措施和途径

1.形成良好的学习生活环境,发现优良的心理品质

人是群居动物,任何人都不可能脱离集体而存在。一个良好的学习生活环境,是培养学生优良心理品质的前提条件。具体表现在:

①立和谐的同学关系,形成班集体良好的交往风气。

一个是团结进取、积极向上的班集体;一个是纪律涣散、乱七八糟的班集体,前者中的学生往往比后者中的更具有良好的品质。个体是内因,集体是外因,外因对内因具有一定的反作用,所谓的“近墨者黑,近朱者赤”亦是这个道理。

②立民主平等的新型师生关系,创设宽松的学习环境

师生共同从事的民主平等、和谐轻松的关系是学生心理素质得到良好发展得必由之路。

在平时的学习生活中,教师(特别是中队辅导员)应多了解学生,关心学生,既要作学生知识的启蒙者,更要作学生思想的引路人。一有情况,及时正确地加以引导,避免在歧路上越走越远。

辅导员要多和家长联系,充分利用现代通讯设备,辅以家访,家长会等方式。只有家校结合,才能为孩子健康的心理发展创设良好的条件。

2.开展形式多样、丰富多彩的心理教育活动

①展学生所熟悉的活动,培养心理素质

通过“小鬼当家”,“我是班级主人”等活动,培养孩子积极向上、独立自主的能力,开展“大手牵小手”,“跳蚤市场”,“我们一起闯关”等活动,发展学生的实际交往能力,克服孤独消极的心理因素。

②开设一些心理教育情景活动,使其在特定的环境中培养特定的心理,如挫折教育,乐观教育等等。

③开展各种心理讲座,使学生对自己的心理有充分的了解,懂得利用自身的力量来培养良好的心理素质,保持心理健康。

3.开展有关辅助工作,进行个别关照

有些孩子性格内向,使他无法在有第三者的存在下,勇敢地提出自己的问题。所以因材施教,具体问题具体分析就要求进行个别关照。对这一点,我们可以采用“悄悄话热线”、“我的秘密信箱”等方式,一些有条件的学校也可以设立专门的心理咨询室,或聘请有关方面的专家适时疏导,解决相应的问题。

总之,为了培养适应新时代的请人才,在小学教育中进行心理辅导工作是势在必行的,只有有一个健康的心理,才能进行其他社会活动,才能成为二十一世纪的人才。在小学进行心理辅导工作,有利于学生的全面发展,有利于学生素质的提高,更是顺应时代的要求

作者简介:童建微,女(1972-),浙江温州人,浙江省乐清市石帆第一小学,中学一级,大专,从事学校教育工作。

