

知识求新更求联——对小学数学有效复习的思考

◆庞德梅

(广西玉林市博白县江宁镇芳屋村小学 广西玉林 537634)

摘要: 复习在小学数学教学中是一个重要的组成部分, 为了帮助学生进一步理解和掌握知识, 深化知识的印象, 提高学生的解题能力, 教师要指导学生进行有效复习, 并且要特别注重知识的更新和内在关联。具体在教学过程中, 可以通过插入情境来再现知识, 要梳理结网, 建立并优化知识结构体系, 这样能够有效提高复习的质量。笔者从知识求新更求联的角度, 针对小学数学有效复习的策略进行了相关思考, 以供参考交流。

关键词: 小学数学; 复习; 要素; 有效策略

引言

复习课是小学数学的重要课型之一, 在小学数学教学中占有重要的地位。“复习课难上”, 是教师普遍的感受。为了改变这一现状, 我们组织了复习课的专题研究活动。在小学数学复习课中, 教师应立足复习三要素, 适时插入情境为学生再现知识, 引导学生梳理知识的内在联系, 将知识串成线、结成网, 做到复习过程中的知识求新更求联, 这样可以引导学生更好的内化巩固知识, 提升数学学习的能力, 强化教学效果。

一、复习的要素分析

复习, 就是讲已经学过的东西进行再学习的过程, 巩固对知识的掌握。因此, 复习这几个关键要素: 一是“学过的东西”, 复习并不是反复学习那些旧知识, 不是重复学习的过程, 复习不但包括回顾旧知识, 要设计新的学习任务; 二是“再学习”, 这是复习的关键和核心, 复习的过程中应该对核心知识层层探究, 并且要重新建构原有的知识体系, 产生出新的学习成果, 这是一种推陈出新的学习过程。具体上应该包括检索和回顾旧知识, 联想到更多相关的旧知识, 讨论分析并建立全新认知结构, 最后学生之间共同交流学习经验; 三是“使之巩固”, 这也不是简单的熟悉知识, 而是要将学习成果具体化。教师可以指导学生先梳理出各种知识点, 然后画出知识结构的图解, 借助题目加深认知, 针对疑难问题总结经验方法, 最终掌握正确的解题方法技巧, 提高学习能力^[1]。

二、小学数学有效复习的策略

1. 创设情境, 再现知识

我们可以打一个形象的比喻, 学生对于知识的复习就好比炒冷饭, 因为复习内容就是已经学过的, 但要想激发学生的学习兴趣, 进一步深化知识在头脑中的印象, 教师应该思考如何用“旧材”做出“新饭”, 要让学生有新鲜感。在小学数学复习教学的过程中, 教师可以通过创设相应教学情境的方式再现知识, 帮助学生回顾旧知识, 能够获得意想不到的复习效果^[2]。例如对于“统计”知识的复习, 就可以为学生创设生活情境: “某校对小学五年级学生最喜爱的课外活动进行了调查, 其中: 喜欢看电视的有80人, 打球68人, 听音乐74人, 其他22人。”通过在复习中插入这样的情境, 学生就能会对统计图表知识产生更加深刻的认识, 可以获得更好的复习效果。

2. 梳理结网, 交流提升

对所学旧知识进行系统的分析整理是复习的一个关键, 复习

过程中要关注知识之间的关联, 要“求联”, 根据内在联系才能将点串线结网, 建立并优化知识体系, 进一步完善认知结构, 从而确保更好的复习效果。(1) 梳理结网。传统的复习教学中, 教师都是把学习目标定位在“查漏补缺”上, 呈现的往往是零散的知识点。复习课应该定位为“促进知识系统化”, 教师应注重引导学生梳理知识, 这一环节学生可独立完成, 也可小组合作完成。通过对旧知识的梳理和再加工, 发现新的知识点, 从而建立完整、系统的知识结构^[3]。(2) 交流展示。学生在整理知识的过程中还应该积极的探索交流展示, 经历自主整理知识的过程, 体验成就感和成功的喜悦, 比如可以通过个人直接汇报或小组合作交流等形式, 在生生合作交流之后再行师生互动, 不断的补充和完善, 从而建立更为完善系统的知识体系。(3) 活动提升。学生在把握知识的内在联系, 自主建立知识系统以后, 还应该组织开展一些综合实践学习活动, 帮助学生进一步内化知识, 提升解决问题的能力。例如在对“长方体和正方体”这部分知识进行复习的时候, 可以组织学生收集生活中的各种包装盒, 思考计算包装盒的表面积和体积, 这样的活动就能让学生灵活运用公式解答问题,

3. 复习教学的反思

新课程改革背景下, 学生的主体地位更加突出, 在小学数学复习教学过程中, 教师要始终关注如何调动学生参与复习的积极性, 运用的教学方法要符合学生实际情况, 帮助学生把握知识之间的联系, 从而收获预期的复习效果。新版小学数学教材在编排设计上都进行了很大程度上的优化, 特别注重问题情境的创设, 更加贴近小学生的实际生活, 所以运用情境引导学生进行复习会很有效果, 也更能体现知识之间的内在联系。当然, 也不是所有的数学知识都适合运用情景式复习, 教师应该针对不同的知识灵活选择不同的复习指导方法, 如“统计”“人民币的认识”可采用开放式的复习形式; 而面积计算、几何图形、解决问题等内容可进行问题驱动式复习。还需要注意的是, 一定要让学生对知识复习端正思想认识, 不要重复做哪些无用功, 应该注重知识的求新更求联, 思考探索知识的深厚内涵, 这样才能在复习中不断提升自己。

结语

总之, 数学是一个多层次、多角度的立体体系, 数学知识之间存在着千丝万缕的联系。数学教师只有不断地探索, 才能更好地找到沟通数学知识之间的内在联系, 不断地使数学教学完整化、系统化。因此, 小学数学教师在对学生进行复习指导教学的时候, 一定要优化方式方法, 注重知识的新颖和相互之间内在联系, 从而帮助小学生高效的复习数学, 提高数学学习水平。

参考文献:

- [1] 苗贵青. 小学数学有效复习的实践与思考[J]. 新课程(小学), 2015(07): 22.
- [2] 朱国荣. 求实、求联、求发展——《“图形与变换”总复习》教学与思考[J]. 教育视界, 2015(04): 120.
- [3] 王健. 知识求新更求联——对小学数学有效复习的思考[J]. 小学数学参考, 2018(01): 56-57.

