

新课改环境下创建小学数学高效课堂的方法研究

◆涂依群

(高安市大城镇中心小学 江西高安 330814)

摘要:现如今,在新课改环境下,许多小学数学教师为了符合教育部门所提出的教学要求,为学生营造良好的学习氛围,创建数学高效课堂,将传统的教学模式进行改善,在课堂教学时尊重学生的主体地位,并且根据学生的实际情况和学习能力,作运用多元化的教学方法进行授课,有利于激发学生的学习兴趣,使其积极的参与到数学学习中,不仅能够提升学生的学习能力,还为创建高效课堂起到一定的促进作用。本文对新课改环境下创建小学数学高效课堂方法进行分析和研究。

关键词:新课改;小学数学;高效课堂;创建

引言:

小学数学教师在新课改的环境下创建高效课堂,不仅符合国家教育部门所提出的教学要求,同时也能够满足学生的学习需求和对数学知识的渴望。因此,在今后的小学数学教学过程中,教师要与时俱进,将传统的教学思想进行解放,把课堂的主体地位还给学生,丰富课堂教学内容。从而有效的激发学生的学习兴趣,增加学生学习的积极性和主动性,在提升学生学习能力的同时,还能够培养学生的数学综合素养,以此实现教学目标。

一、将传统的教学模式进行优化和创新,尊重学生的主体地位

在新课改的环境下,国家教育部门要求教师在实际的教学过程中,要将传统的教学理念和教学模式进行优化和创新,在课堂教学中尊重学生的主体地位,并且根据学生的性格特点和兴趣爱好,制定合理的教学计划,运用多元化的教学方法进行授课。但是,在实际的小学数学教学过程中,教师并没有积极响应教育部门所提出的教学要求,依旧沿用传统的教学方法进行授课,使得学生的主观能动性无法得到有效的发挥,从而降低了学生的学习热情,对提高课堂的教学质量产生不利的影响。因此,在今后的小学数学课堂教学中,教师要想构建高效课堂,就要革新自身教学理念,给予学生课堂主体地位充分的重视。此外,为了更好地理解新课程改革的理念及要求,各小学数学老师还应应对新课改展开深入地分析及研究,并在新课改理念地引导下研读教材,科学地利用教材,以更好地提高自身的教学效率。

二、充分了解学生的学习情况和个体差异性

小学数学教师要想构建高效课堂,不仅要传统的教学模式进行优化和创新,还要充分了解学生的学习情况和个体差异性,并且根据学生的实际情况制定合理的教学计划,运用多元化的教学方法实施针对性的教学。

(一)了解学生的个体差异性

每个学生都是独立的个体,有着不同的理解能力、学习态度以及性格特点,有的学生内向,不爱发言;有的则活泼好动,积极主动回答问题。教师首先应充分了解学生的性格,才能采取有效的方法调动内向学生的积极性,提高课堂效率。教师在上课时,应多分配给内向的学生一些任务,使他们完成指定的任务,以免在课堂中游离课堂,虚度上课的宝贵时间。在上课的过程中,教师要指定一些内向的学生回答问题,并且还要多多鼓励使他们增强学习的信心。对于外向的学生,教师也不能忽略,应该引导他们继续保持主动性,以取得更好的学习成果。

(二)了解学生的学习情况和认知水平

构建小学数学高效课堂的前提是提升学生的学习能力和认知水平,认知水平是指个体对外界事物的认识、判断、评价的能力。一个学生的知识、操作技能和智力水平都反映了他的认知水平,学生的主要学习任务之一是认知学习。教师可以通过观察学生在课堂教学中的表现、课下作业完成情况和平时测试成绩来评价学生的认知水平,针对每名学生的认知能力,给他制定不同的学习任务。例如,学生在学习“除数是两位数的除法”时,学生在训练习题时,教师要运用分层教学的方法对学生进行教学,给不同层次的学生安排不同的任务,如成绩较差的学生解决简单的竖式计算问题,成绩处于中等水平的学生解决简单的解决问题,

一些复杂的习题,就可以交给成绩优秀的学生为同学们讲解。这样在同一节课上,每个学生都充分发挥了自身能力,解决教师布置的任务,使学生对数学学习充满信心,同时课堂效率也会更高。

三、灵活运用课前导入,调动学生学习的积极性

由于小学生的年龄较小,对许多的事物充满强烈的好奇心,容易被新奇的事物所吸引,教师要想构建高效课堂,就可以充分利用学生的这一特点,灵活运用课前导入,从而激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性。因此,在今后的数学教学过程中,教师要根据教材中的内容,进行有效的课前导入,在丰富的课前导入法中,以下三种导入方法受到了大部分教师的欢迎和青睐。首先是经验导入,就是运用学生熟悉的和已知的导入到新知。例如,学生在学习“位置”这节课时,教师除了让学生描述自己在班级中的位置这个导入法外,还可以应用学生熟悉的五子棋,让学生描述五子棋在棋盘中的位置,以此加深学生对位置的理解和应用。其次是练习导入,就是教师在课堂上给学生提供已经学过的练习题,通过练习,进入新课的导入方法。例如,学生在学习“一个数乘分数”这节课时,教师可先给学生列出分数乘以整数的计算题,像 $\times 3$ 、 $\times 2$ 、 $\times 1$,然后让学生计算并说出分数乘以整数的意义。学生完成后,教师可引入新课:这节课我们来学习一个数乘以分数的意义和计算方法,这个数可以是整数,也可以是分数。最后是情景导入,就是教师创设一定的教学情境,让学生自己置身其中来学习新知。例如,学生在学习“两步分数乘法应用题”时,教师可应用生活中的实际情景帮助学生理解数量关系。教师可这样说:假如说你拿着十元钱去商店买了4个本,还剩下原本的钱,那么你还剩下多少钱呢?你买本总共花了多少钱?就这样通过生活化的情景,引导学生更快地进入课堂学习中,从而培养学生在生活中运用数学知识解决实际问题的能力。当然教师常用的导入方法还有很多,只要是有利于学生学习发展,能够创建高效课堂的都可以拿来为我们所用。

四、结语

综上所述,小学数学教师要想在新课改环境下构建高效课堂,就要将传统的教学模式进行优化和创新,并且根据学生的主体地位和个体差异性,制定合理的教学目标,采用多元化的教学方法实施针对性的教学,从而有效的激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,提高课堂的教学质量和教学效率,以此实现教学目标。

参考文献:

- [1]王君.新课改环境下创建小学数学高效课堂的方法研究[J].读与写(教育教学刊),2016,(02):213-215.
- [2]赵艳辉.基于新课改背景下构建小学数学高效课堂研究[J].中国培训,2015,(20):297-300.
- [3]欧喜生.浅谈新课改背景下的小学数学高效课堂的构建[J].中国校外教育,2014,(01):186-188.

