

初中数学课堂中任务驱动模式的运用策略

◆汪如权

(安徽省安庆市怀宁县石牌初级中学 安徽安庆 246100)

摘要:初中数学教学过程中还存在的照本宣科、教学手段僵化等问题,学生常常被动接受灌输式教育,而运用任务驱动模式能够有效提升初中数学教学质量。本文首先分析了任务驱动教学模式的内涵和基本流程,构建了其在数学课堂中的具体运用策略。

关键词:任务驱动;初中数学;教学策略;教学质量

任务驱动教学法,改变了传统的教学理念和方法,它以建构主义学习理论为基础,通过让学生们解决一个实际任务来提高学生们的兴趣,这种模式实际上就是一个实践活动,老师针对同学们在实践活动中遇到的问题进行讲解,以学生自我探索为主,教学辅导为辅。学生在老师的引导下去探索解决问题的方法,直到解决这个问题为止目前,很多课程的教学过程中都在使用任务驱动教学法,有效地激发了课堂的活力。

一、任务驱动式教学法的内涵

初中数学是基础的课程,如果学生没有学好数学,就会对物理和化学的学习带有很大的难度。教师按照传统的教学方式的教学,各种数字符号和公式会让学生产生厌倦感,他们会慢慢失去学习数学的兴趣和信心。任务驱动教学模式能为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境,让他们围绕任务主动展开学习活动,教师以学生的任务完成结果来检验学生的成绩,这种教学模式极大地改变了传统的学生被动学习状态,能够让学生主动建构探究、实践、思考、运用数学知识。学生分组进行相关任务的讨论,可以有效活跃课堂的气氛,调动学生学习的积极性,他们对数学知识进行深入探究,不仅加强了交流能力,还能够对数学知识的了解更为深入和透彻。

二、任务驱动模式在数学课堂的运用策略

(一)教师要积极进行任务引导

任务驱动教学模式是一种学生探究完成任务为主的教学模式,其需要教师给学生们营造比较宽松的学习氛围,但教师不能将活跃教学气氛等同于纪律混乱,教师要让所有的同学都积极地参与到完成任务活动中来,也需要注意使用合理的纪律管理的方法来提高教学的质量。当部分学生出现违反纪律的现象或并没有投入到任务完成工作中时,教师要采取有效的、可行的措施予以制止,以免个别同学的不当行为影响其他学生的学习。学生要学会举一反三的发散思维,教师在发布任务后尽量不要直接地去指导学生,而是要进行“旁敲侧击”的引导,让学生们通过合作去探究和完成任务找出答案。除此之外,教师更不能够用“肯定”或“否定”绝对评价来激励学生,而是要善于引导学生们自己得出正确的结论。

(二)合理安排教学进度

任务驱动教学模式要求教师能够以学生为主体。在教学过程中,教师最主要的工作就是引导学生的行为。由于不同学生的能力都不完全一样,因此他们在完成任务过程中也不能保证会有相

同的进度,这就要求教师能够对教学进度进行适当调整,在完成教学目标的前提下,还需要具备临时的反应能力。设计任务是任务驱动教学模式的基础,教师必须提出合适的任务,才能控制好教学进度,激发出学生的探索兴趣。任务要贴近学生的实际生活,教师要深入了解学生的实际特点,了解他们的学习能力使学生在完成任务的过程中能自然而然地学得课本上的新知识。例如:教师在讲解《三角形》的课程内容时,就可以先为学生布置一个任务,让他们注意观察建筑物和自己的生活中有什么物体是三角形的,如埃菲尔铁塔、宝塔松等,再思考将这些物体的三角形改成其他形状行不行。学生要完成这个任务就需要密切观察生活,再通过讨论和思考,从而得出“三角形是稳定的”数学知识,教师在面对一些想不通的学生时候,也需要保持耐心,让他们回到家后继续完成任务,学生不仅能够有效学习了课本上的知识,还使他们感受到数学知识在现实生活中的应用,从而激发起学习兴趣。教师要琢磨每一个教学环节,设想一些可能发生的问题,提前做好应对策略,当出现课堂进程偏离教学计划的情况时,教师要及时做出调整。

(三)组织学生进行优秀任务作品的分析及分享

任务驱动教学模式还需要教师定期来引导学生进行优秀的任务作品的分析及分享活动,以此来促进学生能够更自主地向能够优秀完成任务的学生学习,并给他们树立一个身边的学习榜样。教师可以将这些优秀作品收集起来,作为开展任务驱动教学的课程资源。例如:教师在设计“一元二次方程求解”的学习任务时,可以让每个小组内部讨论求解二元一次方程方法都有哪些,让学生将自己理解和能够运用的方法列举和讲述出来,引导学生从多个角度来思考如何解题。小组讨论过后可能部分学生运用了因式分解法,另一部分学生应用了公式法,教师就进一步要求学生进行思维发散,分析出每种解题方法的优缺点,促进每个小组能够更进一步思考不同解题方法的应用场景,让表现优秀的学生上台讲解自己的方法有什么优势,启发其他学生主动思考。

结语:

任务驱动教学法是一种在初中数学教学中行之有效的教学方法。教师进行“任务”设计的时候,必须遵循一定的原则,保证任务设计的有效性,使之真正有利于实现数学课程的教学目标。本文只是笔者在教学实践中的一些实际心得体会,希望有助于其他教师们进行任务驱动教学模式的设计和研究。

参考文献:

- [1]龚慧.初中数学教学中任务驱动式教学法的运用分析[J].数学学习与研究,2018(22):44.
- [2]王玉金,孔祥岩.基于任务驱动的初中数学课堂教学模式研究[J].基础教育课程,2018(14):37-42.
- [3]胡苏姿.任务驱动法在初中数学教学中的有效应用研究[J].中国校外教育,2018(06):139.

