

# 提高高年级学生阅读能力策略浅探

◆王剑波

(广西玉林市博白县江宁镇四联村小学 广西玉林 537634)

**摘要:**新课标中非常注重学生阅读能力的培养和提高,学生只有具备良好的阅读能力,才能高效的获取知识信息,理解文本内容,感受作者的深厚情感,这对语文学科学习效率的提升有着重要影响。对于小学高年级学生来说,小学语文教师此时应该更加关注学生的自主性,要激发他们的阅读兴趣,指导阅读方法和技巧,培养他们养成多方面的良好阅读习惯,同时还应该注重加强家校合作,这都有助于提高小学高年级学生的阅读能力。

**关键词:**小学高年级;小学语文;阅读能力;策略

## 引言

语文新课程标准提出,语文课程应指导学生正确地理解和运用祖国语文,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的阅读能力。阅读教学是语文教学中的重要组成部分,对于小学高年级学生来说,他们已经积累了多年的阅读经验,思维发展也更加成熟,此时小学语文教师要更加重视阅读教学的开展,在阅读活动中让学生主动阅读,成为“悦读”活动,努力提高学生的阅读能力,从而为他们以后继续的学习奠定基础。

### 1 激发阅读兴趣,让学生自主阅读

学生是阅读的主体,兴趣是学生参与阅读的最大动力,如果学生感觉阅读是枯燥乏味的,难阅读能力也难以提高,所以教师要引导学生带着兴趣阅读,将阅读变为“悦读”,学生如果心情轻松愉快的阅读,就会思路清晰,记忆力强,在自主阅读中获得更好的效果。为了激发学生的阅读兴趣,教师可以从以下两方面入手:第一,贴近学生生活。在鼓励学生阅读,激发阅读兴趣的过程中,教师应该让阅读活动贴近学生生活,小学高年级学生对生活中的未知事物有着强烈的好奇心,探索欲强烈,所以小学语文教师就要注重引导学生通过阅读积累生活经验,在阅读中探索未知,这样学生一定会感受到阅读的乐趣。第二,积极拓展课外阅读。课本上的阅读材料是有限的,学生喜爱的阅读类型也是多样的,所以阅读教学的开展应做到课内外阅读相结合,教师应该为学生推荐丰富多样的课外读物,引导学生充满兴趣的走进课外阅读世界,在更广阔的平台感受阅读的魅力。

### 2 指导阅读方法和技巧,提高阅读效率

在提高学生阅读能力的过程中,教师要注重指导学生掌握科学的阅读方法和技巧,提高学生的自主阅读能力。学生在阅读的时候,应该做到眼到、口到、心到,要从小就养成良好的阅读习惯,在阅读过程中要求知、求知、边读边圈点、思考和记忆。对于一篇文章可以按照“初读—细读—深读—熟读”的方式进行,在阅读中注意掌握生字词,分析作者的写作方法、写作技巧。要注重速读、回读、精读等方法的运用,对于那些字数较多的文章可以先速读,了解基本内容,然后再回读,反复阅读那些疑难和重点的部分,特别是精彩的锻炼更要精读,细细的品味,读出自己的感受,然后可以背诵下来,在语言表达或写作中熟练的运用<sup>[1]</sup>。

### 3 引导学生坚持不懈,养成良好的阅读习惯

学生在阅读的过程中,应该做到坚持不懈,将阅读养成在一种良好的习惯,将阅读变为一种主动的需要,这样才能在潜移默化之中逐渐提升阅读能力。小学高年级学生应该具备以下几个阅读习惯:一是认真读书的习惯。学生在阅读的时候不能三心二意,要做到聚精会神,把更多的精力投入到阅读学习中,排除各种干扰;二是边读边思考的习惯。学生在阅读的同时应该结合文章内容进行思考,如果走马观花似的读,这样的阅读就是低效的,甚至是无效的。当前很多学生在阅读中只能做到出声的读,但缺乏思考,并不能真正理解其中的内容,很少能够在读书时停下来仔细思考一下。教师要指导学生改掉这样的不良阅读习惯,“熟读精思”,这样学生的阅读才会更有效果,才能真正领悟到文章中的真谛<sup>[2]</sup>;三是边读边摘记的习惯。学生应该做到不动笔墨不读书,只要想坐下来准备认真读书,就应该将笔拿到手里,将本子放到旁边,然后做到边读边思考,边圈点勾画,把好的文段摘抄下来,这样的阅读显然会更为高效;四是使用工具书的习惯。小学生的字词积累量还不是很充足,所以应该指导学生在阅读的同时,学会使用字典、词典等工具书,督促鼓励他们要勤使用,遇到不认识的、不懂的字词就要弄明白,同时还要教给学生使用工具书的正确方法;五是课文预习的习惯。学生应该做到提前预习,了解课文大致内容,找到学习的难点,然后有针对性的重点阅读学习。

### 4 开展家长工作,利用休闲时间阅读

家长,是小学生阅读指导的主要教育者和责任者。家长在指导学生阅读的过程中,需要注意以下几个问题:首先,要有良好的阅读品质。父母是了女的好老师,父母行为的影响,胜过单纯的说教,父母爱读书、会读书、读好书,家中拥有一定的藏书,这对子女是最好的阅读指导;其次,要有宽容的阅读态度。子女读什么样的书,怎样读书,父母的态度有很大的作用,甚至左右着子女阅读权利的充分实现;最后,要培养子女学会利用图书馆和书店。图书馆素以人们终身教育的“第一课堂”著称,是父母对子女进行阅读指导的最佳场所。父母带领和陪同子女从小走进图书馆、书店,以此来满足子女的阅读需求、丰富他们的阅读兴趣、增加他们的阅读体验和提升的他们阅读品质<sup>[3]</sup>。

### 结语

总之,高年级是小学生阅读学习的关键阶段,新课标也对学生的阅读量、阅读能力、阅读方法等方面都提出了要求,为了提高学生的阅读能力,教师要在实践教学中不断的探索研究,引导学生真心喜欢上阅读,把阅读养成成为一种良好的习惯,从而促进语文综合能力得到提升。

### 参考文献:

- [1]潘景茹.星星点灯慢慢引领——培养学生语文课堂中有效阅读的方法探究[J].知识库,2015,24:21-22.
- [2]杨朝辉.试论小学语文教学中如何培养学生阅读兴趣和能能力[J].学周刊A版,2014,03:15-16.
- [3]袁丽丽.浅谈小学生阅读能力培养的策略[J].好家长,2017(04):52-53.

