

初中英语教学中学生自主学习能力的培养

◆伍洋

(湖南省石门县澧澜中学 415300)

摘要:从我国教学改革及发展的趋势来看,自主学习将逐步代替被动式学习,成为未来课堂上的主要学习模式。在此背景下,培养学生的自主学习能力成为了一项重要的教学任务,压在了教师的肩上。目前,奋战在一线的教育工作者都在对培养学生自学能力的策略深入实践,也初步取得了成效,本文也将就这一点提出自己的看法,就英语教学中培养学生自主学习能力的策略提出建议,为英语教学的改革与发展出力。

关键词:初中;英语教学;自主学习能力培养

引言:

初中英语教学改革正在全面实施当中,学生在课堂上的主体性也日益突显。为了明确划分师生在课堂上的地位与作用,自主学习模式应成为当今课堂上的主旋律,代替以教师讲解为主的单一化、被动化学习模式。当然,学习模式的彻底转变需要一个循序渐进的过程,在此过程中必须作出大量的实践和摸索。下面是笔者总结的几点建议。

一、激发学生自主学习的兴趣

自主学习首先需要以兴趣和意愿为前提。脱离了教师的指导与监督,学生们很难自我把控,自主完成学习任务,只有兴趣才能引导他们,产生学习的意愿和动力。因此,教师在引导学生的过程中应尽量采取趣味性手段,为课堂添彩。

在教学中,我是这样做的:趣味导课,引人入胜。风趣的开场白、生动的故事、电影剪辑、影视歌曲等,都会不由自主地引起学生的无意注意,激发学生的学习兴趣。例如,在讲述现在进行时态时,我制作了这样的课件,并配有声音:一个美丽的女孩在跳舞,一群可爱的男孩在游泳,一条小狗在观看。(Who is she? She's a beautiful girl.What's she doing? She's dancing.Who are they? They are my brothers.What are they doing? They are swimming.Who is it? Oh, it's my dog.What's it doing? Its watching.)这直观、美丽的图画一下子就攫取了学生的心。听完后,我在黑板上板书:She's dancing.They are swimming.Its watching.这三个句子,学生很快就明白教师要教的重点,在轻松愉快的心境下接受了现在进行时态的知识点。

二、多样化的自主学习方法

自主学习的方式有许多,并不局限于课堂上独立性的学习,长期重复形式单一的自主学习将会削减学生的积极性,因此教师应教会他们以不同的形式自学。

(一)课前预习

课前的自主预习是典型的自主学习,由于许多初中生并未建立起自主学习的习惯,积累的经验也不足,在预习时常常找不到重点,只能对课本中的内容进行浏览、标记,这样的预习起到的作用是微乎其微的,教师必须适当的对学生进行引导。

例如,在预习人教版七年级下第二单元“What time do you go to school?”这一章节时,教师首先应要求学生掌握各个“时间点”的回答方式。学生可以分组进行互相问答。比如,让学生掌握 A: What time do you usually get up/eat breakfast/go to school? B: I usually ...at...这样的简单固定句式。还可以让学生在预习时查阅资料,积累跟时间相关的名言警句,为以后书面表达积累素材,这就是学生自主学习的具体体现方式之一^[1]。

(二)合作学习

合作学习是一种集中型的自主学习,将学生们各自的自学成果进行了综合,在小组间发挥不同的作用。这样的自学实现了学生之间的相互监督,相对于独立学习,效果更好。当然,为了保证合作学习的效果,教师同样需要发挥牵引作用。

以人教版七年级下第三单元上学方式这一章节为例(How do you get to school?),学生可以在相互探讨中了解不同的上学方式,也可以使学生对交通工具以及对应交通工具所使用的介词更加熟悉^[2]。比如,坐公共交通可以采用词组 take the bus,骑自行车可以用 ride the bike,步行则使用 on foot 等来表达。当然,教

师也可以引导学生转换对话中的地点,例如将学校这一地点转换为 zoo 或者 park 等。在学生探讨交流过程中,不仅能让学生对教材内容理解得更为透彻,也提高了学生的自主学习能力。

三、建立自主学习计划

引导学生建立学习目标和学习计划,能够使学生的自主学习更具条理性,目标更明确。传统英语教学更多的是学生在课堂上对教师的盲目跟从,学生没有自主开展学习的计划和策略,更没有养成自主学习的能力和习惯,这导致学生长期以来的自主学习都难以收到实效。在教学中,教师引导学生制定学习计划和学习目标,建立起独立的学习习惯和学习能力,对学生的终身学习而言是具有重要意义的。

英语学习计划和目标的制定可以是长期的,也可以是短期的,但必须要根据学生的实际学情而定。例如,在教学短句时,先制定短期学习目标。比如,对于 inventor 以及 inventor 的相关扩展单词 invent、inventor、invention 等词汇的学习,就可以建立短期识记目标,在规定的时间内完成对所有词汇读法、写法、用法的掌握。又比如,学习初中常见句型 Therebe+n+doing 或者是 Theremustbe+n+doing 时,建立长期的学习目标,与之后所学的新语法和词汇结合起来,不断的组建新句子。可以要求学生们将自主学习的内容记录下来,学期结束时就会发现,许多知识是相关的,自己积累的词汇和语法都在不断扩展,这些也可以作为期末复习的好材料。

四、结语

总之,我们只有把英语教学建立在自主学习的基础上,充分发挥学生自主学习的潜能,激励学生主动参与、主动实践、主动思考、主动探索、主动创造,才能全面提高他们的素质,才能使英语课堂焕发出生命的活力,让学生在完成英语学习任务的过程中享受学习给他们带来的快乐。

参考文献:

- [1]庄雅仁.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].现代阅读(教育版),2013,04:182-183.
- [2]王静丽.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2014,34:85.
- [3]张典.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].亚太教育,2015,23:163.
- [4]魏晓玲.初中英语教学中学生自主学习能力的培养措施[J].英语广场(学术研究),2013,05:126-127.

