

互动式教学模式在小学数学教学中的应用研究

◆张文全

(河南省平舆县万金店镇第一小学 463400)

摘要: 互动式教学是指利用多形式的互动教学形式来实现师生之间的平等交流,从而实现不同观点的碰撞,这样的教学模式不仅能激发学生的学习兴趣,而且还能培养他们的良好学习习惯,从而让他们在数学课堂上变得更主动更自觉。但是,我国现阶段的互动式教学在应用上还存在一定的问题,如教育观念落后、内容枯燥、教学形式单一等,这些都是当前必须要解决的问题,只有合理运用教材,改变教学观念,这样才能发挥出互动教学的优势。

关键词: 互动式教学; 小学数学; 实施

前言

由于小学阶段学生的心智发展还不是很成熟,再加上数学学科自身的复杂性,导致学生在学习时无法掌握相关知识技巧,无形之中也影响了整体的教学效果。为了改变这一现状,首先要做的就是改变传统的教学观念,教师可以将教育活动当成是互动,这样可以促进师生之间的友好沟通,互动式教学模式也是在这样的基础上被提出的。合理的运用互动式教学不仅能培养学生的学习习惯与能力,而且还能实现师生心灵上的沟通。

1、互动式教学模式在小学数学教学中的应用现状

1.1 教学理念过于传统

如今我国的教学理念还是停留在应试教育阶段,由于长期受到传统教育观念的影响,导致很多教师的教学目标依然是以提高学生学习成绩为主。而在应试教育的引导下,教师会特别重视知识的传授与方法的引导,对学生的综合素质、能力培养等方面却没有足够重视^[1]。类似这样的教学形式不仅无法提高学生的学习能力,而且也无法满足现代社会对教育提出的新要求。

1.2 教学形式僵化

可以看到,目前我国部分学校所实施的教学模式还是过于僵化,师生互动环节可以说是非常少的,而这样的教学氛围也会直接影响到学生的学习质量。有相关案例显示:根据某地学生反映,该校教师在展开数学教学时依然使用灌输式教学来展开,一节课下来教师与学生之间都没进行互动,只是偶尔提出几个问题来回注意力不集中的学生。这样的教学模式不但不利于培养学生的思维能力,而且也影响了学生学习的积极性。

1.3 教学内容乏味

有调查结果表明,现如今大多数小学数学教学内容都非常的枯燥乏味,尽管新课改的出现让传统教材发生了很大的变化,但因为受到传统教学观念的影响,导致教师在教学中依然使用传统的思维来展开,因此也影响了整体的教学效果^[2]。其次,有部分教师在制定教学方案时并没有针对学生实际情况来设计,这不仅无法激发学生的学习兴趣,而且也影响了学生学习的积极性。

1.4 教学方法过于单一

从当前的教学现状来看,我国大部分教师在进行小学数学课程教育时都存在同样的问题,即教学方法非常单一,教师并没有采用各种形式的教育模式来展开,导致仅局限于师生之间的双向交流。其次,教师在课堂上的教学内容也都是围绕这两个方面来进行,即课后作业与考试与课本知识。类似这样缺少师生之间互动的教学形式,学生关系、学生能力培养等也会因此受到影响。

1.5 师生之间的互动性不高

在实际的小学数学课堂教学中,学生通常都是按照教师的引导来进行学习的,即整个课堂的参与度并不是很高,因此也无法发挥出学生自身的创造力与主观能动性。受应试教育的影响,在教学中教学与学生之间基本是没有互动的,整体的课堂氛围也是非常的枯燥,从而导致学生的学习兴趣不高,也直接影响了整体的教学质量与效果。

2、互动式教学模式在小学数学教学中的应用对策

2.1 改变传统的教学观念

可以看到,如今我国各大学校的教师都在积极响应新课改政策的实施,即学习新课改精神并运用到实际教学中,要不断改变

传统的教学观念,改变以应试教育为主的教学形式,也只有这样才能实现教学方法的创新与改革。结合互动教学自身的优势,其是非常适合运用到现阶段的课堂教学中的,即师生在交流过程中可以让教师更准确的了解学生想法,从而制定出有针对性的教学计划。其次,重视教师自身综合素质的提高也是非常重要的,这样可以保证互动教学在小学数学教学中的顺利开展。

2.2 要重视教材价值的发挥

教育教材可以说是创作者按照相关要求精心编制而成的,它自身也是具备非常全面的知识点与理论,特别是随着新课改的实施,教育教材也得到了很好的创新与改革。而教师则可以利用这一特点来展开教学,并将互动教学运用到课堂教学中,这样不仅能发挥出教材自身的价值,而且还能提高学生数学学习的效果,培养学生的自主学习能力。例如:如果教师单一的为学生讲解各类方程的概念与运算方法,学生不仅无法理解,枯燥的教学内容更是让他们无法集中注意力,这时教师就可以把学生感兴趣的内容结合到问题中,并引导学生利用所学知识进行解答。

2.3 重视小组价值的发挥

需要注意的是,互动式教学并不单单指学生与教师之间的互动,更重要的还是学生与学生之间的交流,也只有这样才能发挥出互动教学自身的优势,从而提升教学效果^[3]。在实际教学中,数学教师也可以将学生分成小组进行讨论,然后提出一个问题并让小组成员进行讨论,由于小学阶段学生的自觉性不是很高,这时还需要教师不断巡视各小组的讨论情况,也可以适当加入到小组讨论中,这对建立良好师生关系有很大帮助。

2.4 将新型教学设备运用到课堂教学中

通过对我国现阶段的教育教学情况进行调查发现,如今大部分小学都已经基本安装有多媒体教学设备,特别是市级以上小学,其通常都会有至少一间多媒体教室,而有些经济发展较落后的地区则也都安装有投影仪了。从这里可以看出,我国小学阶段教育的质量与过去相比有了明显的提升,教师则可以利用这一优势,即将多媒体设备与实际教学结合到一起,这样不仅能丰富教学内容,而且还能提高教学效率,从而发挥出互动式教学的作用。

3、结论

综上所述,随着新课改的不断普及与深入,教师在利用互动教学法来进行教育时,首先要做的就是明确学生在数学学习中的主体地位,要尽可能的让全体同学都积极的参与到课堂教学中,这样才能保证教学质量的提高。当然,教师也可以将互动式教学法与现代技术巧妙的结合到一起,可以利用学生感兴趣的故事来激发他们的学习兴趣,这样不仅能活跃课堂气氛,而且还能改变传统的教学模式,并为学生营造出一个良好的学习环境,实现学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 苏一平.感悟小学数学教学课改中的变化——互动式教学模式的反思[J].速读(上旬),2014(12):206-206.
- [2] 范静.浅谈小学数学教学中互动式教学模式的反思[J].关爱明天,2016(02):440-440.
- [3] 刘谷枫.浅谈小学数学教学课改中的变化——互动式教学模式的反思[J].读写算(教育教学研究),2015(28):139-139.

