

传统文化教育在初中语文中的渗透研究

◆阳红艳

(湖南省邵阳市洞口县石江镇干木中学 湖南邵阳 422302)

摘要: 语文作为初中教学体系中最重要的一环,其学习不仅关系到学生的核心素养发展,更影响了学生对我国传统文化的继承和弘扬。高效的语文课堂教学有利于提高学生的语言表达能力和文学创作思维能力,帮助学生深层次的体会语文知识中蕴含着的传统文化精神,并形成正确的核心思想价值理念,从而推动学生对我国传统文化的继承。作为初中语文教师的我们应当重视语文教学中传统文化的挖掘和精神文明的渗透,全面提高学生的语文核心素养。本文就初中语文教学中渗透传统文化的有效策略进行探究。

关键词: 传统文化教育; 初中语文教学; 渗透研究

引言:

传统文化作为我国数千年的精神文明结晶,见证了我国的发展历史,代表了民族的凝聚力和积极向上的精神信念,但当今社会物质文明发展严重影响了人们对传统文化的重视和继承发扬,传统文化的缺失是我国社会文化建设的巨大损失。鉴于此,在初中语文教学中渗透传统文化教育就成为时代发展的必然趋势,创设文化情境并挖掘语文素材中蕴含着的思想情感精神,增强初中语文教学的文化学习氛围。这样不但有利于学生语文核心素养的提升,更有利于学生对我国传统文化的继承和弘扬。

一、在初中语文教学中渗透传统文化的意义

1、促进学生综合素养的发展

在初中语文教学中,通过对传统文化的渗透,有效的丰富了课堂教学内容,教师通过各种丰富的教学方法和历史故事,激发了学生的学习兴趣,活跃了课堂的气氛,从而潜移默化中提升学生的文化修养和道德品质,培养学生高尚的情操,并有效的提高了学生的自主性,提高了学生的学习效率。

2、帮助学生了解中华文化历史

中华传统文化是人们智慧的结晶,在初中语文教学中,通过传统文化的渗透,能使更加全面的了解我国的历史文化,体会传统文化的博大精深,感受古人的智慧和爱国主义精神,帮助学生健全人格,养成良好的道德品质,提升学生的爱国情怀^[1]。

3、促进学生健康成长

随着社会的不断发展,越来越多的外来思想和社会上的不良风气对学生产生了巨大的影响,导致学生出现各种不良行为,产生了错误的“三观”。因此,对学生进行传统文化渗透,能有效的使学生在浓郁的文化气氛中,通过对传统文化的学习,培养爱国主义精神,树立正确的人生观和价值观,有效的形成良好的道德品质,抵御社会上的各种诱惑,从而促进学生身心健康的可持续发展。

二、初中语文教学中渗透传统文化的有效途径及措施

1、深入挖掘语文课本中传统文化内涵

在初中语文教学过程中,教材属于主要教学依据,同时也是文化教育传统的重要载体,因而在语文教学中为能够更好地渗透传统文化,应当对语文教材深入研究及理解,对其所包含传统文化内容深入挖掘,在此基础上更好地实现传统文化渗透。在实际语文课堂教学中,语文教师应当以课文教材作为立足点,对课文自身所包含传统文化充分挖掘,通过对现有新资源进行利用,使传统文化渗透得以较好实现^[2]。比如,在对《论语》进行学习过程中可对儒家思想及正能量人生态度进行挖掘;在对《塞翁失马》教学中可对道家辩证思想进行渗透,通过对这些传统文化进行渗透,教师引导学生更好的发现传统文化所具备的艺术魅力,可对传统文化精髓更好地感受,从而使更加积极主动地学习传统文化,在此基础上使自身修养及文化素养得以提升,实现自身更好发展。

2、营造丰富的传统文化氛围

初中语文教师要依据新课改的理念,结合学生的特点,运用丰富的教学手段,为学生营造出传统文化的学习氛围,使学生在良好的学习环境中,发挥自身的主动性,调动学习兴趣,从而潜

移默化中得到传统文化的学习。

例如:在教学《爱莲说》时,教师可利用多媒体技术,让学生欣赏莲花的图片或视频,使学生更加直观的感受“出淤泥而不染,濯清涟而不妖。”并进一步的了解作者在污浊的社会洁身自好,保持正直坚贞节操的生活态度,从而有效的培养学生高尚的情操。

3、借助教学模式创新渗透传统文化

初中语文教师应创新教学模式及教学理念,继而激发学生的学习热情,实现传统文化与语文教学活动的有效结合发展。首先,传统的语文教学主要以教材为载体,教师处于教学活动中的主体地位,学生更多的是知识的被动接受。由于初中学生的性格好动,因此传统的教学模式不适合初中学生的性格特点及心理特点,因此初中语文教师应积极转变语文教学的方式,将传统文化结合至语文教学内容中,不仅丰富初中语文的教学实效性,并且能够激发学生的学习热情及兴趣^[3]。例如可以在课前三分钟让同学分析一首古诗或是讲解成语的内涵及来源,给予学生足够的机会和时间参与到传统文化知识的学习活动中,实现学生在学习中的主体地位。

4、从实践中学习传统文化

在传统教育中,很多时候学生只是学会了表面的知识,而缺乏对这些知识真正的理解和运用,到了生活实践中就不会运用这些知识。所以,我们在教学中要注意结合实践,把一些内容讲清楚。除此之外,还要给学生布置一些实践的作业,让学生通过完成这些作业,去体会我国传统文化的博大精深,去感受实践中的一些情感^[4]。如在诵读《三字经》的过程中,我让学生在理解其含义的基础上付诸行动,实施了“孝”的活动,布置了爱心家庭作业,开展了为父母“三送”(即送一句问候,送上一首儿歌,送上一杯热茶)“三做”(做一回家长,做一次家务,做一件好事)活动。从日记和家长的反馈中了解到,他们的行动受到了家长的好评。此外,我们还对学生进行了“礼”的教育活动。教育学生从小学做有礼貌的人,待人有礼,处事有礼,接物有礼,从而将中华民族的传统礼仪发扬光大,让世界了解中国的传统美德。

5、提高教师教学能力渗透传统文化

传统文化教育在初中语文中的渗透的路径,需要不断提高初中语文教师的教学能力及文学素养,为学生的语文学习发挥榜样的作用。教师是教学活动的指引者与组织者,对于初中学生的能力培养及素质提升有着重要的标榜作用。首先,提高教师的教学能力及专业素质,在教学活动中更好的将语文知识的情感及精神传递给学生。通过教学环节的合理设计,构建出具有趣味性及实效性的语文课堂,并能够流畅的将传统文化结合至教学内容中,继而激发初中生的学习兴趣及学习热情。通过初中语文教师良好教学能力,实现有效性的语文教学,继而提高学生的综合能力及素质。其次,教师应具备较高的道德修养及文化素养。

结语:

总而言之,在初中语文教学中,对学生进行传统文化教育,能在潜移默化中使学生得到熏陶,使学生感受到传统文化的魅力,从而提高学生的人文素养,更好的继承和发扬中国传统文化,促使学生身心健康的全面发展。

参考文献:

- [1]王芳.浅谈传统文化教育在初中语文教学中的渗透[J].甘肃教育,2018(20):106
- [2]朱景雪.传统文化在初中语文教学中的有效渗透[J].课程教育研究,2018(33):65-66
- [3]陈海涛.浅谈初中语文教学中传统文化教育的渗透[J].中国民族博览,2018(08):84-85
- [4]史普惠.浅析传统文化在初中语文教育中的渗透[J].中国新通信,2018,20(12):205