

小学体育教育在发展学生个性方面的地位与作用

◆张建华

(平城区第三十三小学校 山西大同 037000)

摘要: 新课改背景下的小学体育教学相较于传统的体育教学模式有了很大的改变,教学更趋于个性化、自由化的方向发展,学生的个性发展得到了教师的重视并积极的为其创设有利的课堂环境,促进学生的个性化发展、小学生的综合能力发展成为教学的重点。基于此,本文主要简单的探讨了发展学生个性在小学体育教学中的地位和作用,并提出了几点促进小学生个性发展的相关策略,希望能够为相关的体育教育人员有一定的帮助。

关键词: 小学体育; 个性发展; 地位作用; 策略

引言:

个性发展是促进校学生全面发展的必备基础条件,在小学体育教学中实施个性教育的意义在于能够充分的挖掘学生的潜力,以此来提升学生的综合素质,这是新时期教学的主要目标,将对学生的个性培养作为促进学生全面发展的第一步。

1、小学体育教学在发展学生个性作用和地位分析

1.1 小学体育教学中通过丰富多彩的体育活动有效推动学生个性化发展

在小学体育实践教学当中会涉及到各种各样的体育项目及游戏活动等,并且学生也可根据自身兴趣爱好灵活的选择自己喜欢的体育项目和游戏活动,从而有效促进学生个性化发展。同时学生在参与各种体育项目、体育训练和体育游戏活动过程中多是群体合作的形式展开,从而让学生在合作交流中人际交往能力、口语表达能力、交流沟通能力以及合作意识等多个方面都能获得有效的培养和提升,并且在体育活动中也能获得教师及他人的认可,体会体育学习带来的快乐及成就感,实现自我价值体现切实增强学生自信心,并让学生个性在丰富多彩的体育活动中获得有效培养和发展。

1.2 在体育教学中学生能够在广阔的空间中实现个性的培养及发展

对于小学体育学科来讲,比对于其他课程教学具有空间上的天然优势,体育教学可以在室内也可以在室外的各种场景当中,而其余课程的教学通常都在室内这就严重限制了学生创造能力和思维能力的发展。而在小学体育教学过程中教师则能够让学生在户外的不同场地展开各种体育活动和游戏项目等,相比其他课程教学更具丰富性、趣味性和探索性,让学生在广阔的活动空间中充分发挥自身想象力、创造力,切实满足学生个性化学习需求,学生能够依据自身喜好选择相应的体育和游戏项目,在自由愉快地氛围中展开体育锻炼,提高身体素质。并且在教师的引导及组织下,学生思维更加活跃能够与身体锻炼紧密结合,从而让小学生个性获得有效培养和发展,为小学生个性化的养成及释放提供良好条件。

1.3 让学生在体育教学汇总身体素质及思想意志品质获得有效锻炼和培养

在小学体育教学中组织和引导学生参与各种各样的体育训练、体育活动和游戏项目等,学生在学习和掌握体育知识及体育技能的同时,身体素质也能够获得有效的锻炼,除此以外,学生在丰富多彩生动有趣的体育活动中体会到运动的快乐,实现愉悦身心的目的,让学生在身心愉快地投入到生活和学习当中去,保持心情愉快提高学校效率推动学生积极健康成长。最后,在体育教学中也可向学生渗透德育教育,让学生在体育学习过程中不断提升思想道德素养。比如,在引导学生参与足球、篮球等团队型体育活动时,学生则能够在参与体育活动的过程中切实培养团队协作意识,懂得与人合作、齐心合力、拼搏进取、坚韧不拔的意志品质。

2、推动学生个性化养成及发展的小学体育教学对策探讨

2.1 在体育教学中重视情境教学,满足学生个性化体育学习需求

在小学体育教学中教师应根据体育教学内容和学生体育能

力及特点,尽量为学生打造一个良好的体育学习情境,从而有效培养学生体育学习积极性促进学生个性化养成及发展。特别对于在体育课堂上表现积极和体育能力较强的学生尤为重要,将这部分学生的学习积极性调动起来后,体育课堂氛围也更加活跃,可以有效感染其余学生从而获得良好的课堂教学效果。为此,在体育教学中教师应尽量丰富教学内容并采用多元化的教学收单,注重学生身心方面的动态变化及实际需求,继而针对性的依据体育教学具体情况设置充满趣味性的、满足学生体育个性化学习需求的体育教学内容,同时在具体的体育教学中更具教学具体需求灵活合理的选择运用教学方法,激发学生积极主动的参与到体育教学情境当中来,让学生在体育情境中愉快的展开体育学习和训练,从而促进学生个性化的养成及发展。

2.2 充分体现学生在体育课堂中的主体地位

在小学体育教学中重视学生个性化培养和发展,其首要前提就是应切实体现学生在体育课堂中的主体地位,教师应给予学生足够展现自我和表达的时间与空间,同时给予学生鼓励和赞扬调动学生积极主动性,使学生在自由愉悦的体育课堂中积极主动的展开学习和探究。并且也应确保体育课堂的趣味性、探究性、专业性及知识性,同时为培养和提高学生团队合作意识能力、探究能力以及创新能力等打造良好条件,从而推动学生个性化养成及发展。

2.3 应不断优化各革新小学体育教学方法

在小学体育实践教学当中,教师应与时俱进的转变教学理念,将‘以学生为本’教学理念切实落实到具体教学工作当中去,同时应更具小学体育教学具体学情、教学特点、学生体育能力、兴趣爱好特点、心理特征等多个方面不断优化和革新体育教学方法,充分运用多元化的体育教学手段促进小学生个性化的养成和发展。比如,游戏教学法、情境教学法、体验式教学法、分组教学法、分层教学法等。

结束语:

个性能够体现一个人的个人能力,教师应尊重学生的个性,在教学的过程中引导学生的个性向健康、正确的方向发展,通过体育活动促使学生积极的表现自己,增强学生的自信心,在教学实践中积累培养的经验,更要通过自身正确的言行影响学生、引导学生。

参考文献:

- [1]王乐业. 试论个性化培养模式在中小学体育教学中的应用[J]. 体育世界(学术版), 2011(7):16-18.
- [2]施爱萍. 展个性,促发展——小学体育教学中学生个性化培养[J]. 学子:教育新理念, 2014(23):6-6.

